

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades, constantemente reflexioné sobre la importancia de crear un ambiente seguro y de confianza para los niños. Me di cuenta de lo fundamental que es proporcionarles herramientas para expresar y reconocer sus emociones y cualidades.

Me sorprendió gratamente cómo los niños, a pesar de su corta edad, pueden profundizar en el autorreconocimiento y la autoexpresión con la orientación adecuada.

Sentí una profunda satisfacción al ver la participación activa y entusiasta de los niños en cada actividad. Su capacidad para reflexionar sobre sí mismos y expresar sus pensamientos fue verdaderamente gratificante.

Me sentí orgullosa de mis alumnos al observar cómo reconocían y valoraban sus cualidades y logros personales.

Experimenté una fuerte conexión emocional con los niños, especialmente durante las actividades en las que compartían sus sentimientos y experiencias personales, la sorpresa y alegría que les provoca verse en el espejo, la emoción de satisfacción y orgullo al hablar de cómo los cuidan y protegen sus papás en la actividad del trébol, el miedo a quedarse solos, la felicidad de alcanzar sus logros, la empatía al ayudar a sus compañeros de grupo.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades, se promovió el desarrollo de la autoestima de varias maneras:

- A través de la actividad del "Mi trébol de cuatro", los niños identificaron a las personas importantes en sus vidas que los apoyan y cuidan, reforzando la importancia de tener una red de apoyo, sentirse seguros y muy queridos, reconocer lo que pueden lograr y que siempre están dispuestos a ayudar a los demás para que no estén tristes y hacerlos felices, ser empáticos con sus compañeros.
- La actividad "El regalo" con el espejo sorprendió gratamente a mis alumnos, se mostraron felices y permitió a los niños verse a sí mismos y reconocer que ellos mismos son valiosos y hermosos, promoviendo la autoaceptación y el amor propio.
- En la actividad de "Un paseo por el bosque", los niños dibujaron árboles representando sus cualidades positivas, acciones y logros, lo que les ayudó a tomar conciencia de sus fortalezas y éxitos, fortaleciendo su autoestima, expresando su emoción y alegría por los logros alcanzados que han tenido como el hecho de escribir su nombre.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, mis alumnos hoy reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla porque:

- A través de las actividades realizadas, han tenido la oportunidad de identificar y expresar sus emociones, cualidades y logros de manera concreta y visual. Esto les ha permitido entender mejor el concepto de autoestima.
- Las actividades incluyeron momentos de reflexión guiada, donde los niños pudieron discutir y compartir sus pensamientos y sentimientos. Esto les ha ayudado a interiorizar la importancia de la autoestima y cómo pueden seguir trabajando en ella.

- Al crear un entorno seguro y de confianza, los niños se sintieron cómodos para expresar sus emociones y pensamientos, lo que facilitó un aprendizaje significativo sobre la autoestima.
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Mi trébol de cuatro hojas:

Significatividad: Esta actividad fue crucial porque permitió a los niños reconocer el apoyo social que tienen y reflexionar sobre sus propias cualidades y emociones. Fue una forma visual y tangible de explorar su autoestima.

Práctica: Continuamente utilizo actividades similares que involucren dibujos y reflexiones para ayudar a los niños a identificar y valorar sus cualidades y el apoyo que reciben.

El regalo:

Significatividad: Ver sus reacciones al mirarse en el espejo y reconocer que ellos mismos son el "regalo" más valioso fue un momento muy poderoso. Esta actividad promovió el autorreconocimiento y la autoaceptación.

Práctica: Sigo utilizando espejos y otras dinámicas de auto reflexión en el aula para ayudar a los niños a ver su propio valor y a desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

Un paseo por el bosque:

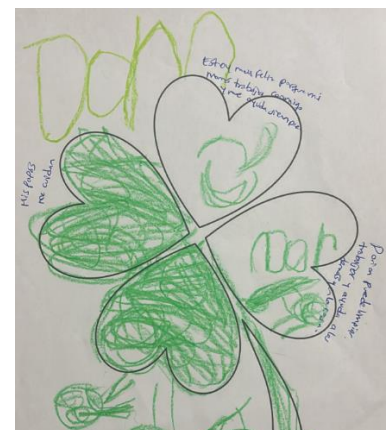
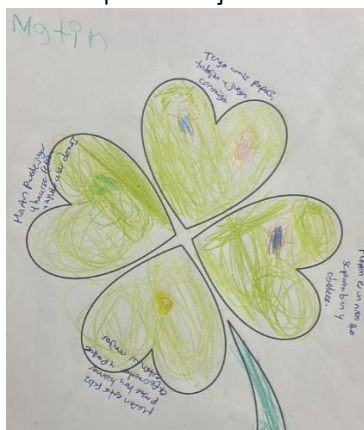
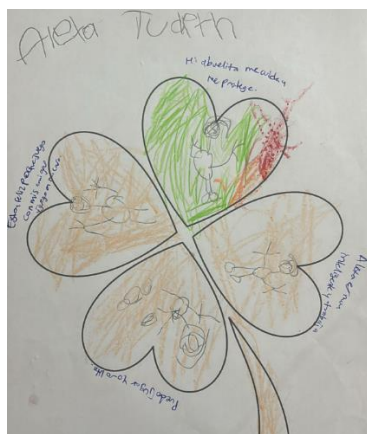
Significatividad: Esta actividad permitió a los niños identificar y expresar sus cualidades, acciones positivas y logros de manera estructurada. Fue una excelente manera de fortalecer su auto-conocimiento y autoestima.

