

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades que llevamos a cabo fueron muy positivas y generaron diversas emociones en los alumnos. Durante la actividad de "Cuatro a la vez", los niños se mostraron en calma, ordenados y escuchaban con atención las emociones que yo mencionaba, señalando a sus compañeros de acuerdo con las emociones que yo indicaba. En la actividad "Veo y siento, ¿qué es?", los alumnos expresaron que se sintieron emocionados y felices, ya que les gusta dibujar y les resultó sencillo describir y dibujar objetos. Finalmente, en la actividad "El aula de las palabras amables", los alumnos se mostraron felices y emocionados al recibir y escribir palabras positivas para sus compañeros, uno de los compañeros al inicio mencionó que se sentía triste porque lo había regañado su mamá antes de venir al Preescolar por no tomarse la leche, incluso que había llorado pero que ahora se sentía muy feliz porque le dijeron que es un niño muy inteligente y alegre, además ayuda siempre a sus compañeros y es un buen amigo.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió mediante la estructura de las actividades, que requerían que los alumnos se comunicaran de manera clara y respetuosa. En "Cuatro a la vez", tuvieron que usar la comunicación no verbal y el trabajo en equipo para seleccionar a sus compañeros. En "Veo y siento, ¿qué es?", se fomentó la descripción clara y la escucha activa para que el compañero pudiera dibujar el objeto

correctamente. En "El aula de las palabras amables", los alumnos practicaron expresar palabras positivas y amables, reforzando la importancia de la comunicación positiva y el reconocimiento de las emociones de los demás.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, mis alumnos ahora reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado de primera mano cómo una comunicación clara, respetuosa y positiva puede mejorar las interacciones y el ambiente en el aula. A través de las actividades, se dieron cuenta de que expresar sus emociones y pensamientos de manera asertiva ayuda a fortalecer las relaciones con sus compañeros y a crear un entorno más armonioso y comprensivo.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí, las actividades más significativas de este segundo módulo fueron "Cuatro a la vez" y "El aula de las palabras amables". En "Cuatro a la vez", los alumnos aprendieron a identificar y expresar emociones de manera no verbal, lo cual es crucial para el desarrollo de la empatía y la escucha activa. En "El aula de las palabras amables", se promovió un ambiente de respeto y positividad, donde los alumnos pudieron expresar y recibir palabras amables, fortaleciendo la cohesión del grupo. Estas actividades las seguiré poniendo en práctica regularmente para mantener un ambiente de aula positivo y para continuar desarrollando las habilidades de comunicación asertiva en mis alumnos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Alumnos en comunicación no verbal, mostrando compañeros con la emoción que mencioné durante la actividad "Cuatro a la vez".



En esta actividad "Veo y siento, ¿qué es?" realicé la variante de que al momento de dibujar la imagen que sus compañeros tenían, debían dibujarla en el pizarrón.



En la primera imagen de esta hoja observamos a todos los alumnos con sus letreros de palabras positivas o amables, aunque como es Preescolar, la variante que realicé fue que los alumnos dibujaran, en lugar de escribir y en las demás fotografías observamos el momento en que realizan esos dibujos a sus compañeros durante la actividad "El aula de las palabras amables".

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					