

HABLANDO EL MISMO IDIOMA

DOCENTE: Ana Lilia Mosqueda Morales

Fecha: 21

Estrategias y acciones que consideras más efectivas para llevar a cabo en tu contexto.

- 1.- Detección de estados de ánimo del alumnado
- 2.- Elogiar a tus estudiantes
- 3.- Practicando la calma
- 4.- Tener actos de generosidad

Nuestros alumnos desde que ingresan al aula nos dan un referente de como puede ser su estado de ánimo y su forma de actuar durante las actividades en el día. Por ello es importante recibirlos en la puerta y poner en práctica elogios ejemplo que hermoso peinado le hizo su mamá, ¿Cómo estuvo su descanso? ¿Qué sucedió porque lloramos? ¿Por qué tan feliz?, estos pequeños momentos de dialogo es el primer acercamiento que tenemos con nuestros niños para que ellos expresen sus emociones que traen desde casa. Si observamos a uno de nuestros alumnos que viene enojado, que no quiere que le hables, que no quiere trabajar requerimos poner en práctica alguna actividad; de las cuales hemos identificado que calme dicha emoción en el alumno como una canción, brindarle su tiempo y espacio, juegos como va una hormiguita, va un elefante, darle una hoja para que raye o pinte y así pueda ir trabajando su emoción. En ocasiones los compañeros al observar la falta de respeto del alumno hacia ellos o maestra les llega a generar un conflicto y también querer ser parte de la solución que en ocasiones si apoyan, pero en otras generan aún más estrés a su compañero esto porque no logran entablar un dialogo de empatía con su compañero. Cuando digo que en ocasiones hay alumnos que logran formar parte positiva del conflicto es que se está generando esa empatía ejemplo de ello lo vivimos esta semana donde uno de los alumnitos se enojo porque a compañeros se les elogiaba por el esfuerzo y el logro que habían alcanzado en las actividades y el no las estaba realizando puesto que no le gusta trabajar solo quiere estar jugando con el material, y aunque se habló con él , se le explico porque debemos trabajar, no respondió adecuadamente y por su enojo y berrinche no quiso irse a lavar las manos para ir a la cocina por los alimentos; una de sus compañeras primero al observar que su compañerito lloraba le preguntó ¿no vas a comer? Ven yo te llevo, fueron a la cocina en compañía de otros dos compañeros, pero ya se había terminado la comida. Y ya en el salón la niña comió una parte de los alimentos, se levantó de su lugar y me preguntó ¿puedo compartir mi comida con mi amiguito? Respondiéndole que si era su deseo podía hacerlo, fue por su compañero y le brindó

su alimento y yo frente a sus compañeros le di las gracias a la niña por tan hermoso gesto de generosidad para con su compañero y al término de mis palabras uno de los niños que acompañó a ver si había comida comenzó a aplaudir la acción de su compañera donde le siguieron otros compañeritos y también ocasionó que otro compañero se levantara de su lugar y le llevara parte de su comida a la niña que había iniciado la solución del conflicto. Es donde me doy cuenta de que se está generando entre los alumnos empatía, reconociéndose entre ellos cualidades de los demás y de sí mismos, y que por la edad preescolar donde todo lo que observan, y escuchan aprenden. Y al ser docentes y compañeros ejemplo de diversos actos y dar a conocerlos a los demás se genera un aprendizaje entre todos.