



Contigo
Juntos Comprendimos
El Mejor Sistema
Educativo de México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Cuando el pasado viernes nos conectamos a la sesión: comunidad de práctica, algunas docentes sobre todo del nivel de preescolar comentaron que las actividades propuestas en este módulo 3 estaban un tanto complicadas para desarrollarlos con las niñas y niños de este nivel, que es en el que yo estoy también, me vino a mí entonces una angustia e incertidumbre de ¿cómo las iba poder aplicar con mi grupo de preescolar?, que también son de 2do grado igual que el grado que comento ese mismo día una compañera docente, y que fueran comprensibles para ellos (as). Y así estuve el fin de semana, analizando las actividades y buscando las estrategias más idóneas para desarrollar las actividades de tal forma que pudieran ejecutarlas mis niñas y niños sin perder la esencia de lo que se pretendía de la actividad. Así que me apoye de imágenes, dinámicas para aperturar las 3 actividades (El Regalo; Un Paseo por el Bosque y El Proyecto de Persona) y juegos. También estuve analizando que el mejor día para desarrollarlas sería hoy martes y no ayer lunes, por aquello de que es cuando faltan más a la escuela y también llegan con sueño del fin de semana, aunado a ello se junto el viernes también de descanso para ellos (as) por el CTE y que no hubo clases. Y bueno debo decir que nos fue excelente, mis niños y niñas estuvieron participativos en todo momento, nadie argumento no saber que hacer en cada una de las actividades, al contrario estaban motivados y realmente yo me había trazado una expectativa totalmente diferente a lo que hoy pude observar, (derivado de los comentarios de mis compañeras docentes el pasado viernes) y bueno con mucha satisfacción digo que me sorprendí de manera muy positiva y me siento entonces contenta por el resultado obtenido en este día y considero que tuvimos un acercamiento más emocional y una conexión más fuerte, podía sentir la emotividad de los niños y niñas que al final de las actividades terminamos abrazándonos entre todos y todas.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Para mis niños y niñas que están en el nivel de preescolar apenas estamos favoreciendo, formando y consolidando poco a poco esta parte de la autoestima y sin lugar a dudas la familia influye en un primer momento de manera determinante, pero a esta edad una segunda figura que también abona es sin lugar a dudas la de nosotras (os) como docentes y debo decir que trato entonces de que se vean como personas que hacen acciones positivas hacia ellos y los demás, que son valiosos, que son maravillosos,

y que todo lo pueden lograr. Y hoy precisamente con la actividad de “Un paseo por el bosque” cuando se les solicito que dibujáramos un árbol, con sus raíces, tronco, hojas, frutos, uno de mis niños llamado Logan argumento que no sabia hacerlo, me acerque a él y le pedí que saliéramos rápidamente al jardín del preescolar y ahí observamos uno, entonces le dije que dijera lo que veía, lo tocara, lo olera, pasamos entonces al salón y le dije que todo lo que había visto, tocado y olido lo tratara de dibujar en la hoja blanca que le había dado y pues entonces apareció la magia, comenzó a dibujarlo, cuando termino se observaba su rostro alegre y le dije que: “-yo sabía que podías hacerlo-“. Entonces desarrollar su autoestima durante las actividades se pudo favorecer, con frases motivadoras, cuando respetas su iniciativa por ejemplo volviendo a la actividad de “un paseo por el bosque” Cristopher me dijo que quería dibujarle al árbol también semillas, Dulce le agrego nubes y lluvia, Ian por su parte le coloco dos ramas además de las hojas y claro que yo no puedo desaprobado esas iniciativas porque con ello también estamos favoreciendo su autoestima. Cuando en la actividad de “El proyecto de persona” cada uno (a) menciona lo que en este momento quisiera ser de grande y uno respeta sus comentarios, le das seriedad, manifiestas la escucha activa, es también cuando entonces el niño (a) se siente valorado, escuchado, se sabe importante, son entonces también aspectos que favorecieron su autoestima.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Por el nivel de mis niñas y niños que son de preescolar, si yo les pregunto como tal que es la autoestima realmente no van a saber que significa la palabra en sí, ni tampoco como podrían trabajarla o desarrollarla en su persona. Con las actividades que hemos podido llevar a la practica de los 3 módulos estamos enseñándolos a creer en si mismos, a sentirse aceptados, valorados, escuchados, queridos, a que sepan que son importantes en todos los sentidos, a apreciar sus logros, observarlos y hacérselos notar a ellos (as) mismas y a los demás, entonces considero que estamos en ese ejercicio de ir desarrollando su autoestima.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

