



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Actividad 1: Los rostros que comunican

- **Emociones y sentimientos:** Curiosidad, empatía, reflexión.
- **Pensamientos:** La observación detallada de las expresiones faciales me hizo reflexionar sobre cómo interpretamos y entendemos las emociones de los demás. Me sentí intrigado al descubrir cuán diferentes pueden ser nuestras percepciones basadas en estereotipos y experiencias personales.

Actividad 2: El lenguaje no verbal, ¿qué tanto dice?

- **Emociones y sentimientos:** Fascinación, interés, conciencia.
- **Pensamientos:** Me sorprendió cuánto podemos comunicar sin palabras y cómo nuestras interpretaciones del lenguaje no verbal pueden variar. Sentí un mayor entendimiento de la importancia de ser consciente de nuestras acciones no verbales.

Actividad 3: Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba

- **Emociones y sentimientos:** Autoevaluación, determinación, claridad.
- **Pensamientos:** La actividad me hizo reflexionar sobre mis propias formas de comunicación y me motivó a mejorar mi asertividad. Me sentí más consciente de la necesidad de equilibrar mis derechos con el respeto hacia los demás.

Actividad 4: Hablando el mismo idioma

- **Emociones y sentimientos:** Alegría, unidad, gratitud.

- **Pensamientos:** Las dinámicas, especialmente 'Escribir a Tus Espaldas', me hicieron sentir agradecido por la conexión y el apoyo entre los estudiantes. Observé cómo estas actividades fomentan un ambiente positivo y cohesivo en el aula.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió mediante varias estrategias en cada actividad:

- **Los rostros que comunican:** Al interpretar y discutir emociones faciales de la imagen mostrada, los estudiantes practicaron expresar sus sentimientos y percepciones de manera respetuosa y abierta.
- **El lenguaje no verbal, ¿qué tanto dice?:** Esta actividad ayudó a los estudiantes a ser conscientes de sus señales no verbales y a entender cómo estas pueden influir en la comunicación efectiva y respetuosa.
- **Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba:** Clasificando y analizando diferentes tipos de comunicación, los estudiantes aprendieron a identificar y practicar la comunicación asertiva.
- **Hablando el mismo idioma:** Las dinámicas como 'Escribir a Tus Espaldas' y la mesa de negociación promovieron la empatía, el respeto mutuo y la expresión abierta de pensamientos y sentimientos, elementos clave de la comunicación asertiva.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos ahora reconocen la importancia de la comunicación asertiva por varias razones:

- **Comprensión y Reflexión:** A través de las actividades, han aprendido a identificar y diferenciar entre comunicación agresiva, pasiva y asertiva, entendiendo las consecuencias de cada una.
- **Experiencia Práctica:** Participar en dinámicas que fomentan la comunicación abierta y respetuosa les ha permitido experimentar de primera mano los beneficios de ser asertivos.
- **Apoyo y Respeto:** Han visto cómo la comunicación asertiva contribuye a un ambiente de aula más positivo y cooperativo, donde se respetan las opiniones y sentimientos de todos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Actividades más significativas:

- **Escribir a Tus Espaldas:** Esta actividad ha sido fundamental para fomentar un ambiente de apoyo y reconocimiento entre los estudiantes. Me ha mostrado el poder de los comentarios positivos en la construcción de relaciones saludables.
- **Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba:** La clasificación de tipos de comunicación ha sido muy reveladora para mí y mis estudiantes, ya que nos ha permitido identificar comportamientos comunicativos que debemos evitar y fomentar.

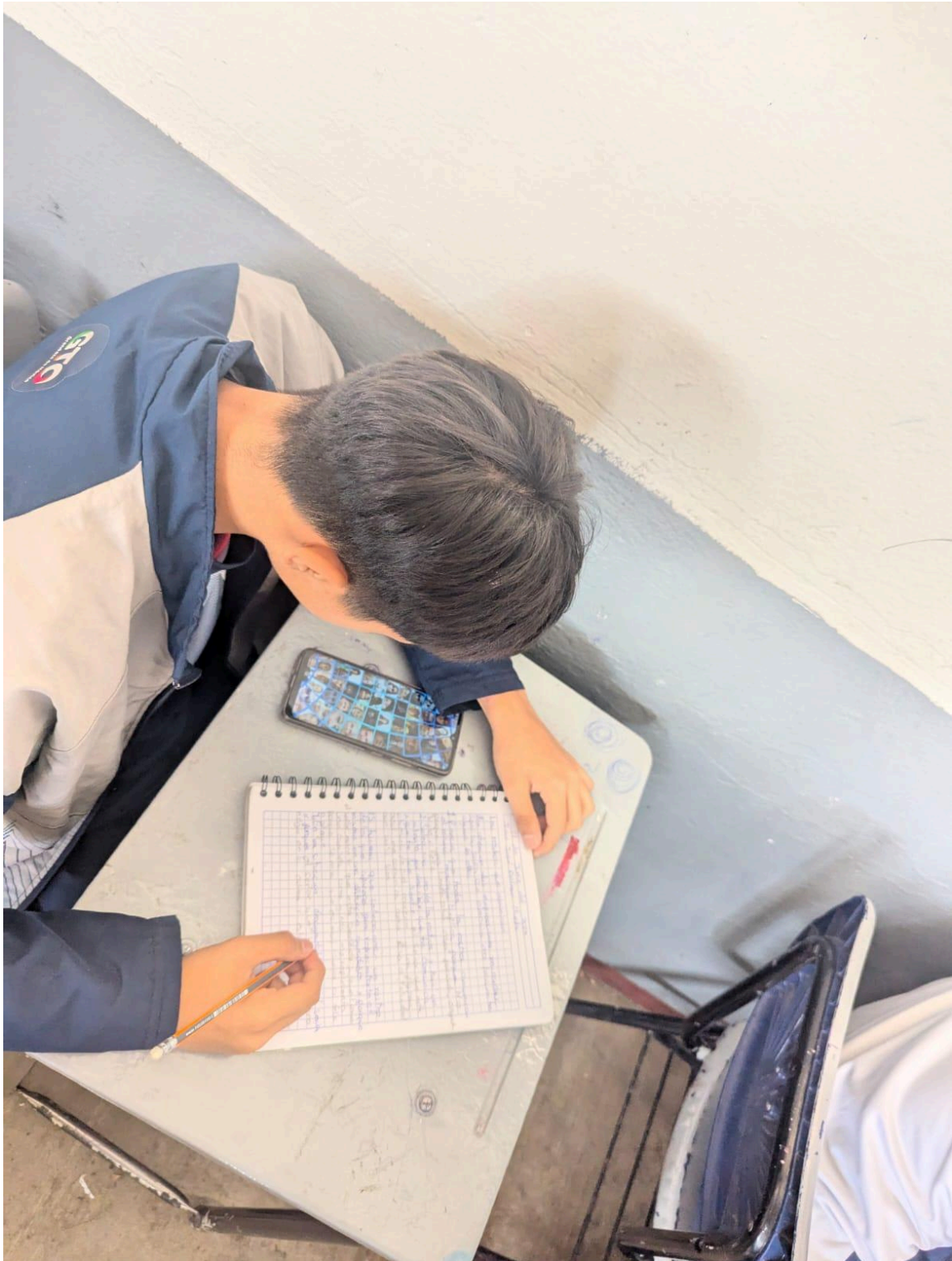
5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Evidencia Fotográfica:

