

DOCENTE: Ana Lilia Mosqueda Morales

Fecha: 2 de julio de 2024

Fase 2: Preescolar

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me dio mucha nostalgia la actividad del regalo ya que muy pronto será su graduación de mis peques y expresarles que en la caja tenia a la persona más especial a la cual quería mucho y observar esa felicidad en sus expresiones de cada uno de los niños al mirarse en el espejo sentí ganas de llorar. Me sentí alagada y muy feliz cuando varias de las niñas expresaban que iban a ser maestras y más cuando una de ellas expresó, así como tú.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Brindándoles la oportunidad a los alumnos a reconocerse como un ser humano con capacidades, y emociones, así como lo que pueden lograr hacer y ser esto a través de las actividades y los cuestionamientos realizados.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Por su edad aún no comprenden mucho el termino, pero si logran identificar cualidades en sí mismos y lo que son capaces de realizar, así como aquellas acciones que se les complican llevar a cabo. Es una edad donde aún están en proceso sus aprendizajes y aún a varios niños les cuesta expresar sus ideas, así como reconocerse y describirse.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Tomar en cuenta lo que es realmente un líder que muchas de las veces llegan a ser lideres sin un nombramiento, pero si por sus acciones, aunque lamentablemente hay lideres positivos y lideres negativos. El ser líder hay a niños que se les facilita serlo para guiar a sus compañeros en juegos, actividades y formas de ser y es bueno cuando el alumno logra

identificar las cualidades que lo hacen serlo, logrando fortalecer su autoestima, pero también saber ser líderes para apoyar y enaltecer el trabajo de otros compañeros, así como identificar necesidades que presentan. Y las actividades planteadas apoyan a reconocerse.

Las actividades que se llevaron a cabo son:

Inicio: Al llegar a clases se les expresó que tenía algo muy especial que mostrarles, y que dentro de ella se encontraba la persona más especial, observándose en sus caritas incertidumbre y ansias por ver la caja. Uno de los alumnos expresó pero que la caja no se observaba pesada, después pedí a uno de los niños que pasara pero el niño expresó “no espera, maestra que sean las niñas primero después seguiremos los hombres” y así fue comenzamos por las niñas y cada una de ellas al verse se reflejaba su entusiasmo y felicidad así como los niños, antes de empezar los cuestionamientos ingreso la directora a lo cual expresó que teníamos en la caja y se le explicó lo mismo que a los niños que era la persona especial y al abrirla también reflejo sorpresa y expresando que esa persona que estaba en la caja si era muy especial. Al cuestionar qué quien era la persona expresaron que eran ellos y se les pregunto que como eran expresando unos que guapos, bonitas, etc.

¿Como se sintieron al verse que eran mi persona especial? Expresaron que sentían muy bonito.

Desarrollo: Después continuamos con la actividad del trébol donde se escribió las palabras yo soy, yo estoy, yo tengo, yo puedo. Pidiéndoles a los alumnos que expresaran en cada uno de los cuadros sus ideas a lo cual yo las iba registrando, pero después se les preguntaba y se le pedía que pasaran al pizarrón y escribieran su respuesta a algunos alumnos donde los alumnos logran expresarse.

Cierre: Se finalizó con la actividad el proyecto de persona se les preguntó si se conocen respondiendo que sí y se les volvió a preguntar y como son donde los alumnos comenzaron a describirse después se les brindó el libro de mi álbum donde se les pidió que describieran que estaban haciendo las personas ¿saben a qué se dedican? Reconociendo la mayoría los que se les dificultaron fue ingeniero y cartero, después se continuó preguntando ¿seguirán ustedes siendo iguales cuando crezcan? “no, ya vamos a estar grandes” y ¿qué quieren ser cuando sean grandes? Respondiendo que policías, maestra, bombero, barrendero para tener limpias las calles. Ninguno de los niños se quedó callada o pensando en lo que serán de

grandes ya que conocen lo que les gusta, lo que les inspiran y desean de acuerdo con sus vivencias; para terminar, dibujando lo que serán de grandes.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

