



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

Participante: Nadia Ortega Álvarez

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En mi grupo de 3°B realice las actividades, “El aula de las palabras amables”. Iniciamos de tal manera que el grupo estuviera en un momento de tranquilidad para que realizaran la actividad indicándoles que formaran una círculo para que todos y todas escuchemos sus participaciones. Comenzamos con una lluvia de ideas cuestionándolos acerca de lo qué es la comunicación, al escuchar sus acertadas respuestas, agregue la palabra asertividad y así formamos una definición sencilla acerca de la comunicación asertiva. Enseguida les pedí que pensarán en una habilidad, es decir, para que soy bueno/a, de momento lo dudaban o temían en decir lo que pensaban, no estaban seguros/as de saberlo, después de motivarlos/as a participar, se expresaron y hubo mucha participación, comentaban algunos/as que son inteligentes, habilidad para las matemáticas, buena fluidez lectora, amigables, habilidad para el futbol, amables, etc., posteriormente les pedí realizar la misma dinámica, pero ahora con cada uno/a de sus compañeros/as, que pensarán en una frase positiva o cualidad que identificarán en ellos/as y lo escribirán en una hoja de máquina que cada estudiante se colocaría en la parte de la espalda para que pudieran hacerlo, la actividad realizada con respeto, esto les permitió expresar sus emociones y sentimientos, reflejaban alegría, confusión, inseguridad de escribir o no a un compañero/a, escribieron frases como : eres honesto, amable, guapo, dedicado, mejor amigo/ga, inteligente, bonita, entre otras, fue gratificante escuchar las opiniones que tenían de cada alumno y alumna, esto les permitió comunicarse de manera asertiva y escuchar con atención cada frase positiva de los NN. Esta actividad tendrá seguimiento le daré variante para concluir la.

Otras de las estrategias que aplique fue “veo y siento, ¿qué es? Ya estando en círculo, los alumnos y alumnas y con las indicaciones necesarias, realizamos una retroalimentación de las actividades que hemos realizado, sus participaciones fueron muy satisfactorias, comencé explicando la nueva actividad. Para este juego pedí a dos estudiantes que pasaran al centro

del círculo y se colocaran de espaldas. Una/uno tendrá una tarjeta con el nombre de algún objeto. Deberá describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) al otro estudiante quien tendrá que dibujar el objeto basándose en las descripciones que le haga. En su momento estaban temerosos a participar en la dinámica, después de ver a los primeros compañeros realizarla, todos y todas querían participar, estaban muy divertidos, atentos a las descripciones y algunos niños y niñas ansiosos por decir que objeto era, en ese momento pedí al resto del grupo que ellos y ellas lo dibujaran en su cuaderno, para que después del compañero/a participante, confirmaran si era el nombre o no. El objetivo del juego se cumplió, su comunicación fue muy asertiva, buscaban la manera de que sus compañeros lograran entender lo que describían, comentaban ellos que estaban desesperados para que entendieran el objeto y ansiosos. Los que dibujaban decían que confundidos de repente por acertar o no al objeto descrito. El juego le gustó mucho, querían continuar participando, les prometí continuar en otra clase con la dinámica.

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

El trabajar la escucha es una acción que implemente desde un inicio del ciclo escolar, es una habilidad que debemos desarrollar en los NN y trabajarlo siempre, ya, que, no es algo fácil de realizar. Comente las indicaciones de escuchar con atención a las participaciones de cada uno/a en la actividad de lo bueno de cada niño y niña. Al concluir las participaciones, establecí un diálogo en el que comentaron como se sintieron con las frases positivas, y lo que piensan acerca de ello. Sus reacciones fueron de risa acompañada con “no me la creo”, pude observar que el objetivo de comunicación asertiva fue muy favorable. En la actividad del juego se esforzaron en sus expresiones, es decir, buscaban las palabras para detallar aquel objeto a describir, fue motivante para mí.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, al explicarles cada una de las actividades que hemos realizado y la importancia de la escucha, si están atentos e interesados y esperan su oportunidad para expresarse, esto es algo que saben y deben poner en práctica, saben que deben tener tolerancia para hablar y escuchar, son satisfacciones que como docentes nos damos cuenta de esos avances tan significativos para nosotros/as. Además, como profesional es algo que también debo realizar siempre, es

necesario no perder cordura cuando se nos presentan situaciones que no nos gustan, es ahí donde más que nunca la debemos realizar.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

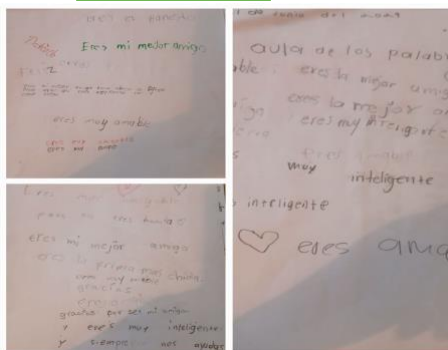
Hago memoria de la experiencia que he tenido como maestra frente a grupo y las situaciones de comunicación que he desarrollado en diferentes escenarios, muchas de manera pasiva, algunas otras con molestia y poco a poco fui mejorando esta parte de hacerlo con más seguridad, confianza y más asertivamente. Ahora con este taller tengo más información que no conocía y me está ayudando a ser mejor, a poner en práctica conceptos tanto de manera personal como profesional. Me gusta esa parte en la aprendo de los demás y obtengo más herramientas para crecer. Todas las actividades que he realizado en este módulo me han gustado mucho, me pusieron a reflexionar, tener otra visión en mi práctica, las actividades de gratitud y agradecimiento me han confortado mucho, el ser empáticos, saber escuchar, el asertividad y el cómo manejar conflictos, son conceptos que ya conozco, pero no había puesto en estrategia más detenidamente como en este taller. Agradezco la oportunidad.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

“El aula de las emociones”



Actividad terminada



Participación asertiva

“Veo y siento, ¿qué es?”



Objetos dibujados por cada alumno y alumna

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					