



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos y emociones que surgieron a partir de la aplicación de dos actividades; El dragón, la tortuga y el pulgar arriba, y el aula de las palabras amables, son de comprensión, porque entiendo que el trabajo con adolescentes es complejo, y que a pesar de que se explique la finalidad de la actividad, no faltará aquel adolescente que desafió lo indicado. También me causa sorpresa como las mentes jóvenes nos llegan a dar importantes aprendizajes de vida, y a través de estas dinámicas nos hacen observar desde su óptica, y cómo está se ha transformado con el paso de los años. El aprendizaje que va quedando es que la comunicación puede ser o no asertiva, pero si se da a través de diversas expresiones, como la música, el debate, el dibujo y muchas otras formas.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió a través del aprendizaje de que la comunicación se puede dar de diversas formas, a veces puede ser agresiva, pasiva, pasiva-agresiva y asertiva, y es justamente a esta última a la que queremos llegar, aunque entendemos que para que esta se dé, debemos ser conscientes de nuestras emociones y de las de los demás. Aprendimos que a través de un diálogo en el que se expresen adecuadamente las opiniones se puede llegar a la comunicación asertiva, para ello es importante la escucha activa, la empatía, la comprensión y la disposición.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Creo que las y los adolescentes tienen una forma de comunicación marcadamente agresiva entre amigos y también entre quienes no son de su agrado, pero también muchos de ellos han llegado a entender la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y entienden que comunicarse adecuadamente es parte de esta, comprenden que resulta mejor para obtener lo que quieren y necesitan en la vida diaria, el dialogar y decir las cosas de manera asertiva. Se reconocen como capaces de comunicarse asertivamente cuando es necesario, no solo entre ellos si no también con los adultos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

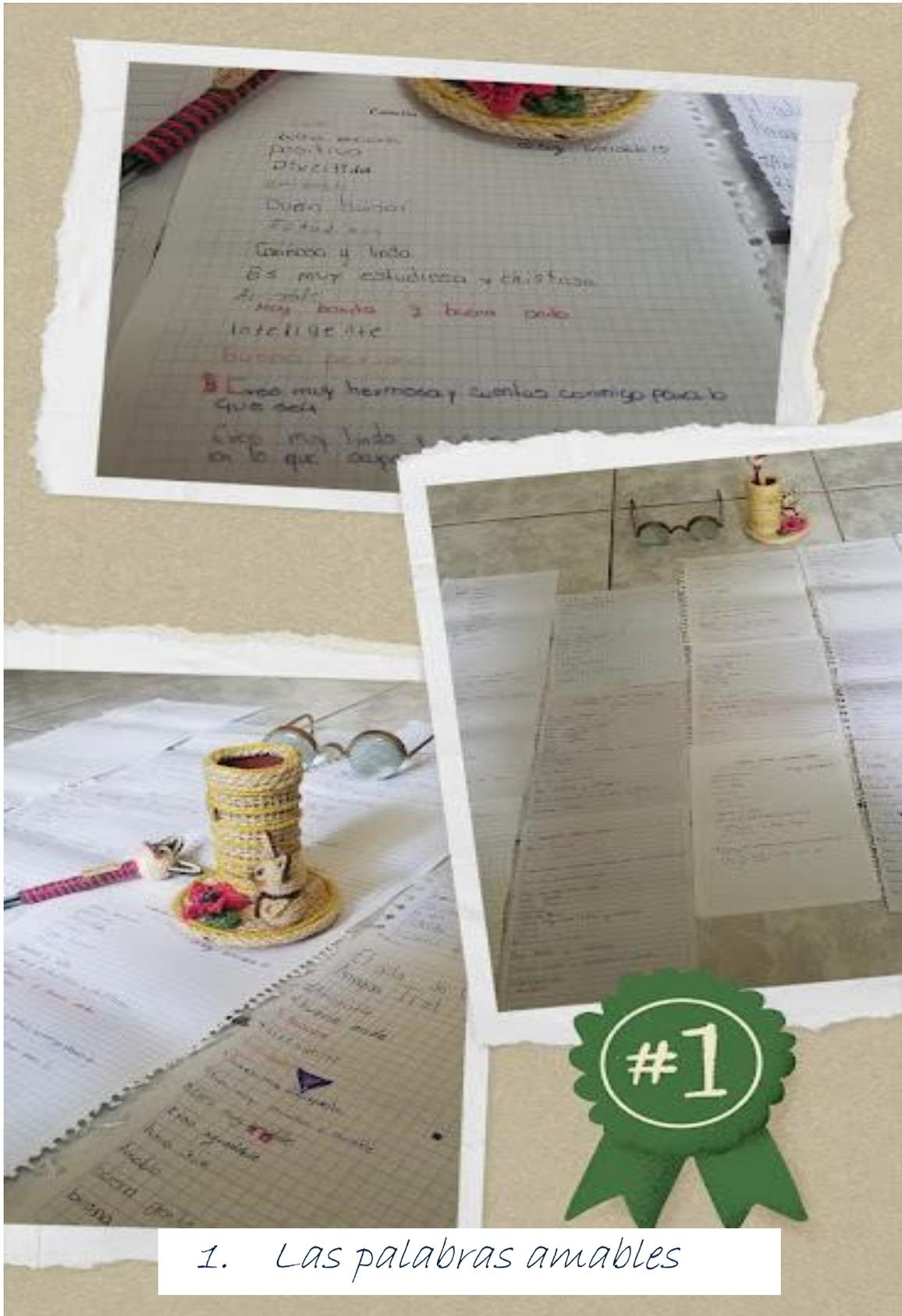
A lo largo del ciclo escolar se han puesto en marcha diversas actividades como el debate y el trabajo en equipo, para lo cual las y los alumnos deben practicar la comunicación asertiva, este un trabajo que se hace en cada proyecto, pero en este módulo del segundo curso, nos tocó recapitular y regresar a los orígenes de lo que es la comunicación asertiva. Se aplicaron dos dinámicas en dos grados y secundarias distintas, la de “la tortuga y el dragón” para tercer grado y la de “el aula de las palabras amables” para primer grado, dejando con ello, dos experiencias distintas, pero que llevan a la misma reflexión, la comunicación asertiva a veces no es fácil de aplicar, pero las y los adolescentes entienden su importancia y buscan las herramientas para hacerlo.

