



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Alumnos:

- Alegría: al participar en una actividad que no conocían.
- Expectativa: de quien va a adivinar
- Desesperación: por no observar el objeto y no encontrar la respuesta
- Desánimos: por ni hacer acertado en la respuesta
- Reflexión: al reconocer las acciones que lastiman a su compañeros y cómo pueden modificar esas acciones por el diálogo y el respeto.

#### 2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

- Mediante el diálogo y la reflexión de las acciones impulsivas que afectan a los demás.
- Fomentando la escucha
- Practicando la calma

#### 3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos están en proceso de regular su conducta, es un trabajo diario y no se ha logrado, hemos avanzado en tener una convivencia donde están aprendiendo a escuchar, a expresar sus emociones, a reconocer que todos son diferentes y piensan diferentes, pero diariamente en el aula se presentan situaciones de impulsividad desde una mala palabra hasta un golpe, mi trabajo se ha basado en atender estas situaciones para que los niños aprendan poco a poco, que convivir sanamente es respetar a todos sus compañeros, ayudarse, compartir, escucharse, ser empático en sus emociones, de esta manera tener una comunicación asertiva.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
  - Son actividades permanentes
  - Son actividades que llegar a ser imprevistas pero que generan un gran aprendizaje.
  - Es un aprendizaje diario
  - Practicar la calma, aprender a escuchar y dialogar, para lograr una comunicación asertiva.

### ACTIVIDAD: VEO Y SIENTO, ¿QUÈ ES?

4. E



- Formamos un círculo
- Invite a dos alumnos a participar
- Escucharon las indicaciones
- Entregué el objeto a uno de los alumnos
- Empezó a mencionar características como: es chiquito, tiene manchas, tiene orejas, es blanco con negro. El otro alumno escucho y mencionó que era una vaca, y fue correcto, aunque las vacas son grandes el animal que traía en las manos el niño que describía pues sí era pequeño y su descripción fue correcta. El alumno que tenía que describir, se toca la cara, se movía mucho quería voltear, se observaba desesperado, inquieto y con incertidumbre.
- Después pasó una niña y un niño, la niña describió un sartén de un juego de té, le dijo que era rosa, y su compañero sin escuchar otra característica respondió rápido que era un cerdo, ella le dijo que no, que era de fierro, que servía para hacer la carne, su compañero no logró adivinar, se observo una emoción de decepción ya que es un niño muy competitivo, desesperación y desanimo por no haber acertado.
- Los alumnos que participaron mencionaron que fue difícil pero divertido.
- La actividad la tuve que adaptar debido a la edad de mis alumnos y no realizaron el dibujo, pero fue muy enriquecedor escuchar sus descripciones, oír sus respuestas y observar sus emociones.

## **ACTIVIDAD: MANTENER LA CALMA Y PRACTICAR LA ESCUCHA**

- Antes de realizar la actividad anterior realice estas acciones debido que durante la jornada se había presentado dos sucesos importantes donde dos alumnos se manifestaron impulsivo con sus compañeros, y era importante retomar estos sucesos en el aula para regular la conducta de las emociones de mis alumnos que era importante reflexionar.
- En la primera situación un alumno mordió a su compañero en los dedos, cuando estaban tomándoles la fotografía de fin de ciclo, y en la segunda situación una alumna quería aventarles una piedra a varios compañeros porque no la dejaban acostarse en una banca, esto a la hora del recreo.
- Primero deje que entraran del recreo y jugaran con el material didáctico para que se calmaran.
- Después formamos el círculo
- Cantamos una canción
- Expuse la primera situación preguntándoles a los dos involucrados lo que pasó, entre todos reflexionamos cuál sería la mejor forma de actuar, en lugar de morder, los niños dijeron que me dijera el alumno a mí la situación que no mordiera, que se pidieran disculpas, y que prometiera que ya no lo va hacer. El alumno que mordió pidió disculpas y dijo que ya no lo va a hacer.
- Continuamos con la situación de la niña que quería aventarles la piedra a los amigos, les platique las consecuencias de lo que podía pasar si la piedra la hubiera aventado, les platique mi experiencia de cuando era niña y una amiga me aventó una piedra me abrió mi cabeza y me tuvieron que llevar al hospital, los niños estaban atentos a mi relato, les dije que me tuvieron que coser, y después yo estaba triste. Les cuestioné como creen que se sintieron sus amigos en estas dos situaciones, si ellos quieren sentirse así y que podemos hacer para tener una convivencia sana. Los niños dijeron que no se deben ni morder ni aventar piedras.
- Al final de la jornada platiqué con los padres de familia de los alumnos cada uno por separado y solicité de su apoyo para que en casa platiquen la situación y reflexionen con sus hijos sobre sus acciones y las consecuencias.
- Estas situaciones son muy constantes en mi aula debido a la edad de los alumnos, pero a través de los cuentos de valores, de las normas, del condicionamiento a ganar una estrella o un dulce, del reconocer y felicitar sus buenas acciones, de las actividades para mantener la calma, es como estoy trabajando para regular su conducta y modelar sus acciones impulsivas por acciones de dialogo, tolerancia, respeto y empatía hacia sus compañeros.
- Esta actividad de reflexionar estas acciones permitió practicar la escucha y entablar un diálogo.

**Rúbrica PTP 2**

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					