



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al iniciar las actividades fue incertidumbre por pensar si funcionaría y si les agradaría, cuando di las consignas noté atención, los niños se mostraron muy participativos. Cabe mencionar que el día en que apliqué, me tocó quedarme con dos grupos debido a que mi compañera tuvo permiso, y el ver a los niños de 2do conviviendo y participando con los de 3ro fue muy satisfactorio. Algunos niños se pusieron nerviosos, pero también alegres.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió siendo mediadora, ya que había un grupo de niños que estaban platicando de otras cosas, se dialogó brevemente sobre lo que era su interés y luego a través de cuestionamientos trate de regresarlos al tema que estábamos trabajando, se tomo en cuenta su interés y se valido lo que estaban haciendo, después estuvieron más tranquilos y acordamos salir a jugar. Ahí hablamos sobre la comunicación agresiva, pasiva y asertiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

En mi grupo sí, pero también pude diferenciar el trabajo con ambos grupos. Con mi grupo siempre he trabajado la escucha activa, buscamos retroalimentar después de que alguien comparte algo y busco que sean empáticos con sus compañeros y al hacer esto a ellos les da la confianza de compartir momentos similares que pasan en su día a día. Cuando les explique sobre la comunicación agresiva y platicamos sobre como era un dragón, ellos comentaban que era como cuando las mamás gritan y se enojan.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad en donde ellos describen las tarjetas me pareció buena, interesante y me ayudó para que ellos reflexionarán sobre el comprender al otro, por que a veces podemos explicar y describir muy bien, pero si la otra persona está distraída o con otra preocupación, tal vez va a dibujar otra cosa, el resultado fue muy bueno, por que se escuchaban y ponían atención a lo que el otro describía.

La actividad del tipo de comunicación: también fue una de las que me gustó, porque describirán a los personajes de las imágenes, cuando vieron a la tortuga, decían ellos, es como cuando te da miedo que no quieres hablar.

Las actividades de respiración consciente: me parece genial el enseñar a mis pequeños, aparte he buscado videos para hacerlo más atractivo y ya aprendieron a hacerlo con el cohete y les gusta mucho o con el puntito que sube y que baja.

Escribir al compañero elogios: en este caso, se realizo a través de dibujos, a cada niño se le dio una hoja con su nombre y cada niño tenía que caminar por el salón y ahí sus amigos le podían hacer un dibujo, ellos reflexionaron que para decir te quiero podían dibujar un corazón, o una estrella, o una flor, para darle bonitos deseos.



Los niños escuchan la explicación de los tipos de comunicación.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Alumnos de 2do con alumnos de 3ro (Andres y Angela) una describiendo su tarjeta y la otra escuchando las características para realizar su dibujo en el pizarrón.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	I n s u f i c i e n t e	S u f i c i e n t e	S a t i s f a c t o r i o	D e s t a c a d o	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					