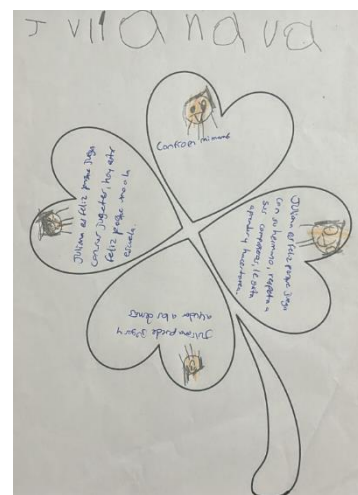
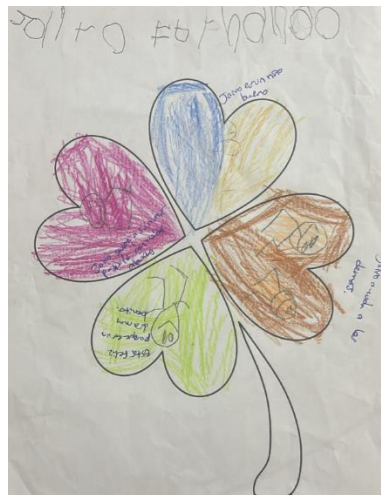
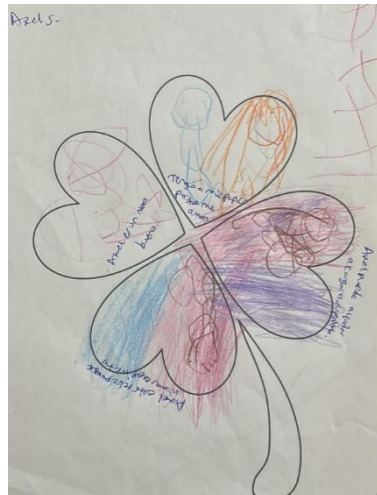
Práctica: Implemento actividades similares que involucren la identificación y expresión de cualidades y logros personales, ayudando a los niños a reconocer y celebrar sus éxitos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En esta actividad “Mi trébol de cuatro” les dibujé un trébol de cuatro hojas, les leí las frases y en cada hoja les pedí que dibujaran lo que les fui indicando, después ellos me decían y yo escribía lo que dibujaron.



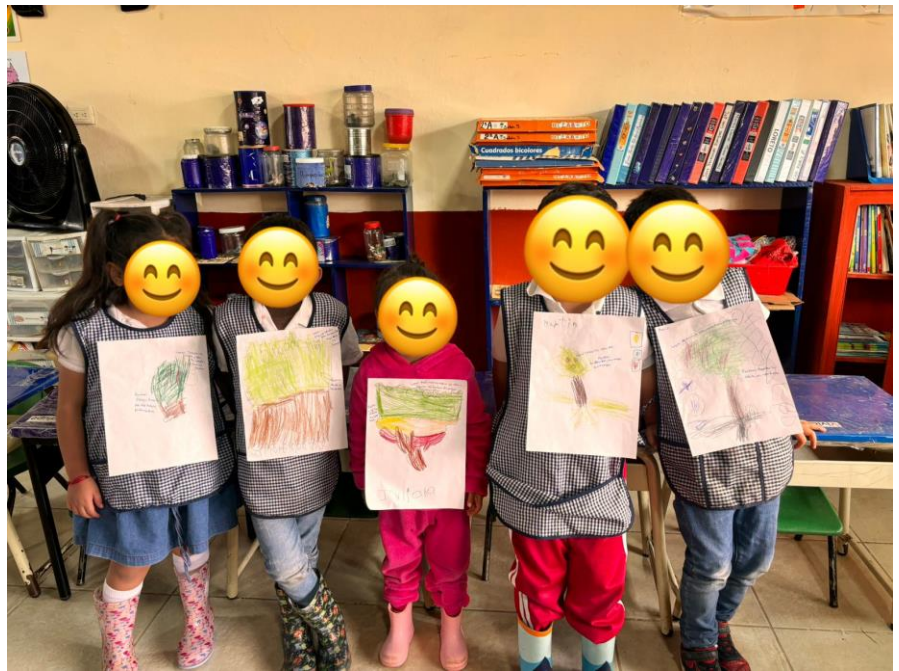


Aquí podemos observar algunos de los trabajos del trébol terminados.