1. **Los rostros que comunican:** Fotos de los estudiantes observando las imágenes de los rostros y discutiendo sus interpretaciones. **Descripción de la actividad:** Los estudiantes observaron imágenes de diferentes rostros y discutieron las emociones que percibían, basándose en expresiones faciales y estereotipos sociales. Esta actividad fomentó la reflexión y la empatía al reconocer y entender las emociones de los demás.







Boletín Aprender costumbres del con
21 Junio 2029

Apoyo los rostros is comunion

Don atención a los expresiones, Mando
Santísima Señal X pñza is comunion
ya transmisión a los de esos

1 pñza is todas is rostros comunion

2. Mismo pñza rostros

No pñza is otros is están

Porque X otros rostros otros

constantemente

Será una de los rostros

X az un pñza por descripción

is te comunion X is te hace saber

El machado is esta Señal vana X

esta Señal a esta pñza

so rostros is selección un rostro

de es is rostros para representarte

esta pñza en una pñza is rostros

con pñza X porque

Este rostro el nombre de

rostros esta Señal 2 el pñza

tiene como Señal

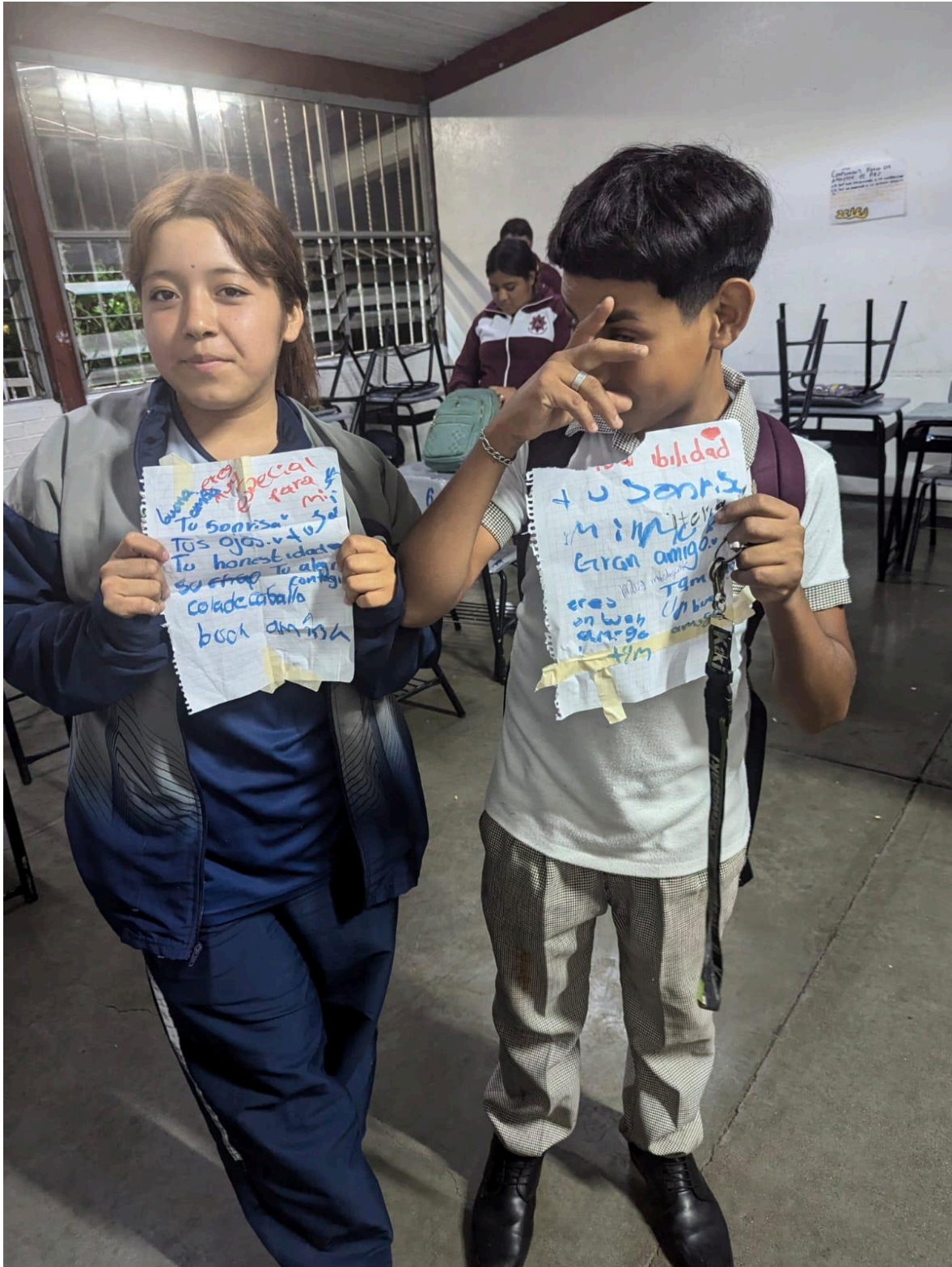
X en una pñza is rostros de esta pñza is rostros

