



## DOCUMENTO ENTREGABLE Proyecto de transformación personal (PTP) 2DA parte

### 1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

En las actividades realizadas me dio mucho gusto observar la participación de los niños y niñas, ya que siempre estuvieron en la mejor disposición, participativos, brindando sus ideas u opiniones de manera grupal, alegres, entusiastas, pero también en la actividad titulada "veo y siento ¿qué es?" nuevamente vuelvo a reafirmar lo importante que es la observación de uno como docente hacia sus alumnos (as) ya que muchas veces los niños(as) no van a expresar con palabras su sentir si no con su rostro su cuerpo (comunicación no verbal) y manifestar su emoción como sucedió con Christopher que al momento de mostrar su dibujo sus compañeros dijeron que no se parecía a la imagen entonces su rostro cambio de inmediato entendí que fue lo que sucedió, pero cuando yo comente al grupo que tenía su trabajo elementos del dibujo (un sol, un arcoíris) y que estaba bien su trabajo, en automático su semblante cambio y se sintió entonces mejor.

### 2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

A mí me gusta mucho cuestionar a los niños y niñas de hecho en mi planeación redacto las preguntas que voy a plantearles y que considero me van a arrojar una reflexión por parte de los niños(as), entonces en este momento no fue la excepción mis alumnos(as) levantaban la mano, comentaban y exponían sus ideas, a veces alguno por la euforia sin levantar la mano comunicaban su idea y yo como mediadora si les solicitaba que esperaran y escucháramos a la compañera (o) que primero levantaba la mano, para de este modo entendernos todo. Pero como en todo grupo hay niños y niñas que no participan, pero no por ello significa que no estén comprendiendo el tema, entonces para motivarlos a que también expongan sus ideas lo que hago es que digo a los demás que por ejemplo: "-Diego también levanto la mano y vamos a escuchar lo que nos tiene que decir-" y en automático nos presentan esa comunicación asertiva frente a todos los demás.

### 3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Debo decir que estamos en el proceso, mi grupo es de segundo de preescolar y no tuvieron como antecedente el primero, entonces este ciclo fue para mí mucho de mostrarles la dinámica de la escuela, que se sintieran en confianza y seguros de estar en un lugar y con personas extrañas para él o ella hemos logrado alcanzar objetivos poco a poco es por ello que en este momento puedo decir que manifiestan seguridad, confianza, y un gusto de presentar una comunicación asertiva de manera grupal y que saben que no se les va a juzgar o ridiculizar por lo que digan, al contrario, sus aportaciones son valiosas, respetadas, porque es importante la aportación de todos y todas.

Tratamos de favorecer la comunicación asertiva de una manera natural y ahora reconocen la importancia de expresar lo que piensan, sienten, lo que conocen, lo que están aprendiendo, acontecimientos, etc.

### 4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Muchas son las actividades que fueron significativas, por ejemplo, me agrada los momentos marcados en la guía para dar gracias y las afirmaciones que ahí se plantean y las he podido llevar con mis niños y niñas de otra manera, pero considero son afirmaciones valiosas igual para ellos y ellas. La describo a continuación: En las mañanas además de preguntarles ¿cómo amanecieron?, ahora agregue la frase de "-¿cómo son ustedes? -" y me responden con la mímica también: "Soy grande, soy fuerte y muy inteligente, yo puedo, yo quiero y yo me lo merezco". Estas afirmaciones observo les gusta mucho decir las.

También fue para mí significativo el video titulado ¿porque es tan importante aprender a escuchar? de Víctor Küppers y es que lo que nos explica en relación a la regla de oro, lo que implica escuchar y eso entonces lo llevo a mi aula y también a mi familia porque en ambos casos por las prisas, por las mil cosas que hay que hacer siempre, nos perdemos y solo oímos y no escuchamos, entonces ahora trato de hacer una pausa (al fin las cosas nunca se acaban y el tiempo siempre avanza rápido), me detengo con calma hago contacto visual con mi niño(a) y la escucho y sabes es grato porque los niños y niñas no te dan las gracias por haberlos escuchado, ellos (as) al final me abrazan y eso para mí es la manera en la cual me dan un agradecimiento por haberlos escuchado.

**ACTIVIDAD:** "VEO Y SIENTO ¿QUÉ ES?"

**DESCRIPCIÓN:** Para esta actividad en un primer momento yo pense que se les iba a dificultar realizarla tanto para la niña (o) que tenia que mencionar características de la imagen sin decir lo que era, asi como al que le tocaba dibujarlo y la verdad fue todo lo contrario, los niños y niñas se mostraban participativos, todos querian realizar la actividad, hubo entonces buena disposición, cuando comparaban al final su dibujo con la imagen se sonreian se alegraban de observar ambas cosas y ver que muchas veces no era nada parecido, pero en general prevalecio la buena actitud.



**ACTIVIDAD: "EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES"**

**DESCRIPCIÓN:** Para llevar a la practica esta actividad me vi en la necesidad de modificarla por las edades de mis niños y niñas, pero igual me resulto muy bien, porque con apoyo de diferentes imágenes los niños y niñas tuvieron que observar y descubrir cual era la palabra mágica yo le dije así que los personajes de las imágenes decian, y entonces en tiras de papel escribian la palabra por ejemplo "gracias" y la pasaban a colocar debajo de la imagen que correspondia. Posteriormente cuando les entregaba su compañera jabon para lavarse las manos le decian gracias y de igual manera a mí cuando les entregaba su refrigerio también me decian gracias. Entonces vamos ahora a seguirlas trabajando y practicando para que se vuelvan una habitualidad el uso de las palabras mágicas en nuestra vida cotidiana.

