DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El reconocimiento de lo que implica una comunicación asertiva, contribuye en mi persona en el sentido en que me ha ayudado a tener conocimiento que ponerla en práctica en la vida diaria me ayudará a desprenderme de emociones, sentimientos, opiniones etc.

Ahora sé, que la comunicación asertiva funje como base para el manejo de conflictos y que es quien me permitirá establecer un mejor diálogo y entendimiento de las personas con las que convivo en el ambiente laboral, personal y social.

Me siento muy feliz de poder intervenir positivamente generando la reflexión en mis alumnos frente al desarrollo de la comunicación asertiva como via para expresar ideas, sentimientos, necesidades, inquietudes y hasta desacuerdos.

Es placentero observar el impacto que tiene destinar tiempo en las actividades que favorecen estas competencias y descubrir que mis niños, no solo se fortalecen en el ambiente escolar, sino que de alguna manera se están dotando de herramientas fundamentales que son aplicables en sus diferentes contextos.

Ser un agente que los alienta y escucha en su desarrollo de capacidades comunicativas efectivas me causa gran satisfacción y agrado.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante el desarrollo de la actividad “El aula de las palabras amables” los alumnos tuvieron oportunidad de expresar a sus compañeros alguna palabra amable y escribirla en una hojita, que se encontraba pegada en la espalda de cada uno de ellos, como ya lo mencione tuvieron la oportunidad de expresar su percepción, no obstante mostraron gran respeto hacia sus compañeros, debido a que cuidaron la integridad de sus semejantes evitándolos poner en un plano que afectara su autoestima. Para dar cierre a esta actividad, les pregunte a los alumnos como se habían sentido al haber participado y mencionaron que felices y

contentos de saber lo que les habían escrito sus compañeros, otros se sintieron elogiados ya que les escribieron palabras muy bonitas como: inteligente, creativo, linda, buen amigo, trabajadora, responsable etc.

Algunos de mis alumnos comentaron que se sentían muy contentos de saber la manera en que sus compañeros los perciben, por lo tanto la implementación de la actividad alimentó el autoestima en los integrantes de mi grupo.

Otra de las actividades propuestas por "Mi botiquín emocional" fue la denominada "Cuatro a la vez"; en donde mis niños pusieron en práctica el lenguaje no verbal y reflexionaron como se sintieron, rescatando la idea que es importante observar a las demás personas e interpretar su expresión que puede representar alguna emoción, necesidad o sentimiento.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?
   Si, debido a que los alumnos sienten la confianza de expresar sus ideas y sentimientos de manera claro y honesta pero teniendo el conocimiento que en todo momento debe prevalecer el respeto hacia sus semejantes, para evitar generar un conflicto, lo que promovió una relación amable y efectiva mediante el fortalecimiento de la autoestima Y el bienestar general.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En general cada una de las actividades que conforman el presente módulo ha impactado directamente en mi quehacer educativo, pero también de manera personal ya que los conocimientos que aterrizo con mis alumnos, previamente son interiorizados en mi persona.

.

Hoy en día otorgo mayor tiempo e interés en mi secuencia didáctica para que en ella se promueven la autonomía emocional y la manera de establecer una comunicación asertiva entre los alumnos.

Por otro lado la puesta en práctica de actividades que promueven la sintiencia y la gratitud; ya que han sido vías para reflexionar acerca del reconocimiento de las emociones, así como valorar y agradecer todo aquello que forma parte de nuestro entorno.

Es satisfactorio observar cómo mis alumnos, poco a poco se involucran con agrado tanto en las actividades puestas en práctica, así como la modificación en esquemas de conducta a través de la reflexión, el dialogo, empatía, autoconocimiento y conocimiento de sus semejantes.

En lo personal la implementación de las herramientas llevadas a cabo en mi grupo contribuyo en gran medida en la comunicación asertiva, eje central para un mejor manejo de conflictos así como en las relaciones interpersonales entre mis alumnos, puesto que en el aula paulatinamente se está percibiendo un ambiente afectivo, armónico, confiable, empático, respetuoso, inclusivo y participativo.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Mediante la actividad “Palabras amables” se promovió una comunicación asertiva, escribiendo frases amables; hacia sus compañeros resaltando fortalezas de su persona, favoreciendo la autoestima a sus semejantes y puesta en práctica de valores como el respeto, la tolerancia, empatía y responsabilidad

La actividad “Cuatro a la vez” permitió que los alumnos reflexionaran que existen varias formas de comunicación; además identificaron la comunicación no verbal y pusieron en práctica su reconocimiento.

Rúbrica PTP

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	**1**	**3**	**4**	**5**	**Observaciones**
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					