X porque he nombre is esta pñza

X tiene pñza is rostros

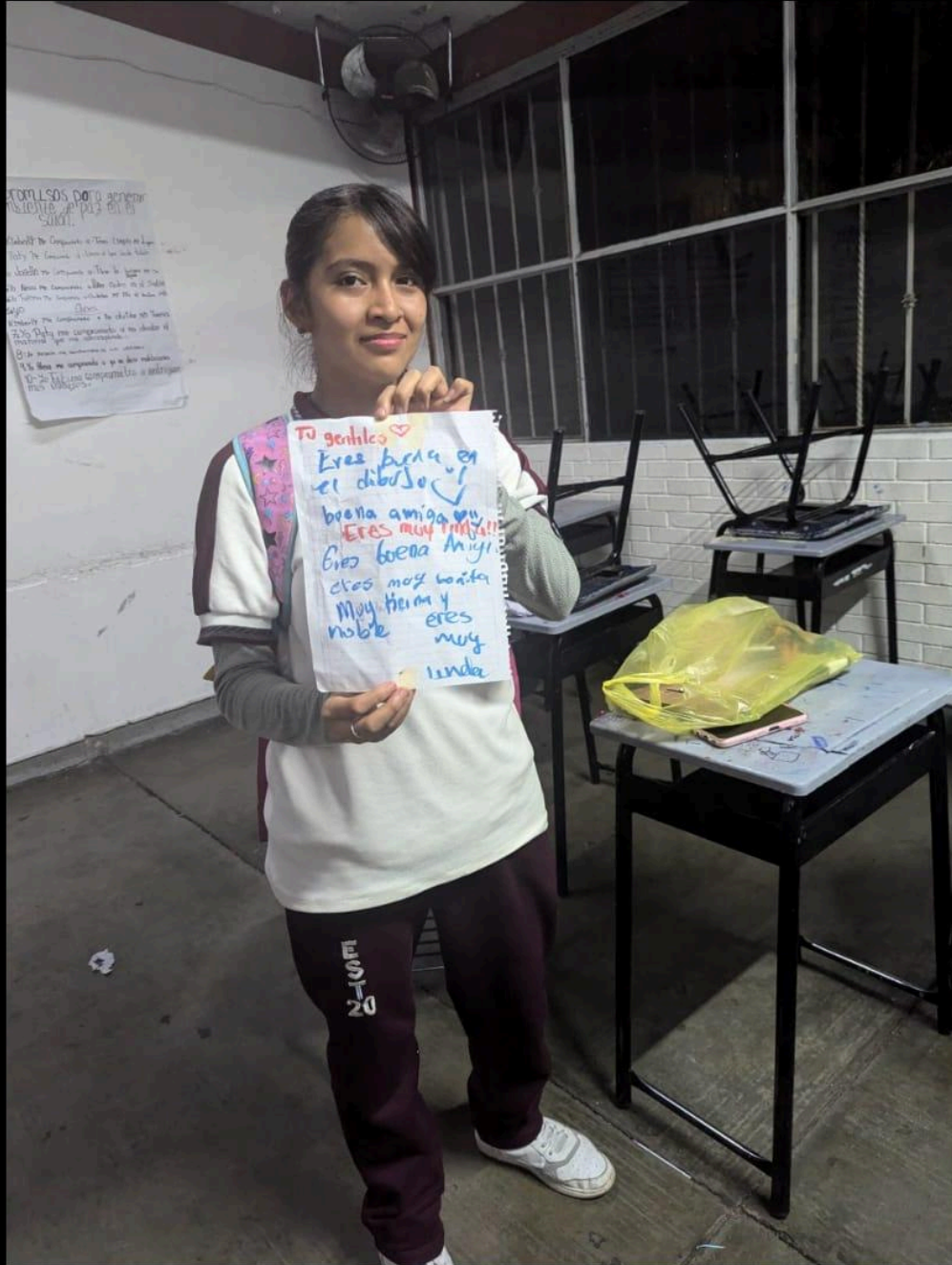


2. **Escribir a Tus Espaldas:** Fotos de estudiantes con hojas en la espalda, sonrientes mientras leen los comentarios positivos. **Descripción de la actividad:** Los estudiantes escribieron cualidades positivas de sus compañeros en hojas colocadas en la espalda de cada uno, fomentando la empatía y la valoración mutua.

