



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

- Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades de este módulo me parecieron más reflexivas que las anteriores o al menos yo me sentí así. Me gustó la actividad de “Los hijos son el reflejo de sus padres”, me sentí sorprendida, no esperaba que terminara de esa manera, pensé que el niño que estaba con la directora se había portado mal con algún compañero. Me hizo recordar a los papás de mis alumnos, me han tocado muchos que no les ponen atención a sus hijos, muestran desinterés y los hijos no van bien. También me ha tocado ver a otros pocos que se empeñan mucho en sus hijos, desde el lunch, la limpieza en su uniforme, se nota todo en la calidad de trabajos de sus hijos, comportamiento, actitud.

Creo que hay ocasiones en las que no me gusta sentir empatía, hay alumnos que la pasan tan mal y no hay mucho que yo pueda hacer, me siento mal por un tiempo y al final no rindo bien con los demás grupos. Hubo actividades que me recordaron esto, tal vez los docentes deberíamos tener más herramientas psicológicas para poder también recuperarnos en situaciones escolares así.

Hubo algún momento en el que me sentí angustiada por mi lenguaje no verbal, creo que me cuesta controlarlo y por su puesto que mi intención no es hacer sentir mal a ninguno de mis alumnos, en caso de que observe algo extraño y tenga el ceño fruncido.

- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió desde el momento en el que se les dio la introducción, se explicaron cada uno de los tipos de comunicación, en la actividad en donde ellos mismos representaron las mini-obras y en otra actividad extra que les decidí agregar, el trabajo consistía en que ellos mismos escribieron 5 situaciones en las que se han sentido presionados socialmente a hacer

o decir algo que ellos no quieren y las formas en las que pueden responder ante esa situación (pasiva, agresiva y asertiva). También se les enseñaron técnicas de asertividad, como la del disco rayado y la del sandwich. Creo que tal vez no fueron tan efectivas las actividades, me parece que a estas nuevas generaciones no les cuesta mucho decir que no, o hacer valer su opinión, más bien lo que les cuesta es discernir que están siendo agresivos y que eso mismo se puede decir con mucho más respeto, tal vez delicadeza, creo que son un reflejo de lo que han aprendido en casa. Parece que para ellos, las personas no merecen respeto solo por ser personas, sino que se lo tienen que ganar, no importa si son adultos mayores, como si las personas se tuvieran que ganar que sean tratadas bien. Creo que hay que trabajar bastante los valores con las generaciones que vienen.

- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Justo eso lo explicaba en la respuesta anterior, creo que no logré del todo que vean o identifiquen lo importante que es la comunicación asertiva y que pueden incluso ganar más si son así. Creo que mis alumnos pasan ligeramente a la agresividad al expresarse y no lo pueden identificar, tal vez ven a sus familiares responder así, tal vez esa ligera agresividad es parte de su cotidianidad y ya lo ven como normal.

- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Creo que las actividades más significativas fueron las que hice con mis alumnos. La actividad de “Veo y siento, ¿qué es?” me hizo reír y a ellos también, se dieron cuenta de que no solo depende de las habilidades para dibujar del alumno con ese rol, sino que también de que tan bien sean y atinadas las instrucciones que se dan. Me gustó la actividad de “El aula de las palabras amables”, son tan indisciplinados conmigo y les llamo a veces mucho la atención que no me esperaba sus palabras en la hoja en mi espalda.

- Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Comenzando la actividad de “Cuatro a la vez”, pero se fue cambiando a “Dos a la vez” y no funcionó por ser pocos alumnos a “Uno a la vez”.



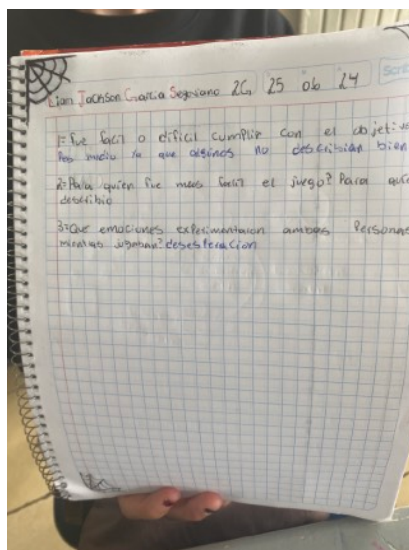
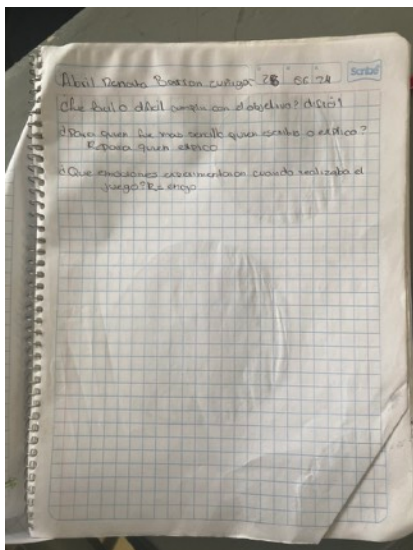
En esta foto se está haciendo la actividad de Veo y siento ¿qué es? Con una variación, ya que uno pasaba al pintarrón y otro describía el objeto.

Así pasaron varias parejas, creo que esta actividad le gustó, tuvieron mucho interés en pasar y se dieron cuenta de que no era una actividad sencilla.



En el pintarrón están algunos de los dibujos que hicieron con las instrucciones que les dieron.

Aquí hay algunos de las respuestas a las preguntas:



Actividad “el aula de las palabras amables”



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					