OBSERVACION: Actividad EL REGALO

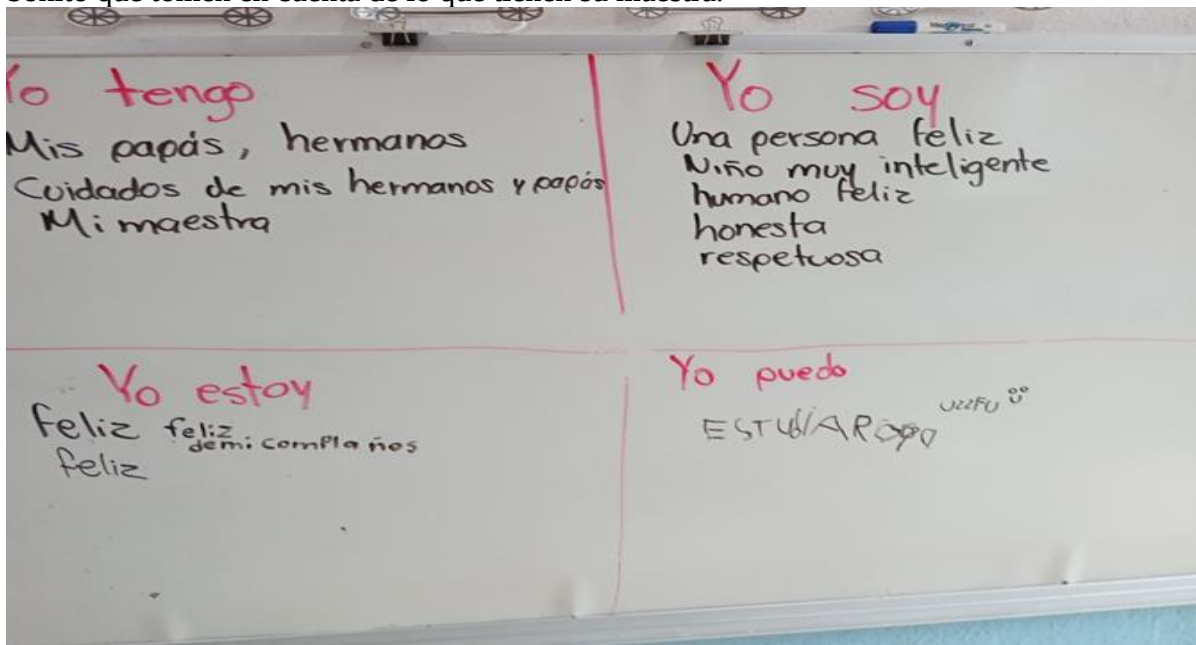
Antes de iniciar las actividades de la jornada se realizó la actividad a lo cual los niños respetaron la regla de no informar lo que veían y al ir participando los niños al abrir y descubrir que eran ellos mi persona especial demostraron expresión de felicidad, y se iban tranquilos a sus lugares, después lograron expresar como son, pero importante sentirse especial y querido por su maestra.

