



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

DOCENTE: Ana Lilia Mosqueda Morales

Fecha: 21 de junio de 2024

Fase 2: preescolar

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Realizar las actividades ayuda a que se genere en el aula un ambiente de confianza, y tranquilidad, respondiendo los alumnos con alegría, pensativos, uno de los niños un poco apático puesto que no quería levantarse a escribir. Agradecidos por las palabras que les brindaban sus compañeros, A uno de los niños la actividad le generó un poco de tristeza ya que una de sus compañeritas está enferma y no asistió a lo cual el quiso hacerle un dibujo para ella y para dárselo a conocer se le envió por WhatsApp y se le dijo al alumno que si quería decirle porque le hizo dicha emoción aceptando enviarle un audio lo cual generó satisfacción y me sentí muy orgullosa de tan hermoso gesto que tuvo para con su compañerita.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En todo momento se les brindaba palabras para que fueran participes de las actividades, dándoles ejemplos de como les gusta que se les brinde la información haciendo esto de manera agradable para que entendieran las diferentes formas de comunicación para que se sintieran parte de las actividades y al hacerlos a ellos participes de brindar sus ideas sobre lo realizado

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si porque cuando se les brindó ejemplos de las diferentes formas de comunicación de inmediato dijeron en la comunicación agresiva “¡Ay no! eso no me gusta (teniendo

expresiones de miedo, disgusto), en la pasiva volteaban a ver con expresiones de y a esta que le pasa, y en la asertiva de inmediato reflejaron una sonrisa y dijeron eso si está bien eso si me agrada. Y al preguntarles como nos debemos expresar la última se escucha bonito.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En si creo que cada una de las actividades que nos proporcionan en el manual me son significativas porque me hacen reflexionar sobre lo que soy y lo que hago, así como los videos y ejercicios que nos ayudan a relajar el estrés que traemos con la carga administrativa en este cierre de ciclo.

Creo que he puesto en práctica tener una comunicación asertiva puesto que con ello los alumnos responden de una manera mas significativa para la adquisición de los aprendizajes. Trato siempre en el día a día en la forma de tratarlos, interactuar, al dialogar con mis alumnos, a animarlos para que se esfuercen en sus trabajos a concienciar sobre lo que es bueno para ellos para motivar cada esfuerzo que hacen y al hacerlos reflexionar sobre su actuar con algunos compañeros ¿tu cómo te sentirías si te dijeran eso? Y aunque en ocasiones si llego a molestarme trato de que la llamada de atención que les brinde sea una manera que los haga reflexionar y sean empáticos a la situación siempre cuestionando.

Las actividades propuestas para implementar con los alumnos son:

Inicio:

Comencé con los alumnos preguntándoles como observan que son las maestras del jardín de niños iniciando conmigo ¿Cómo me ven todos los días? Y se le pidió a un alumno pasara a dibujar mi cara realizando los detalles de una expresión feliz, y así fueron los alumnos dibujando las expresiones que observaban en cada una de las maestras y maestros puesto que los niños fueron los que recordaron a los maestros de música y educación física porque para ellos también están presentes, aunque los vean poco.

DESARROLLO

Para continuar con la actividad de cuatro a la vez primero realizamos un cuestionamiento para que identificaran la emoción de algún compañero, se les brindó el nombre del alumno y el resto comenzó a decir que casi siempre se enojaba, después se continuo con el juego donde la mayoría lograba identificar en sus compañeros el enojo y la alegría.

Dimos seguimiento a la siguiente actividad donde se les preguntó ¿Qué es un dragón? Es uno que sale en las películas ¿Qué saca de su boca? Fuego ¿cuándo lo hace? Cuando está enojado ¿Qué es una tortuga? Uno que tiene un caparazón ¿Cómo camina? Lento Y al último se les enseñó el meñique ¿Qué significa? Respondiendo que un like y que es un like cuando le dices que está bien, que lo hizo bien. Después del cuestionamiento se les brindaron ejemplos de como nos comunicamos algunas personas reflejando con ello diferentes expresiones faciales, se les pidió que si alguno quería decirnos cuando alguien se comunica agresivo como lo hace aceptando los niños, pero a algunos les daba risa y así se realizó con la pasiva y asertiva siendo la más complicada de representar fue la pasiva pues no sabían que decir y como decir. La ultima actividad a realizar fue el aula de las palabras amables donde a los alumnos se les pegó su hoja en la espalda y se les brindó la indicación de escribir palabras bonitas de sus compañeros dándoles algunos ejemplos al describir yo a uno de los niños, para acompañar esta actividad les puse música la cual ayudo a relajarse y ellos mismo iban buscando a sus compañeros para escribir y se generaban las filas uno detrás del otro. Después se les pidió se quietarán la hoja y preguntándole a algunos alumnos ¿a quién le escribiste? Pidiéndole que expresara lo que le había escrito y al escuchar los niños las palabras reflejaban felicidad y gusto. Y así se les fue cuestionando para que brindaran lo que habían escrito.

CIERRE }

Se les realizó cuestionamientos ¿les gustaron las actividades? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué sintieron? Respondiendo que, si les habían gustado, que les gusto que les pusiera música porque con ella no se hacia ruido y se sentía tranquilidad.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



OBSERVACION: los alumnos dibujaron la expresión que observan en cada una de la maestras y maestros, solo a una de ellas fue que la vieron triste.

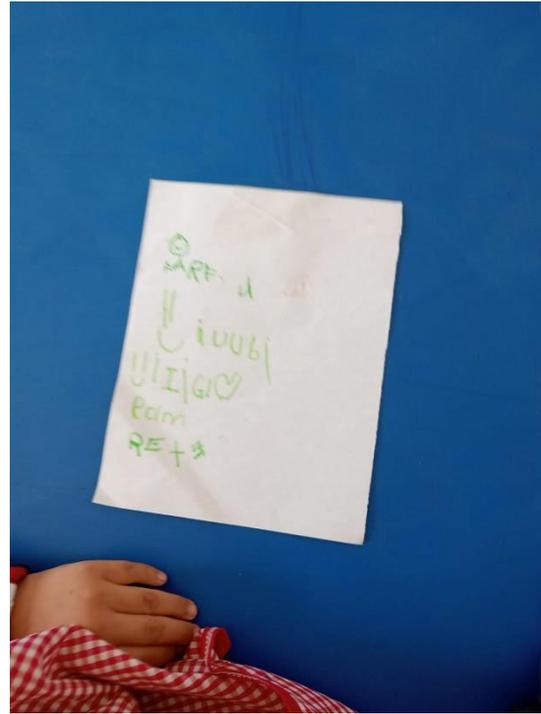




ACTIVIDAD EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES

Se les brindó la indicación y entre ellos se fue organizando la actividad, haciendo la fila, así como manteniendo la calma, respeto, y expresando de manera escrita y mediante el dibujo sus ideas.





Resultados de la escritura de las palabras y al estarles diciendo a sus compañeros que habían escrito y porque lo habían escrito. Siendo las palabras que más expresaron, bonita, inteligente, buen amigo, que es feliz, que lo quiere. Y algunos de ellos se levantaron para brindarles un abrazo a su compañera



ACTIVIDAD EL DRAGON, LA TOTUGA Y EL PULGAR

A inicio les daba risa, pero lograron brindar una comunicación agresiva lo cual lograron identificar el resto de los compañeros.

En la comunicación pasiva les fue un poco más difícil interpretarlo y que la reconocieran, pero con apoyo al final lo lograron identificar



Comunicación asertiva fue fácil para ellos decirles de manera amable a sus compañeros para que el resto lo identificara. Aunque la palabra fue difícil para ellos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