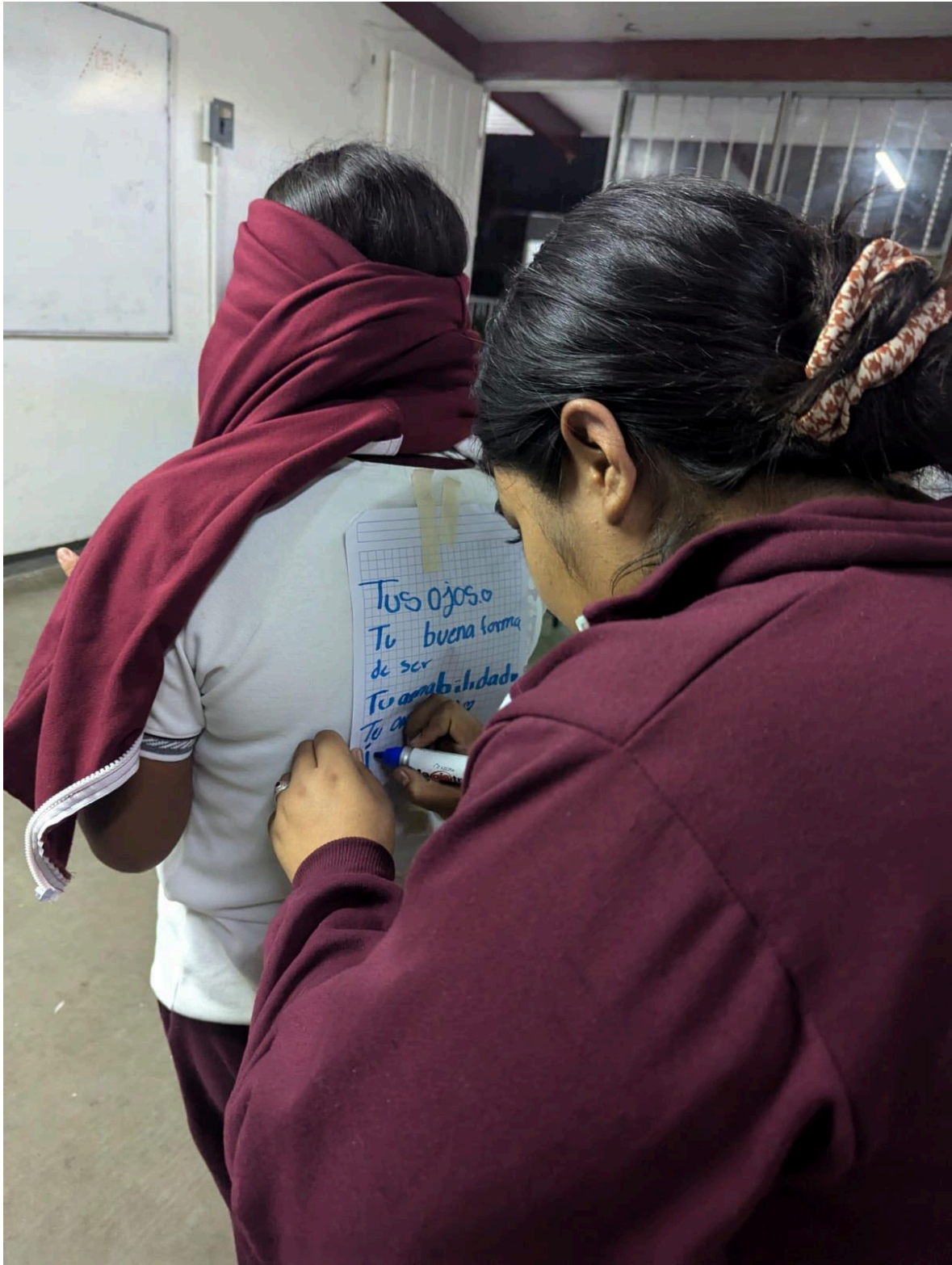




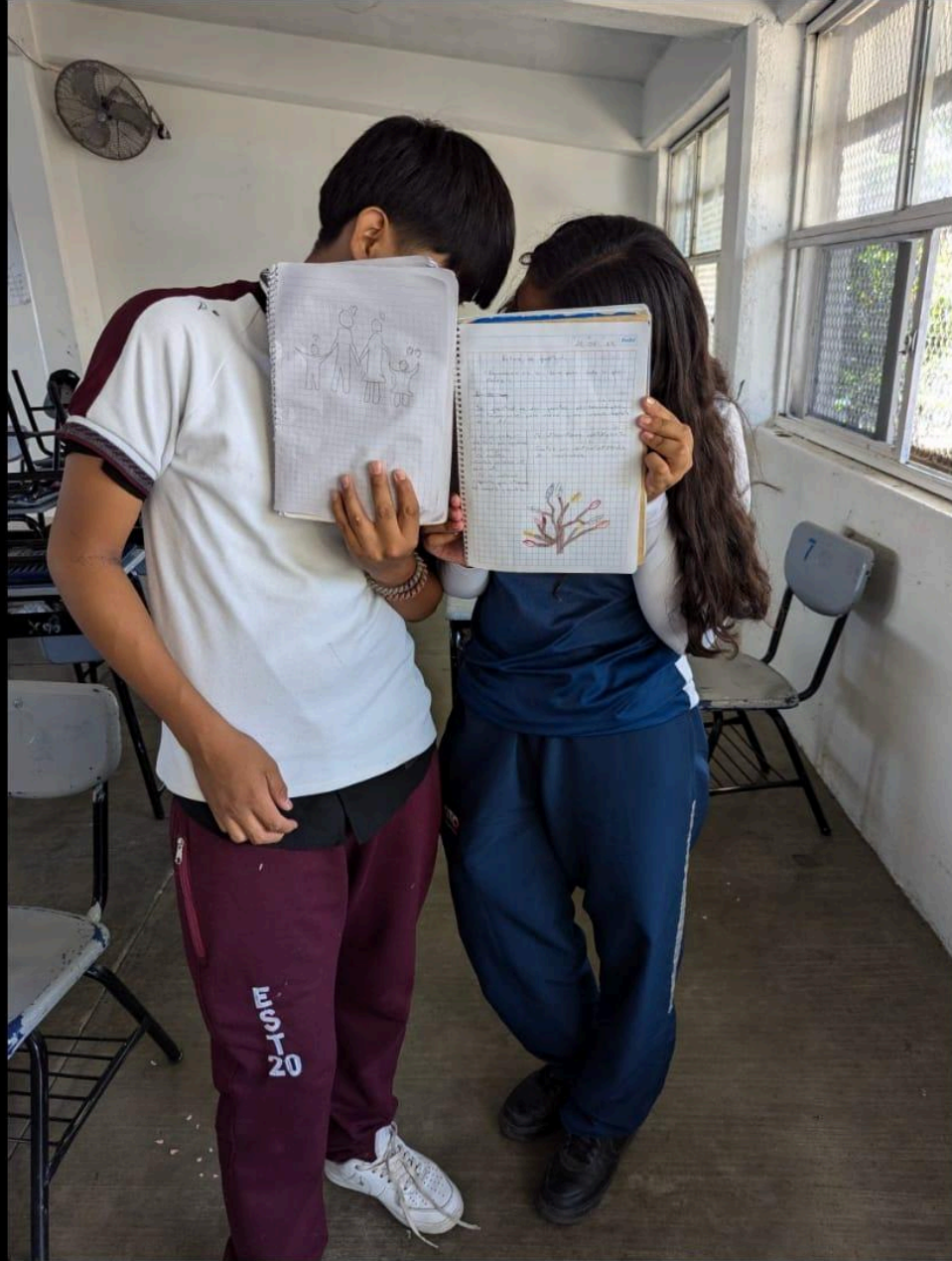






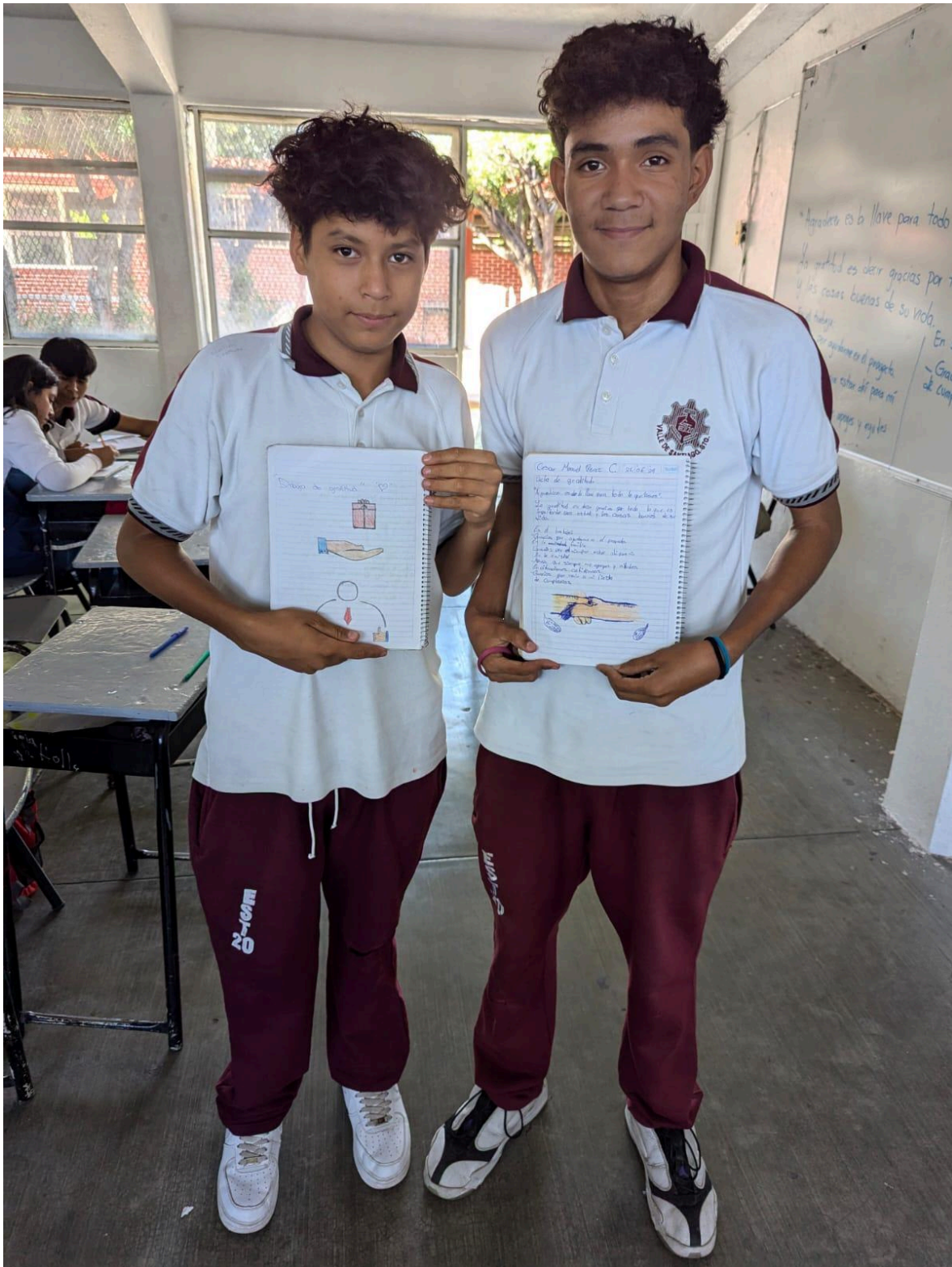


3. **Dibujo sobre Generosidad y gratitud:** Imágenes de los dibujos realizados por los estudiantes, mostrando diferentes representaciones de generosidad. **Descripción de la actividad:** Después de discutir los conceptos de generosidad y gratitud, los estudiantes realizaron dibujos que representan actos de generosidad, promoviendo la reflexión y expresión creativa.











de su vida.

<p>En el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gracias por ayudarme en el proyecto.	<p>En situaciones cotidianas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gracias por venir a mi fiesta de cumpleaños.
<p>En familia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gracias por estar ahí para mí.	
<p>En la amistad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprecio que siempre me apoyas y ayudes.	

A hand-drawn tree diagram on grid paper. The trunk is brown and branches out to various terms: 'Amigos' (top), 'Equipos' (yellow), 'Costos' (red), 'Juegos' (white), 'Amino' (orange), 'Oportunidades' (red), 'Comprensión' (yellow), 'Ayuda' (red), and 'Aprecio' (white).

de gratitud. 21 06 29 Scribe

A agradecer es de la llave para todo lo que tienes".

La gratitud es decir gracias por todo lo que es importante para usted y las cosas buenas de su vida.

En el trabajo:

- Gracias por ayudarme en el proyecto.

