



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En el grupo de segundo, del jardín de niños Irapuato realizamos el juego del lápiz para motivar a los alumnos a participar en las siguientes actividades donde expresaron su sentir.

En el grupo de segundo de preescolar realizamos la actividad “El termómetro de mis emociones”, hice algunas modificaciones, sentados en círculo viendo las imágenes de las emociones comencé a preguntarles si alguna vez habían sentido la emoción que les mostraba, así hasta analizarlas todas y escuchando los comentarios de cada uno. Me agrado ver que todos querían participar comentando cuando sintieron la emoción, enseguida los pase al pizarrón a seleccionar la emoción que estaban sintiendo en ese momento y cual fue mi sorpresa descubrir que todos se sentían felices, solo un alumno que agrade constantemente a sus compañeros sentía tristeza, después de platicar con el y motivarlo todos le dieron un abrazo en seguido cambio su emoción a la felicidad. Otra actividad que se realizó fue “En busca de la calma perdida”, ahí cada uno dibujo su silueta en su libreta y comentamos que hacen ellos cuando están felices y en que parte de su cuerpo sienten algo, y así con cada emoción, entonces les cuestione el que parte de su cuerpo sienten esa sensación agradable o no, les pregunte cual color relacionaban con cada emoción en especial la de la calma, y comentaron que hacen ellos para regresar o sentir calma. Para terminar la actividad les pedí que dibujaran en su libreta la silueta de su cuerpo y que colorearan el color de la calma en la parte del cuerpo que podían sentirla.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Después de observar sus dibujos y escuchar sus comentarios me sentí feliz de saber que reconocen sus emociones a pesar de su edad, y que las actividades que he realizado durante el ciclo escolar fueron adecuadas para que comprendieran mejor, sin embargo es necesario continuar trabajando actividades de autorregulación. De igual manera retomar los ejercicios de respiración en lo personal.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Pude observar que mis pequeños, están interesados en sus compañeros, porque cuando uno de ellos selecciono la emoción de la tristeza los demás comenzaron a preguntarle porque sentía eso y después de platicar con el y darle un abrazo su actitud cambio y selecciono la carita de felicidad.

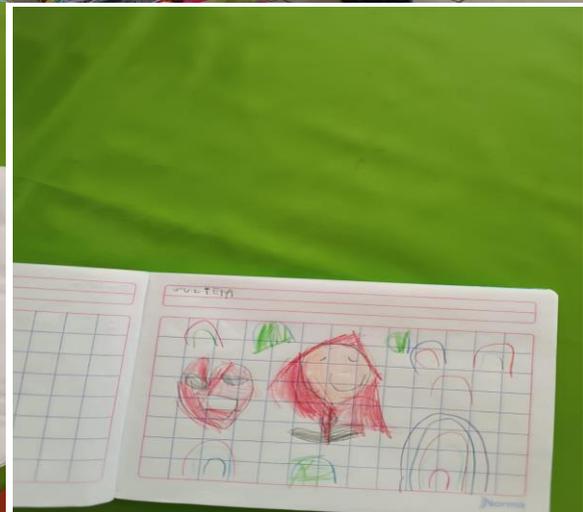
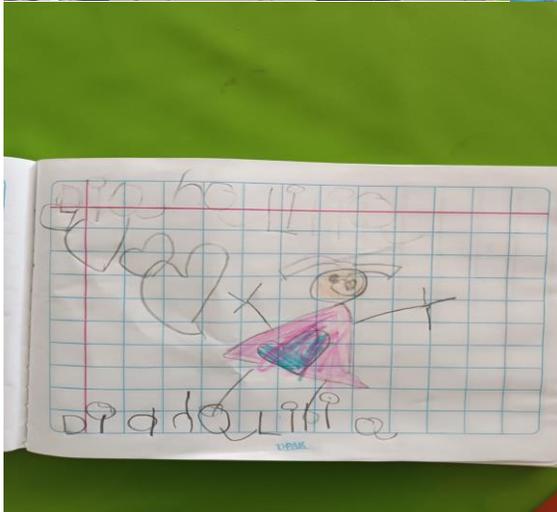
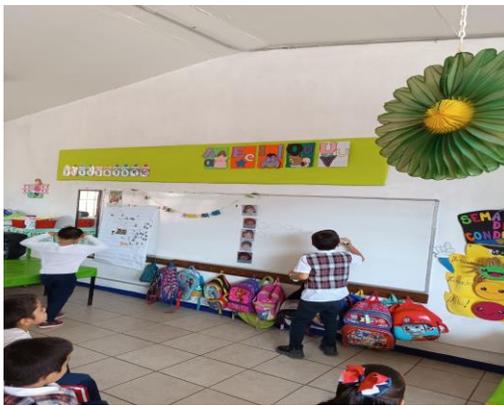
4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Considero muy importante trabajar las emociones con mis alumnos, así se sentirán tomados en cuenta y podrán reconocer porque sienten así su cuerpo, recordaron la importancia de mantener la calma realizando ejercicios de respiración, pueden realizar la pose de montaña mientras reflexionan en lo sucedido y así pedir disculpas, si es necesario. Por la edad en que se encuentran ellos son egoístas y es difícil que acepten compartir sin embargo si durante todo el ciclo escolar se trabajan reglas del grupo se pueden lograr resultados favorables y tener un ambiente de armonía y respeto dentro y fuera del aula siempre con apoyo de los padres de familia.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En la imagen de la izquierda realice la ronda del lápiz en la mano esto ayudo para que tuvieran más confianza en compartir sus emociones. *Ilustración "El semáforo de mis emociones" Se observa como cada uno de los alumnos participo eligiendo la emoción que sentían es ese momento y además compartieron un ejemplo de cuando sintieron las emociones del semáforo.*



En la imágenes se observa como los alumnos expresaron a través de sus dibujos de que color observan la calma y en que parte de su cuerpo pueden sentirla. *Imágenes "En busca de la calma perdida"*

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					