

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo

Desde el momento en que me di a la tarea de analizar la ejecución de las actividades propuestas de “Mi Botiquín Emocional”, me imagine un escenario dinámico, participativo y ameno; no obstante, mis expectativas fueron rebasadas ya que mis alumnos y yo nos divertimos durante el desarrollo de las actividades, además ellos mostraron emociones como: asombro, confianza, curiosidad así como la promoción de valores como la empatía y el respeto entre otros.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Desde el momento en que planteé al grupo en qué consistía la actividad, la comunicación que prevaleció en el aula fue asertiva, debido a que el diálogo y la escucha atenta son las principales herramientas empleadas para una intervención positiva ante mis alumnos. Mediante los planteamientos de preguntas que movilizan sus saberes, conocimientos y experiencias; se generó un clima de confianza, respeto, empatía e interés en las opiniones que compartieron sus compañeros al momento en que externaron sentimientos ideas y emociones que permitieron conocerse y valorarse así mismos y a los demás.

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Definitivamente otorgarle la importancia al desarrollo de estas actividades en donde se trabajen aspectos emocionales, va favorecer en gran medida en la dinámica de la clase, así como en el rendimiento académico e integral de los alumnos.

Percibo que a través de la implementación de las actividades sugeridas en “Mi Botiquín emocional”, la conciencia y regulación emocional, así como la comunicación asertiva ha impactado en la dinámica de la clase específicamente en la convivencia escolar porque expresan e identifican sus emociones y sentimientos con confianza además otorgan

importancia al sentir de los demás, creando un ambiente escolar amónico; cabe señalar que este entorno de empatía y respeto trascenderá en la medida en que como docentes se le dé continuidad a la implementación de estas estrategias.

4.- Describe para ti las actividades más significativas de este módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Deseo compartir que las actividades que llevé a cabo con mis niños en esta ocasión fueron las de “Un paseo por el bosque” y la de “El regalo”; ambas causaron gran impacto en mi grupo, ya que desde que enuncie el nombre de dichas actividades, se generó en ellos interés y disposición para participar en lo que tenía planeado llevar a cabo.

Primeramente planteé preguntas detonantes para que expresarán las características del bosque, en donde indicaron que es un lugar fresco porque existen muchos árboles, otros alumnos comentaron acerca de los animales que en él habitan e hicieron mención que existían árboles de diferentes tamaños y con diferentes tipos de hojas; también compartieron que en algunos cuentos o películas que han visto hay bosques.

De sus argumentos resalte la principal característica del bosque que se refería a que abundaba la vegetación por la cantidad de árboles que en ese sitio hay..

Fue entonces cuando los invité a dibujar su propio árbol con raíces, ramas y frutos y solicite que imaginaran que dicho árbol, los iban a representar a ellos.

Haberles echo esta comparación motivo a los niños a esmerarse a realizar su actividad lo mejor posible, posteriormente indique que en las ramas iban a registrar las características positivas que identificaban en su persona, lo que favoreció su autoconocimiento y valoración personal, también indique que en los frutos debían escribir todos aquellos triunfos o éxitos que han logrado, lo que causó despertar emociones de alegría, sorpresa y asombro; sin embargo también surgió incertidumbre en algunos alumnos al no saber que escribir o identificar solo algunas de las cosas positivas que hacen, ante ello, yo les enaltecí características positivas que poseen. Fue gratificante que si identificaban que alguno de los compañeros, no sabía que escribir, el resto de los compañeros le indicaba algunas palabras amables como “eres inteligente”, “eres creativo”, “eres estudioso” etc.

Fue muy emocionante para los niños darse cuenta que a su corta edad, han gozado también de triunfos tanto personales como aprender a andar en bici, cocinar, patinar etc., así como logros académicos o intelectuales por ejemplo ganar reconocimientos por un buen desempeño, ganar una medalla en su deporte favorito y hasta aprender a cocinar.

Al continuar con la actividad llego el momento de pegar su árbol a la altura de su pecho y que al hacer “Un paseo por el bosque” se afianzaba su autoestima al momento en que otro compañero le agregaba las palabras: tú eres inteligente, tú eres amable, tú eres linda, tú eres respetuoso etc.

En general la actividad generó gusto y promovió la reflexión entre los participantes al momento de reconocerse a sí mismo y fortaleciendo aún más su autoestima en el momento en que sus compañeros le hacían mención de los aspectos positivos que poseen; fue muy interesante ver el impacto y emoción de felicidad que reflejaban los alumnos cuando sus compañeritos afirmaban; mediante la frase “Tu eres”.

La actividad de “El regalo” los emocionó aún más pues les pareció lindo y atractivo.

Al mostrar la cajita del regalo, les indique que mencionarán lo que imaginaban que contenía y dijeron que creían que dentro había un hámster, un juguete y dulces; fue entonces cuando intervine comentando que dentro de esa cajita se encontraba algo único, muy especial y valioso, les pregunte si querían ver su contenido e inmediatamente contestaron que sí, entonces comente que pasarían de manera individual y que destaparían la cajita para descubrir lo que había dentro, pero que al hacerlo guardarían el secreto. La incertidumbre y emoción emanaba entre todos y cada uno de mis niños; cuando pasaron todos los discentes, reflexionaron y cayeron en cuenta que son ellos quienes son únicos, especiales y únicos; esta actividad fortaleció la autoestima de cada uno de los alumnos.

3. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



“Un paseo por el bosque”
 La actividad dio inicio mencionando las características que tienen los bosques, los alumnos tomaron el papel de un árbol, lo que generó interés en participar con entusiasmo en el desarrollo de la clase, en las ramas escribieron las características positivas que tenían y en los frutos aquellos triunfos o éxitos que han tenido; después realizaron un “Paseo por el bosque” en donde al encontrarse con un árbol (compañero) realizaron una pausa para conocer las características particulares de dicho árbol. Ésta secuencia didáctica ayudó al conocerse mejor y a identificar sus logros; su autoestima se validó al momento en que sus compañeros leían los aspectos positivos que registraron empleando el prefijo “Tu eres...”



“El regalo”
 Actividad exitosa en donde los niños manifestaron emociones como curiosidad, asombro, alegría e incertidumbre debido a que no sabían que contenía esa cajita de regalo. Al comentarles que dentro había algo único, especial y muy valioso, se dieron cuenta que a lo que me refería era a ellos mismos, ya que dentro de la caja había un espejo donde se reflejaban. Fue muy bonito y emocionante ver las emociones que sus caritas expresaban.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					