



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

- Durante mis actividades realizadas con mis alumnos pude identificar una parte de mí que en ocasiones olvido que es el entendimiento del proceso de aprendizaje de mis alumnos.
- Que, aunque han avanzado en sus aprendizajes y comienzan a mostrarse como alumnos de otro grado escolar, siguen teniendo dificultades para poder regular emociones, para el entendimiento de situaciones de conflicto, para la resolución de problemas y la expresión de los mismos con sus compañeros, la maestra y con sus familiares.
- Hubo momentos en los que se podía percibir un poco preocupación al final de la jornada, por el estado emocional en que algunos alumnos se iban a casa, pero procure siempre hablar con ellos y con sus papás.
- Hay preocupación de mi parte al momento que observo algunos retrocesos de algunos alumnos, pero al identificar las causas observo que a esta edad el factor de la familia es detonante en muchos de los casos.
- Y también al mismo tiempo, observo y me enriquece observar que ciertos alumnos poco a poco han ido adquiriendo habilidades socioemocionales que les están permitiendo avanzar en la interacción con sus compañeros.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Principalmente se tiene que establecer con nuestros alumnos un ambiente de confianza en el cual ellos puedan conocer las normas del aula y aplicarlas de forma constante para su cumplimiento. Así mismo este respeto es entre alumnos, así como con la docente y viceversa, porque el ejemplo que nosotros brindemos a nuestros alumnos será el punto de referencia para la práctica de buenas prácticas de convivencia entre ellos.

Utilizar un lenguaje claro, adecuado a su nivel de entendimiento y comunicarnos con ellos de forma efectiva a fin de que ellos puedan tener las oportunidades necesarias para expresar sus emociones y conocimientos de forma adecuada practicando siempre algunas técnicas de autorregulación de emociones para ser entendidos por todos.

La escucha activa no solo debe de ser por parte de los alumnos hacia el docente, este canal de comunicación debe ser siempre regresivo porque de esta forma los alumnos se van a sentir escuchados, atendidos y con la confianza de comunicarnos siempre cualquier situación que para ellos es importante.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?  
Considero que muestran mayor conciencia de la importancia de hablar de forma correcta con las personas de su núcleo social para fomentar nuevas y mejores relaciones personales. Además, por medio del entendimiento hemos mejorado la convivencia dentro y fuera del aula desarrollando nuevas habilidades tanto socioemocionales como lingüísticas.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Dentro de las actividades implementadas con mis alumnos y que fue un poco complejo el poder implementarlas con ellos fue la del “Dragón, tortuga y pulgar arriba”. Al ser alumnos pequeños han estado manifestado mayor influencia de su entorno familiar como reflejo de sus emociones en el aula. Por lo que fue importante para mí que los alumnos reflexionaran acerca de sus emociones y la forma en la que se comunican con los demás ante dichas situaciones.

Se les explico la interpretación de las imágenes del drago, de la tortuga y del pulgar arriba. Para mi es difícil que los niños entiendan la indicación de la interpretación de alguna situación, por lo que opte por proyectarles algunos videos reflexivos a modo de caricatura para que ellos lograran entender de forma más creativa dichas situaciones. Al finalizar se les cuestionaba a los niños que tipo de comunicación sucedía en cada uno de esos videos, y juntos reflexionábamos si era la mejor forma de responder o de decir las cosas como los personajes. Algunos de ellos tienen gran entendimiento y proponían como se debía de



responder, y otros más solo se quedaban callados. Esta actividad les gustó mucho a los niños, porque podían relacionarlo con situaciones que pasaban en sus casas con sus familiares, y algunos otros solamente por empatía comentaban que les había sucedido lo mismo.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

No se cuenta con la evidencia requerida

### Rúbrica PTP 2

| <b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>   |              |            |               |           |                      |
|--|--------------|------------|---------------|-----------|----------------------|
| <b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>  |              |            |               |           |                      |
|  | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |                      |
| <b>Indicadores</b>   | <b>1</b>     | <b>3</b>   | <b>4</b>      | <b>5</b>  | <b>Observaciones</b> |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.                   |              |            | x             |           |                      |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. |              |            | X             |           |                      |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.   |              |            | X             |           |                      |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.                                     |              |            |               |           |                      |

---