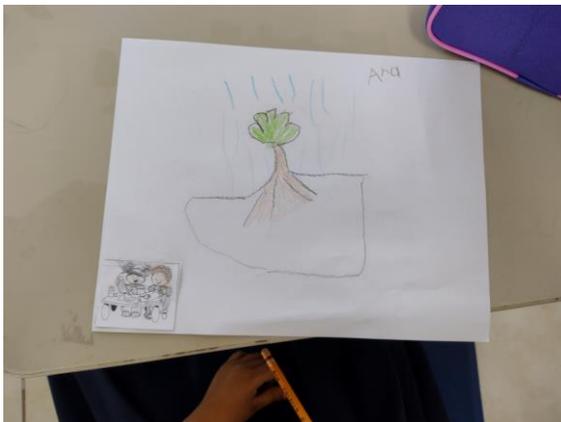
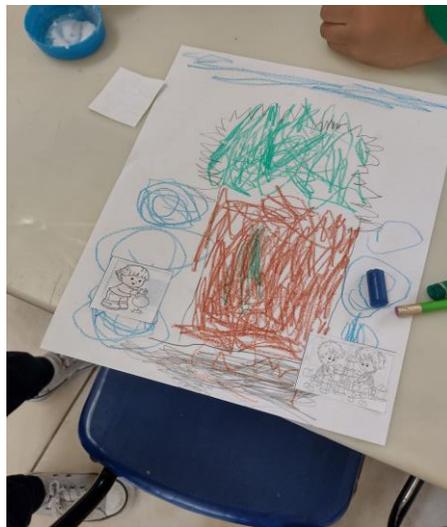
No puedo mencionar solo actividades de este modulo 3, porque realmente la mayoría han sido muy significativas. Por ejemplo, las actividades que se presentaron para poder practicar la gratitud fueron para mi muy valiosas y si de pronto por el trabajo o determinada situación personal se me viene algún pensamiento como yo le nombro negativo rápidamente recuerdo las frases que se

mencionaron, veo a través de mi ventana y doy gracias por el día, por haber despertado, por la lluvia en estos momentos, entre otros, como que valoro mas ahora las cosas que me rodean. También he notado que practico con más frecuencia la actividad de “respiración con calma” incluso estoy lavando los trastes y entonces inhalo retengo el aire unos segundos y entonces exhalo y estas respiraciones son de manera consciente y realmente me ayudan. Me gustaron también mucho las infografías que se manejaron en los módulos, yo me considero una persona visual y para mí fue muy práctico y llamativo por los colores, las imágenes la diferente información que se nos presento en cada uno de ellos. Todas las actividades son además aplicables no solo conmigo o con mis niños y niñas debo decir que se las estoy practicando a mi hermano menor también para favorecer su autonomía emocional. Muchas Gracias por hacer posible estos talleres, por considerarnos antes que docentes personas que sentimos, que también necesitamos ser escuchados, valorados como seres humanos. Gracias.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

UN PASEO POR EL BOSQUE

Para que esta actividad fuera comprensible para mis niños y niñas, primero hicimos un círculo en el centro del salón ahí comenzamos a platicar acerca de quienes han visitado un bosque, con quien han ido al bosque, que podemos encontrar en un bosque, porque serán importantes los arboles que se encuentran en los bosques, que sucedería si no hubiera ya árboles. Después comentamos que, así como son importantes los arboles por lo que representan, los beneficios que traen para todos los seres vivos así también son valiosos e importantes cada uno de ellos y ellas. Entonces comenzamos a dialogar sobre las habilidades que cada uno poseía y me apoye de imágenes con diferentes acciones como por ejemplo niños jugando con la pelota, coloreando, cantando, entre otros, cuando se los iba mostrando me agrado observar que algunos por ejemplo decían que no tenían la habilidad de cantar, pero de correr si, otros que eran hábiles para armar bloques, en fin de esta actividad rescata que empiezan a conocerse a si mismos y ya identifican habilidades que si pueden llevar de aquellas que no.



EL PROYECTO DE PERSONA

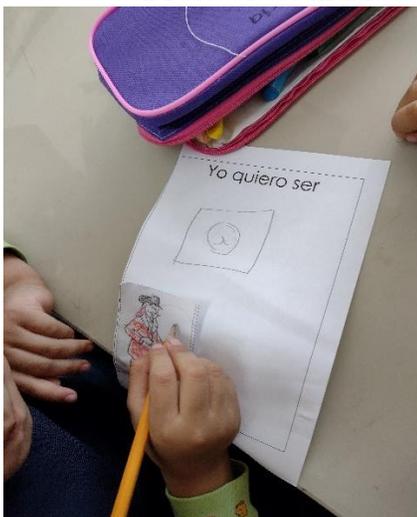
Para comenzar con la actividad nuevamente los invité a reunirnos en el centro del salón para formar un círculo y sentarnos, ya que entonces les dije que íbamos a jugar el juego de la botella. La intención era primeramente sensibilizarlos y que socializaran su respuesta en relación a si alguna vez habían imaginado que es lo querían ser cuando fueran grandes. La botella indicaba a que niña o niño le tocaba mencionarlo. Se emocionaban mucho al decir que les gustaría ser de grande. Entonces ahora era el turno de poderlo plasmar, para lo cual se les proporciono una hoja con la leyenda que decía: "Yo quiero ser" y en el centro del salón había muchas imágenes de diferentes oficios y profesiones para que buscaran la que con anterioridad habían mencionado y la colocaran sobre ella. De este modo tuvimos, maestras, profesor de música, pintora, doctores, actores, policía, bomberos, entre otros.



Profesor de música



Maestra



Pintora



Bombero

EL REGALO

Para esta actividad debo decir que si les fue un poco más difícil el poder decir que el regalo no eran los espejos que se encontraban en el interior de la caja, si no que eran ellos y ellas el regalo más valioso y maravilloso. Hubo otros que simplemente se sorprendían al observarse y se sonreían así mismos frente al espejo. Cuando terminaron todas y todos de pasar a observar el interior del regalo tuve la necesidad de ir con cada una de ellas y ellos para plantearles una pregunta de las que la actividad nos indicaba, para ciertos niños y niñas fue fácil responder a otros si les causo un poco ms de dificultad, pero entonces intervenía apoyándolos dándoles ejemplos o sugerencias y entonces era cuando ahora daban sus comentarios. Al terminar la actividad nos sentimos tan bien, tan empatía que nos abrazamos unos con otros. Fue realmente muy significativo.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