En la ~~amistad~~ familia

Gracias por ~~el~~ siempre estar ahí para mí

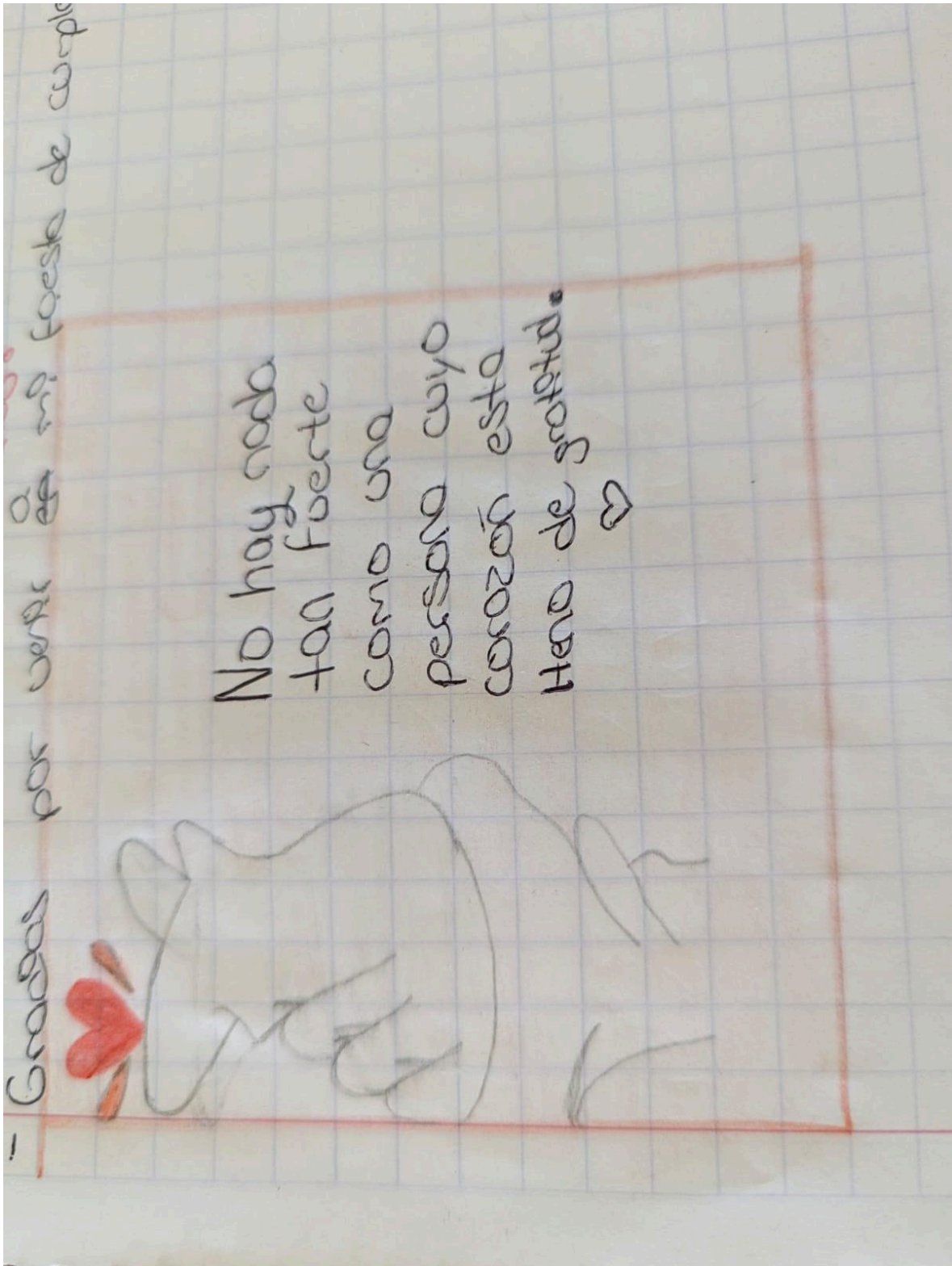
En la amistad

- Aprecio que siempre me apoyes y ayudes en situaciones cotidianas.
- Gracias por venir a mi fiesta de cumpleaños.

