

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades han sido enriquecedoras tanto emocional como cognitivamente para los niños. Cada una de ellas les ha permitido explorar su identidad, sus cualidades positivas y sus aspiraciones futuras. Los sentimientos predominantes han sido de autovaloración, orgullo y motivación, al descubrir sus propias fortalezas y compartirlas con sus compañeros. Además, despertaron en los niños la curiosidad, la creatividad y emociones positivas como alegría, entusiasmo y sentirse orgullosos por sí mismos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En la actividad de “El regalo”, Al mirarse en la caja y ver su reflejo, los niños fueron reconocieron que ellos mismos son valiosos y hermosos. Esta revelación les ayudó a aceptarse y valorarse como personas únicas y especiales. También en la actividad “El bosque” Al escribir sus cualidades positivas, los niños tuvieron la oportunidad de identificar y reconocer sus propias fortalezas. Esto reforzó una imagen positiva de sí mismos. En la actividad de “Proyecto de persona” al crear una representación visual de lo que desean ser en el futuro les permitió soñar y visualizar sus aspiraciones. Este ejercicio de proyección hacia el futuro les dio confianza en sus capacidades y en su potencial para alcanzarlo. Presentar sus proyectos proporcionó una oportunidad para recibir feedback positivo y aprobación, lo que reforzó su confianza y autoestima. De tal forma las actividades promovieron el desarrollo de la autoestima al permitir a los niños reconozcan y celebren sus propias cualidades y logros, recibir y dar aprecio entre sus compañeros, y visualizar un futuro positivo basado en sus aspiraciones. Al enfocarse en sus fortalezas y recibir apoyo y reconocimiento del grupo, los niños desarrollaron una imagen más positiva y segura de sí mismos.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos de preescolar están en proceso de reconocer qué es la autoestima y cómo trabajarla porque, a través de actividades reflexivas y colaborativas de manera guiada, están aprendiendo a identificar sus cualidades positivas, valorar sus logros y apreciar las fortalezas de sus compañeros y de sí mismos. Estas experiencias les están proporcionando las bases necesarias para desarrollar una autoimagen positiva y construir su autoestima de manera efectiva. De tal forma que estas actividades están proporcionando a los niños las herramientas y experiencias necesarias para comprender y cultivar su autoestima de manera efectiva.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las tres actividades como “El regalo” “El bosque” y “Proyecto de persona” fueron significativas ya que, a través de la reflexión sobre sus cualidades y logros, estoy ayudándoles a desarrollar una autoimagen positiva. Los ejercicios de compartir y valorar las cualidades de los compañeros han fomentado un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo. Al imaginar y representar sus futuros roles, los niños han aprendido a soñar y trabajar hacia sus aspiraciones, fortaleciendo su confianza y autoestima. Estas actividades han sido claves para promover la autoestima y el desarrollo personal de los niños en el tercer módulo. Considero que es fundamental seguir aplicándolas en siguiente ciclo ya que le daré seguimiento al mismo grupo.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad “El bosque” Se hicieron ajustes pidiendo que los niños colorearan un arbol ellos fueron completando a partir de observar el video sobre el arbol en la que los fue guiando para colocar cualidades positivas y negativas, de tal forma que apoyo para comprender lo que debían realizar, en el fruto lograron plasmar con dibujos y lo compartieron con sus compañeros.



Actividad “El regalo”: Se le presentó el regalo, los niños creían que eran chocolates, dulces, peluches o juguetes, al ir pasando se les mostró su cara de felicidad al ver lo que había en la caja, al finalizar y reflexionar mostraron en su rostro ternura, ya que se sonrojaron al escuchar que ellos son importantes.

Actividad “Un proyecto de vida”

Se realizó ajustes a la actividad de tal forma que con anterioridad se les pregunta a los niños que les gustaría ser de grandes, después se les proporcionó la silueta de un cuerpo con la cara de cada niño y ellos debían de completar el uniforme representando lo que ellos quieren ser de grande. Al terminarlo lo comparten con sus compañeros y se elabora un video sin embargo no se pudo reproducir, pero se realizarán en la junta con padres de familia.

