



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades implementadas promovieron habilidades cognitivas y de comunicación en los niños, también fortalecieron su desarrollo emocional y social. Al aprender a trabajar en equipo, escuchar activamente y expresarse de manera efectiva, los niños se mostraron alegres, entusiasmados, en primera parte conocieron los tipos de comunicación, los dibujos apoyaron y lo entendieron, para algunos niños se les dificultó entenderlo pero conforme se fueron sucediendo situaciones les recordábamos sobre el dragón, la tortuga y el “Like”. Una de las actividades que más les gustó fue “aula de las palabras amables” ya que se mostraron alegres, mostrando sonrisas y risas al recibir palabras positivas de sus compañeros, creando un ambiente de felicidad y entusiasmo en el aula; Gratitud, al ver su capa de superhéroe sintieron agradecimiento al ver los dibujo amables, ya que posteriormente se les muestra algunas palabras y dibujos que representaran palabras amables, fortaleciendo los lazos de amistad. El Orgullo también lo sintieron, al descubrir las palabras positivas y dibujo sobre ellos, los niños experimentaron orgullo y un aumento en su autoestima, sintiéndose valorados y confiados.

Estas actividades no solo fomentaron un ambiente positivo y colaborativo, sino que también proporcionará un recurso valioso para momentos de conflicto, recordándoles a los niños sus fortalezas y el apoyo de sus compañeros, con ello los niños están mejor equipados para enfrentar futuros desafíos académicos y personales.

#### 2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Las actividades promovieron la comunicación asertiva en los niños. En la primera actividad, describir y tocar un objeto, se fomentó la escucha activa y con apoyo de la educadora ordenaban sus ideas y de manera clara en la expresión, ya que los niños debían describir con precisión y escuchar atentamente para adivinar correctamente. En la segunda actividad, escribir palabras y dibujos positivas en las hojas de los compañeros, los niños practicaron la expresión positiva y aprendieron a recibir comentarios con gratitud, reforzando la autoestima y el respeto mutuo. Tercera actividad fue el conocer los tipos de comunicación, aunque esta fue complicado entenderlo sin embargo durante la jornada se fue implementando señalando dragón o like. Estas actividades cultivaron un ambiente de confianza y empatía, y su conocimiento esenciales para una comunicación asertiva.

### 3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque, a través de las actividades realizadas, han experimentado de primera mano cómo expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa conduce a una mejor comprensión y colaboración entre ellos. Han experimentado que describir con precisión y escuchar activamente facilita el trabajo en equipo, y que dar y recibir comentarios positivos fortalece la autoestima y el respeto mutuo. Estas experiencias han demostrado que la comunicación asertiva es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo. Pero aún se encuentran en proceso lo importante fue que han tenido la oportunidad de vivirlo por sí mismos, es necesario seguirlas implementando.

### 4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades empleadas fueron “Palabras amables”, esta actividad complemento el aprendizaje que hace unos meses estuvimos empleando y que se integró en las normas de convivencia del aula de la siguiente manera “Todos somos amigos, todos somos amables” a partir de ello retomamos algunas palabras mágicas como gracias, por favor etc., y ahora fue necesario implementar palabras amables que le quieran decir a su compañeros, se les proyecta algunos dibujos con palabras que representaran, y ellos escogían alguna que le quisieran regalar a su compañero y maestra, fue una actividad tan significativa ya que al ver sus “capas”



(así se nombro por ellos mismos) les dio alegría ver sus dibujos, incluso no quisieron dejarlo en clase se lo llevaron para mostrarlo a sus papás.

La actividad de describir un objeto fue interesante y de gusto para los niños ya que todos querían pasar, al estar de espalda y escuchar como es el objeto los niños imaginaban, pero se fomentaba la comunicación y la escucha activa. Por lo tanto, ambas actividades han sido fundamentales para desarrollar habilidades de comunicación efectiva, empatía y autoestima en los niños, estableciendo una base sólida para su crecimiento personal y social, de tal forma que considero seguirlas aplicando con algunas variantes.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





**DESCRIPCIÓN:** Los niños se colocaban de espaldas, uno de ellos cierra los ojos y el otro describe el objeto que tiene en sus manos, escuchando las palabras menciona nombre de objeto.



**DESCRIPCIÓN:** Después de conocer los tipos de comunicación hay niños que identificamos como comunicación “tortuga”, la maestra se acerca a él y el niño le platica la situación que pasó, el niño reconoce que esta triste y elige la actividad de dibujar.

### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					