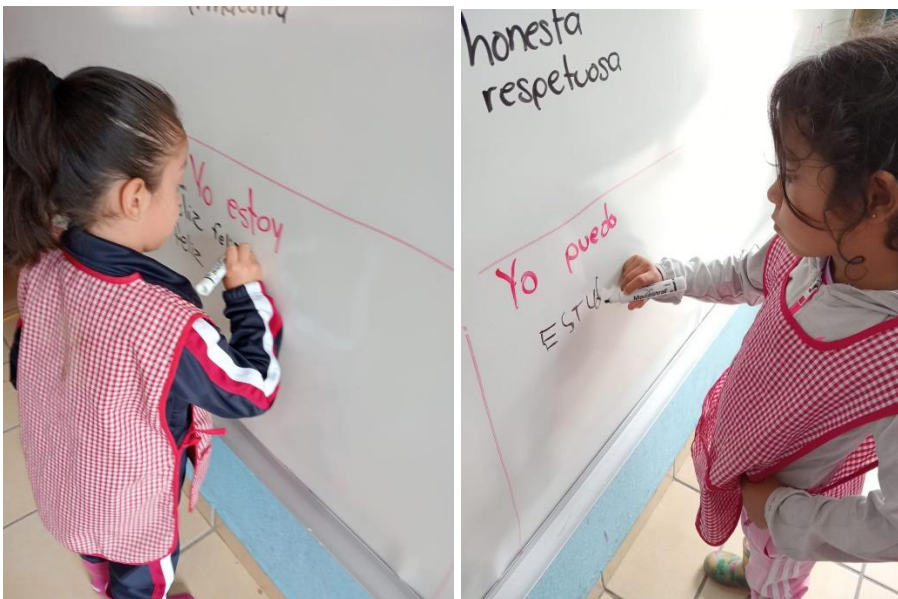
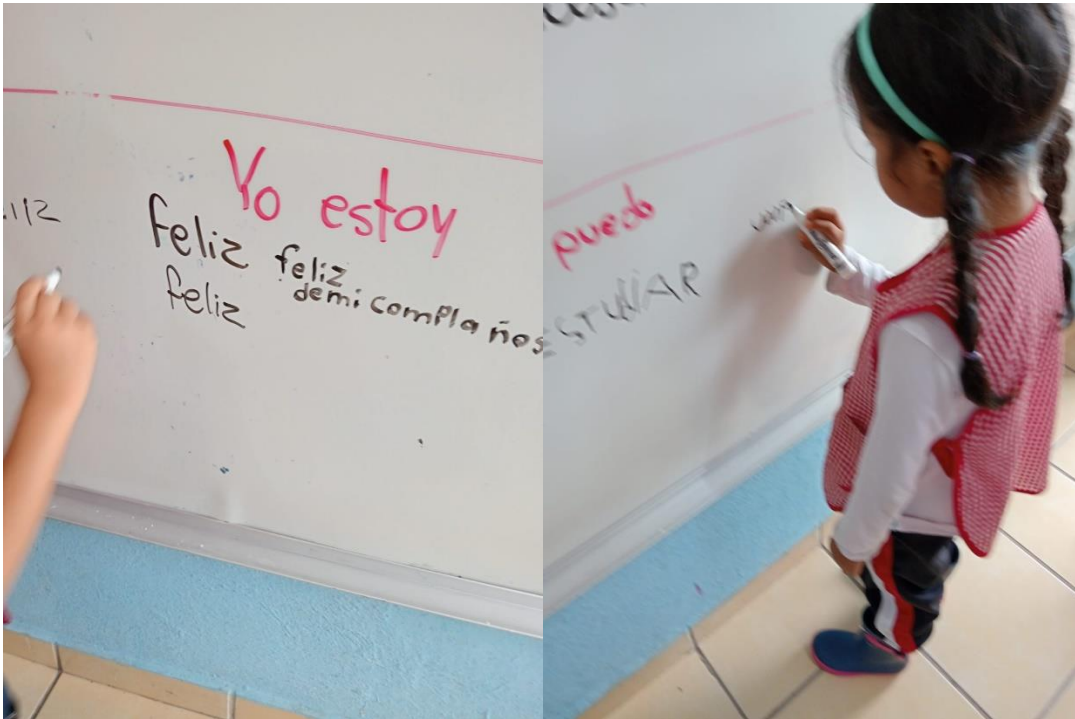




ACTIVIDAD: TREBOL

OBSERVACIÓN: Los niños se identifican como seres humanos, personas niñas, así como emociones como la felicidad, así como lo que son capaces de hacer, esto mediante el cuestionamiento que se realizó; además que reconocen la importancia de la familia y lo bonito que tomen en cuenta de lo que tienen su maestra.





Participación de las niñas primero dieron respuesta a la pregunta y después se les pidió que lo escribieran de acuerdo con sus niveles de escritura.

ACTIVIDAD: PROYECTO DE PERSONA

Observación: Los alumnos lograron describir lo que eran las personas que se presentaron en la actividad del libro de mi álbum, así como expresar lo que quieren ser cuando sean grandes, expresando gráficamente lo que son cada uno ellos, como maestra, policía, jugador de futbol, boxeadora como su hermana, bombero, instructora de perros o como Karina que no solo quiere ser solo una ella se visualiza realizar diferentes oficios. Tiene sueños a lo cual esperamos se hagan realidad.