- ∞ Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una

Se aplicaron para este módulo, dos de las actividades sugeridas. La primera fue la siguiente:

1. Dinámica del “*aula de las palabras amables*”, aplicada en un grupo de primer grado de secundaria. Pasos:
 - ∞ Se anotaron las instrucciones en el pizarrón y se compartió el objetivo de la dinámica: Poner en una hoja de su libreta, el nombre de la dinámica y el suyo. Luego por pausas la docente indicaría en qué momento pasarían la hoja de alumno en alumno, desde su lugar, en la hoja de su compañero escribirán una frase o palabra amable, cuando todos terminaron de escribir, y las hojas llegaron a cada dueña y dueño, cada uno agregaría para sí mismo una palabra amable. La docente también agregó una palabra para cada alumna y alumno.
 - ∞ Tres compañeros compartieron las palabras que les fueron escritas, y el cómo se sintieron con ello. Algunos de estos recibieron palabras no amables, a pesar de la indicación que se dio al principio. Uno de los alumnos comentó que a pesar de que no fueran palabras positivas, él las entendía y conocía que eran así, y que no se sentía mal por ello. Tras el incidente, se les volvió a recordar la importancia de ser amables y asertivos para tener una mejor convivencia en el aula y fuera de esta.
 - ∞ Al final se recogieron las hojas, para tomarles evidencia y agregarles una palabra amable y positiva.





1. Las palabras amables

2. Actividad 2. La segunda dinámica que se aplicó, fue la de “La tortuga, el dragón y el pulgar arriba”. Esta actividad la realizaron alumnas y alumnos de tercer grado de secundaria.