La gratitud en el trabajo

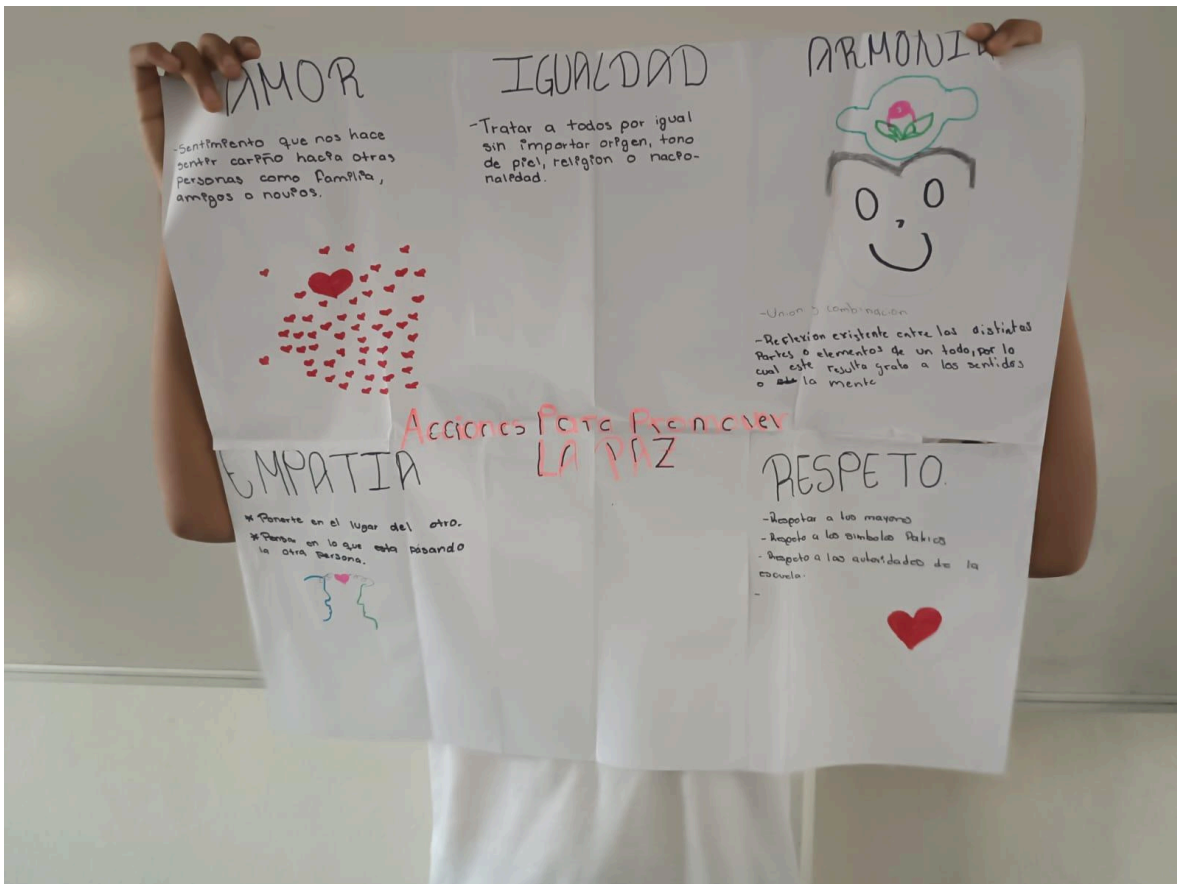
Gracias por ayudarme en el proyecto

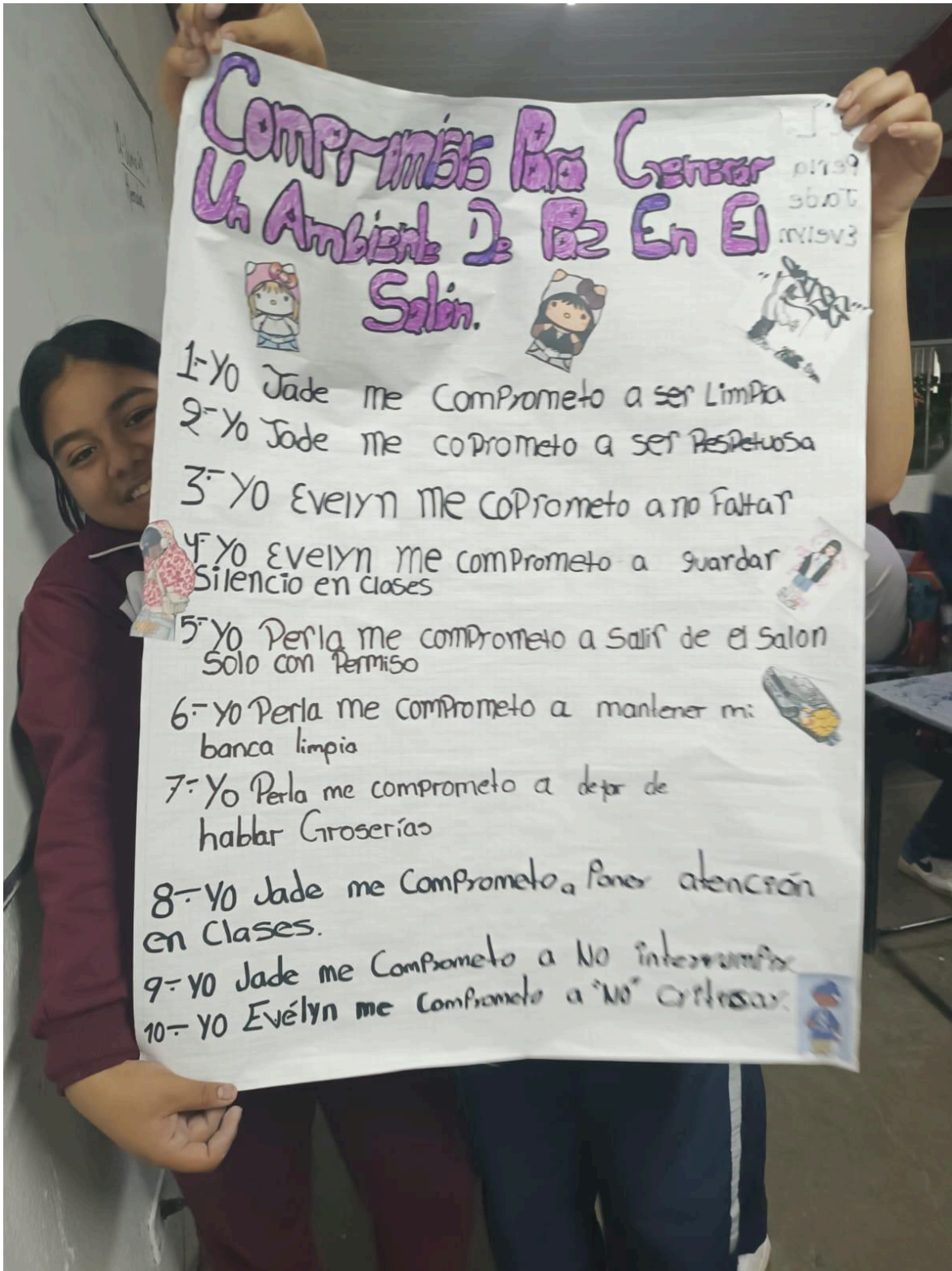
de nada





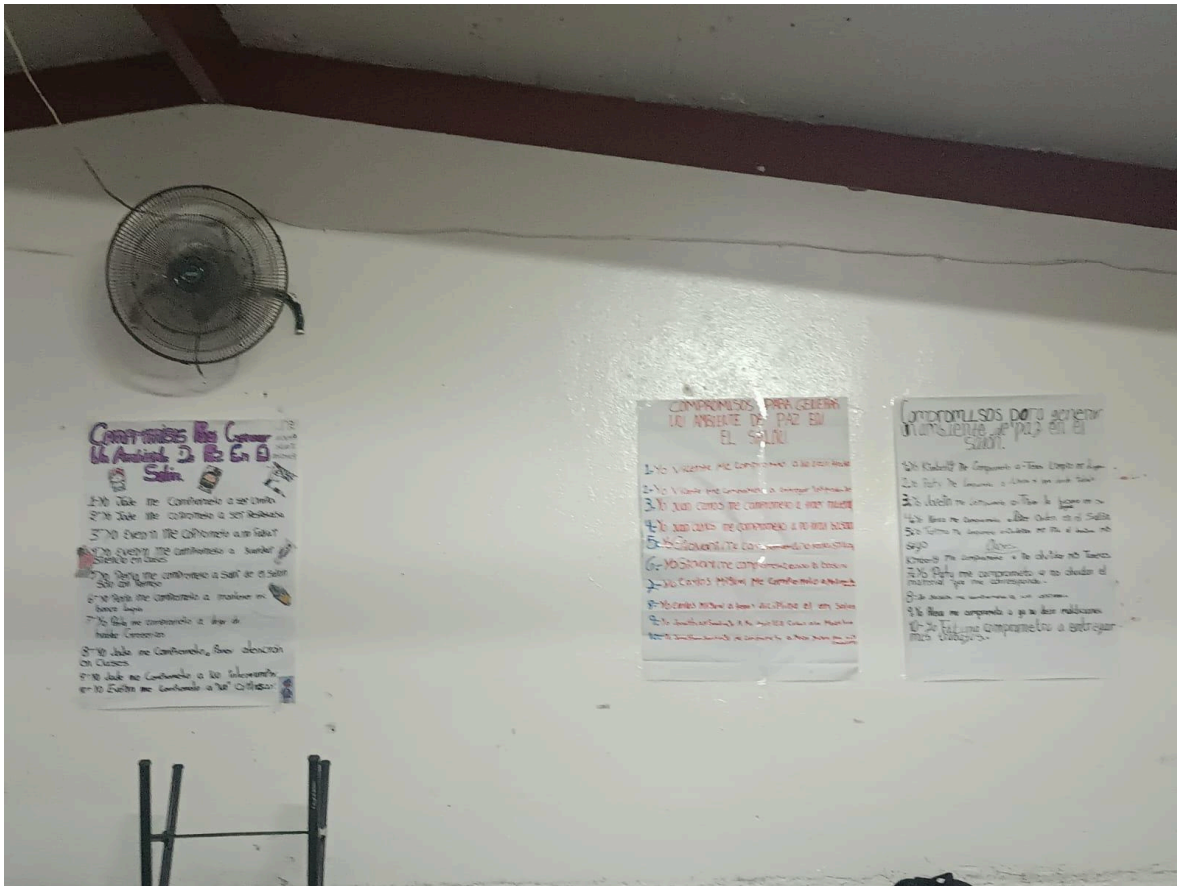
5. **Mesa de Negociación y Diálogo:** Fotos de los acuerdos grupales escritos y firmados por los estudiantes, así como imágenes de los estudiantes discutiendo en grupos pequeños. **Descripción de la actividad:** Los estudiantes participaron en una discusión grupal para crear acuerdos que promuevan la paz y el respeto en el aula, aprendiendo habilidades de negociación y resolución de conflictos.