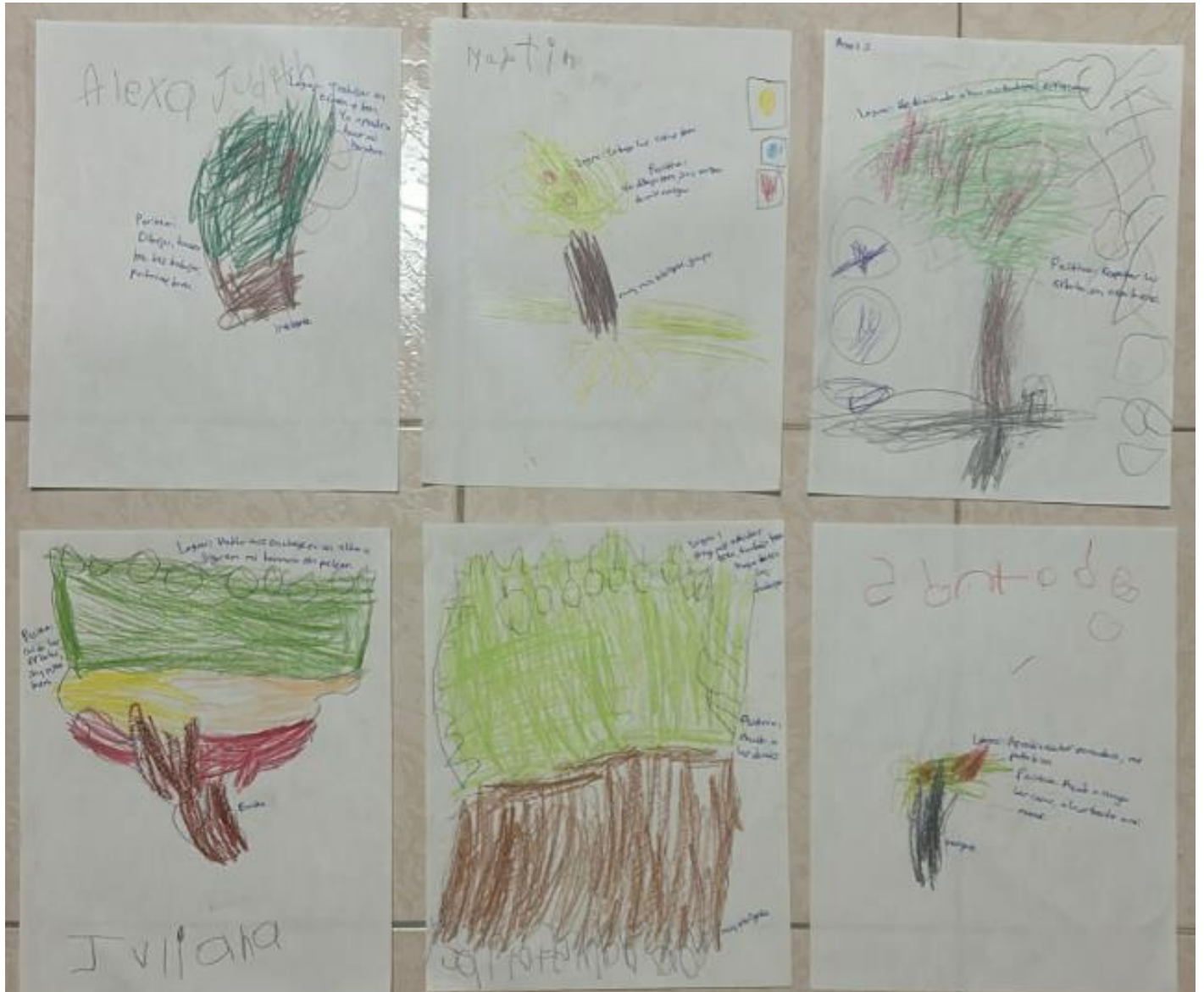




En la actividad "El regalo" mis alumnos descubriendo que hay dentro del regalo y viéndose en el espejo.



En la actividad "Un paseo por el bosque" les pedí a mis alumnos dibujaran el árbol, ya que tenían el árbol dibujado con ramas, raíces y frutos les fui preguntando de uno por uno en las raíces me dicen sus cualidades, en las ramas las cosas que tienen positivas y en los frutos sus logros. En la imagen de la izquierda observamos a un alumno dibujando su árbol y en la de la derecha varios alumnos haciendo el paseo por el bosque.



Aquí podemos observar algunos de los trabajos del árbol terminados.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					