

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

De los alumnos:

- Expectativa
- Interés
- Asombro
- Inquietud
- Alegría
- Confusión

Como docente:

- Alegría
- Satisfacción
- Expectativa
- Amor, cuando los niños me pidieron que yo abriera el regalo, y el escuchar todas las cosas bonitas, me decían está la maestra: hermosa, amigable, que queremos, que amamos, que nos quiere, etc.
- Llegué a pensar que quizá a mitad de la actividad del regalo se perdiera el interés, pero no fue así, el interés perduró hasta el final.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

- Estas actividades refuerzan la personalidad de los alumnos y les permiten conocer sus capacidades, habilidades y de lo que son capaces al enfrentar su día a día, como por ejemplo, cuando se frustran por que no pueden hacer un trabajo yo les recuerdo estás afirmaciones y ellos manifiestan una energía positiva que los ayuda a esforzarse y dar todo de sí en sus producciones de acuerdo a sus capacidades. O cuando existe un

conflicto les recuerdo que son amigables, que son bondadosos, o cuando tienen una situación familiar complicada, les recuerdo que son importantes para mí y para sus compañeros y así se sientan acompañados en esta situación. De esta manera se fortalece el amor propio y el alumno o alumna sigue construyendo su autoestima.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?
 - No reconocen el concepto como tal, ni tienen las herramientas para trabajarlas solos sino a través de un acompañamiento constante, y a través de la observación de sus acciones, de la valoración de sus comportamientos, identifico como van avanzando.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
 - La actividad “el regalo” fue un verdadero regalo para mí, me sorprendió el resultado, las manifestaciones de los alumnos, en interés y la movilización de emociones que se gestaron antes, durante y después de la actividad.
 - Es una actividad que aplicaré con mi nuevo grupo el próximo ciclo escolar.

ACTIVIDAD: EL REGALO



(FOTOGRAFIA CON FILTRO)

- Formamos un círculo
- Coloqué una mesa en el centro con una caja, dentro de la caja coloqué un espejo, les dije a los alumnos que hay dentro estaba la fotografía del niño y la niña que más amaba, quería, el que más se esforzaba, el que es inteligente, fuerte, único, importante, brillante, bondadoso, amigable.
- Les comenté que por turnos iban a pasar a abrir la caja y que no dijeran nada, y regresaran a su lugar.
- Los alumnos pasaron uno por uno y cuando pasaban yo mencionaba todas esas características positivas y agregaba o quitaba de acuerdo con la personalidad y comportamiento de los alumnos.
- Algunos alumnos después de cerrar la caja se quedan serios, otros se reían, otros ponían cara de sorpresa y otros no entendían la actividad.
- Todos regresaban a su lugar en silencio y no comentaban nada.
- Al final les pregunté de quién era la fotografía y algunos gritaron soy yo, y después todos gritaron lo mismo, y corrieron a abrazarme.
- Después me pidieron que yo abriera la caja y me dijeron palabras muy bonitas. Fue un momento muy especial y es parte de un cierre de ciclo escolar y una despedida ya que el próximo ciclo estarán con otra maestra.

ACTIVIDAD: AFIRMACIONES PARA FORTALECER MI AUTOESTIMA Y AUTOCONOCIMIENTO



(FOTOGRAFIA CON FILTRO)

- Esta actividad la he llevado a cabo de manera permanente desde el mes de enero hasta el día de hoy, cada quince días conocemos una nueva afirmación, después los alumnos se observan en un espejo y repiten la afirmación nueva, y ya en otro momento ellos elijen de las que ya conocen cuál quieren decirse en el espejo:
 - Soy fuerte
 - Soy valiente
 - Son inteligente
 - Soy único
 - Soy brillante
 - Soy importante
 - Soy amigable
 - Soy bondadoso
 - Soy campeón o campeona
- El objetivo es que reconozcan sus capacidades y fortalezcan su autoconocimiento y autoestima para después reconocerse como parte importante de un grupo social y aprender a dialogar, a convivir y respetar a sus compañeros, favoreciendo una comunicación asertiva y una sana convivencia.
- Es un proceso constante porque los alumnos tienen 4 años y están en proceso de regular su conducta, muchos de ellos son muy impulsivos, así que esta actividad se ha vuelto permanente en mi aula y he observado grandes resultados.

- Los alumnos comparten los materiales.
- Empiezan a dialogar para resolver sus conflictos
- Identifican las acciones que no son correctas y piden que se le llame la atención a quien lo hace.
- Se esfuerzan en sus trabajos
- Han mejorado en su desempeño y comportamiento
- Expresan sus emociones ante situaciones que los hacen sentir alegres, tristes, enojados, sorprendidos o cuando manifiestan llanto.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					