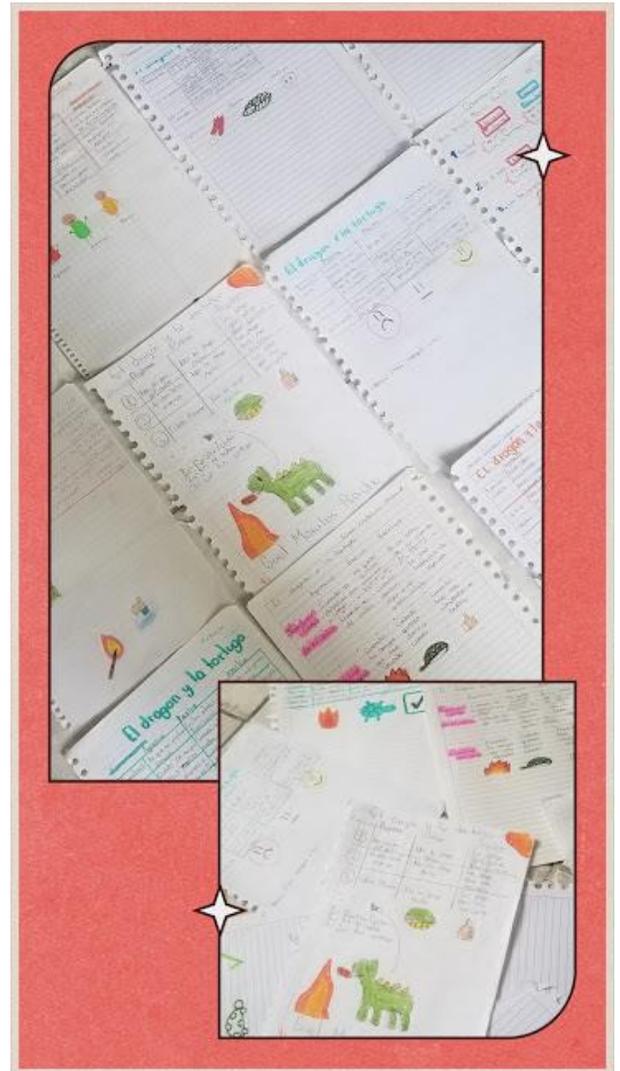
Pasos:

- ∞ Se explicó que la finalidad de la dinámica era reconocer los tipos de comunicación que se llegan a establecer entre las personas, y para mayor entendimiento se abordó un ejemplo de cada una.
- ∞ Se anotaron las instrucciones en el pizarrón con la ayuda de las diapositivas del manual de participante.
- ∞ Comenzaron la actividad, elaboraron un cuadro con un ejemplo de cada tipo de comunicación, en tres ámbitos diferentes, familia/casa, aula y con los amigos, agregaron un dibujo de la representación de cada comunicación.

∞ Dos compañeros compartieron los ejemplos de comunicación que pensaron y escribieron. Uno de ellos comentó, que un ejemplo de comunicación agresiva en casa, es cuando se gritan entre hermanos por cosas que toman, mientras que la comunicación pasiva es que para evitar problemas simplemente no dicen nada y siguen permitiendo que la situación continúe, por otro lado, la comunicación asertiva es en la que los hermanos dialogan y dicen lo que les molesta y llegan a acuerdos sin llegar a pelear u ofenderse. Otro dio un ejemplo de comunicación en el aula, para ello representó la comunicación agresiva es en la que las y los alumnos pelean entre ellos, la pasiva es en la que uno de ellos molesta a otro y este no dice nada, mientras que la comunicación asertiva es en la que se llevan bien sin gritarse ni pelear.

∞ Los ejemplos que escribieron y las conclusiones a las que llegaron, sirvieron para que comprendieran cuando y en que momentos llegan a establecer cada tipo de comunicación, y que lo ideal siempre será ser asertivas y asertivos. Asimismo, al principio de la actividad, unos compañeros estaban hablando entre ellos, por lo que se les puso el ejemplo de que esa podía convertirse en una comunicación agresiva ya que desestabilizaban el entorno áulico y no se establecía una comunicación entre docente y alumno. Uno de ellos escribió en su hoja ese ejemplo.





Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			x		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			x		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			x		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			x		