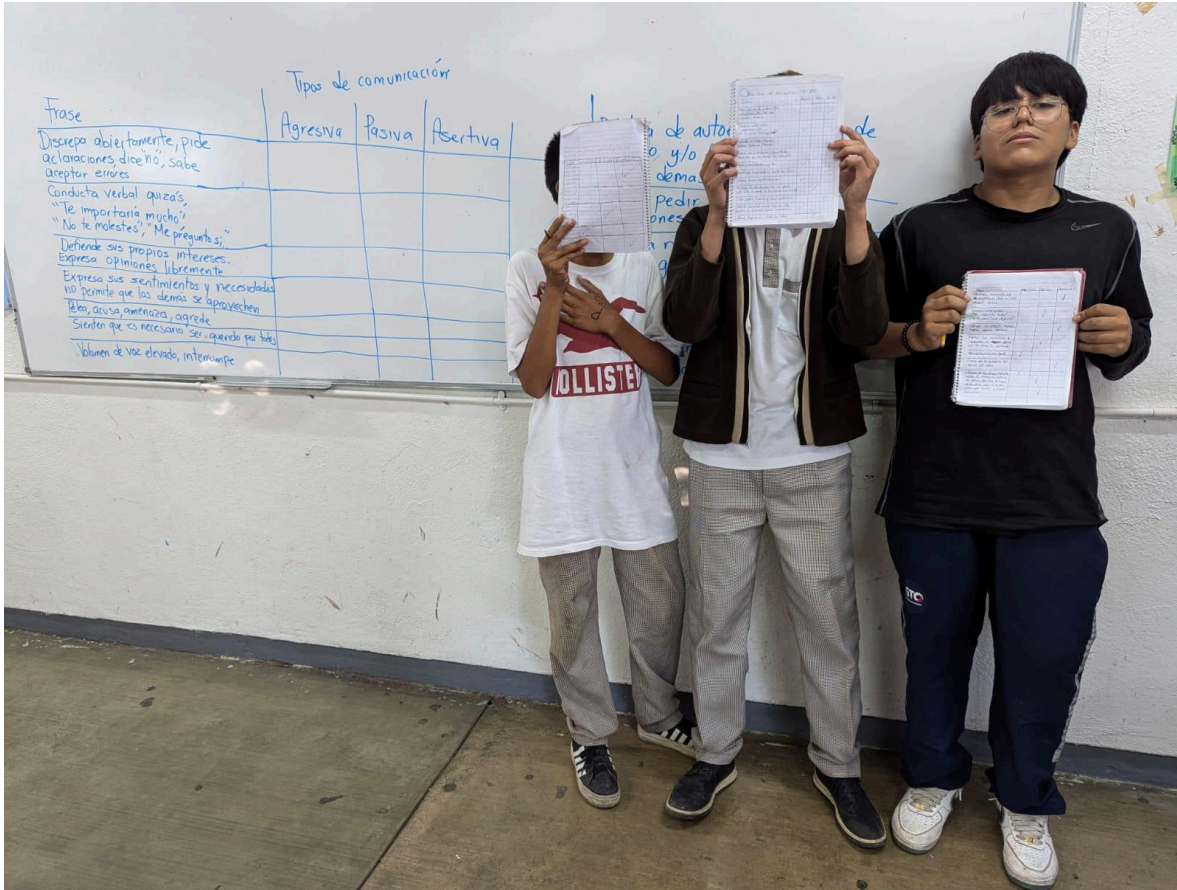
Compromiso Para Generar Un Ambiente De Paz En El Salón.

- 1- Yo Jade me comprometo a ser Limpia
- 2- Yo Jade me comprometo a ser Respetuosa
- 3- Yo Evelyn me comprometo a no Faltar
- 4- Yo Evelyn me comprometo a guardar Silencio en clases
- 5- Yo Perla me comprometo a salir de el Salon Solo con Permiso
- 6- Yo Perla me comprometo a mantener mi banca limpia
- 7- Yo Perla me comprometo a dejar de hablar Groserías
- 8- Yo Jade me comprometo a Poner atención en Clases.
- 9- Yo Jade me comprometo a NO interrumpir
- 10- Yo Evélyn me comprometo a "NO" criticar.





6. **Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba:** Fotos de los estudiantes clasificando las frases según los tipos de comunicación y participando en discusiones sobre la comunicación asertiva. **Descripción de la actividad:** Los estudiantes clasificaron frases según los tipos de comunicación (agresiva, pasiva, asertiva) y discutieron cómo evitar la comunicación agresiva y pasiva, promoviendo la práctica de la comunicación asertiva. Esta actividad ayudó a los estudiantes a ser más conscientes de sus patrones de comunicación y a mejorar sus habilidades de comunicación interpersonal.



22

Adón Durán 311 Matemáticas 21/6/24

Frase	Agresiva	Reserva	Reservo
Discrepa abierto, también, pide aclaraciones, dice "no", sabe aceptar errores			✓
Conducta verbal quejas "Te importa mucho" "No te molestes", "Me preguntan"	✓		
Defiende sus propios intereses, Expresa Opiniones libremente			✓
Expresa sus sentimientos y necesidades no permite que los demás se apropien.			✓
Pelica, acusa, amenaza, agride	✓		
siento que es necesario ser querido por todos			✓
Volumen de voz elevado, interrumpe	✓		
Pérdido de autoestima, pérdida de aprecio y/o falta de respeto de los demás hacia el ella		✓	
Sabe pedir favores y hacer peticiones			✓
Conducta no verbal, mirando lejos, voz alta, gestos de amenazas, postura intimidatoria	✓		
Volumen bajo de voz, silencios por el día			✓

Estrella+

discrétalo frente a picos
algunos con dice no, suke Agresión
a pecto craves

1	Frace	la agresiva	Reid: un	asertiva
1	leimorta mucho Moxmolest 5 me y regu n to do			✓
2	Pelinasus Promejico 7 nuse lo a can sado		✓	
3	EXPRESUS Senti nich cos ync de siduesno i potola que nas		✓	
4	Pel ead o cur am no z al de	✓		
5	sic n te c s nese sid ad se pedidos			✓

peleayocusa, moraza
Siente que es nece
querido

Frases	Agresiva	pasiva	Asertiva
Discrepa abiertamente, pide aclaraciones, dice no; sabe aceptar errores.			✓
Conducta verbal quizás, "Te imitaría mucho" "No te molestes" "me pregunto si"		✓	
Define sus propios intereses. Expresa opiniones libremente.			✓
Expresar sus sentimientos y necesidades no impone quiere que los demás se apolvenen		✓	
Reclama, acusa, amenaza, regaña	✓		
Siente que es necesario ser querido por todos			✓
Volumen de voz elevado, interrumpe, pérdida de autoestima/pérdida de aprecio y/o falta de respeto de los demás hacia él o ella	✓	✓	
Sabe pedir favores y hacer peticiones			✓

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	I n s u f i c i e n t e	S u f i c i e n t e	S a t i s f a c t o r i o	D e s t a c a d o	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					