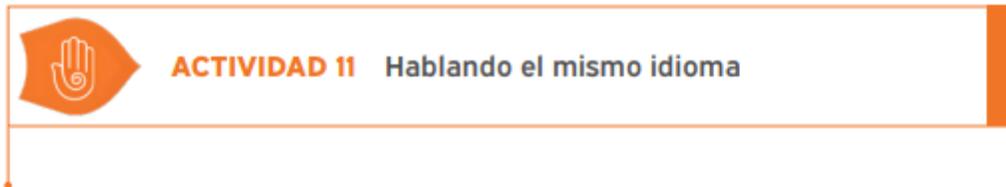


ACTIVIDAD 11 Hablando el mismo idioma



En la siguiente tabla se describen diferentes estrategias que puedes emprender en el aula o escuela para mantener una comunicación efectiva con tus estudiantes, y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos.

Rodea las estrategias y acciones que consideras más efectivas para llevar a cabo en tu contexto.

MANTENER LA CALMA	TIEMPO DE ACUSACIÓN (DESIGNAR UN TIEMPO ESPECÍFICO PARA SOLUCIONAR JUSTO ALGUNA QUEJA O ACUSACIÓN EN ESE MOMENTO SI ES POR SUPUESTO UNA SITUACIÓN QUE PUEDE ESPERAR SU TIEMPO DE RESOLUCIÓN).
ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES	DESIGNAR SEÑALES QUE PUEDA REPRESENTAR UNA ACCIÓN COMO SILENCIO O CALMA, PUEDEN CREARLA JUNTOS.
COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS.	PRACTICAR EL SILENCIO CONSCIENTE
MESAS DE NEGOCIACIÓN O DIÁLOGO (DESIGNAR ALGUNA PARA CUANDO OCURRA ALGÚN CONFLICTO).	ANTICIPACIÓN
PRACTICANDO LA CALMA	DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO
SONREIR MÁS Y RELAJAR EL CUERPO	TENER ACTOS DE GENEROSIDAD (Y QUE PUEDAN COMPARTIRLOS, A TRAVÉS DE FRASES, DIBUJOS U OBJETOS)
PRACTICAR LA ESCUHA	AGRADECER LOS MOMENTOS, EL DÍA O LAS SITUACIONES COMPARTIDAS A SU GRUPO
	FOMENTAR LA EMPATÍA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS/AS.
APRENDER A DISTINGUIR CON EL GRUPO CUANDO UNA COMUNICACIÓN ES AGRESIVA PASIVA Y ASERTIVA Y PRACTICARLO	

ACTIVIDAD 11 Hablando el mismo idioma

En la siguiente tabla se describen diferentes estrategias que puedes emprender en el aula o escuela para mantener una comunicación efectiva con tus estudiantes, y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos.

Rodea las estrategias y acciones que consideras más efectivas para llevar a cabo en tu contexto.

- *Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos/as.*
- *Detección de estados de ánimo del alumnado.*
- *Practicando la calma.*
- *Sonreír más y relajar el cuerpo.*
- *Practicar la escucha.*
- *Elogiar a tus estudiantes.*
- *Agradecer los momentos, el día o las situaciones compartidas a su grupo.*
- *Tener actos de generosidad y que puedan compartirlos a través de frases, dibujos u objetos.*

Elegí estas acciones debido a que fomentar la empatía con y hacia los estudiantes ayuda a mantener ambientes de calma, solidaridad, comunicación asertiva, ambientes alegres y de sana convivencia. Desde que entran al aula se percibe o se detecta el estado de ánimo con el que los alumnos llegan a tu clase. Para estas fechas estamos cerrando el ciclo escolar por lo que puedes percibir como fue tu trato hacia ellos desde que van llegando al aula.

Observas detenidamente su lenguaje no verbal y verbal, si llegan alegres, si no tienes ausentismo, si llegan con un saludo y platicando como les va en sus primeras horas de clase, si los ves participativos en las actividades que propones en clase, puedes empezar a sacar conclusiones de que estás haciendo un buen trabajo. Sonreír al recibirlos y que ellos lleguen al aula con una sonrisa, con un saludo alegre y dispuestos a trabajar en tu asignatura, es un gran aliciente para continuar con esta noble profesión. Agradecer con ellos los momentos compartidos y elogiar su buen desempeño, su actuar y hacerles saber que a pesar de las dificultades se logró terminar el ciclo escolar de la mejor manera sin duda que es “la mejor recompensa”.

Un aula llena de alumnos y un ambiente cordial en donde todos hacemos sinergia para mejorar los aprendizajes es el combustible que necesita todo docente para seguir preparándose y ofrecer clases divertidas y de calidad.

“Estamos en este mundo para convivir en armonía. Quienes lo saben no luchan entre sí.”

Buda

