



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

Docente: Ana Lilia Mosqueda Morales

Fecha: 15 de junio de 2024

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Inicie generando un ambiente de confianza, felicidad, generando en los alumnos sonrisas y ganas de participar en los cuestionamientos que se le estaban formulando. Continuamos cambiando de sonrisas a que estuvieran pensativos a la información que les estaba brindando, y acabamos generando expresión de emociones de lo que sentía cada uno de mis pequeños como fue felicidad, tranquilidad, tristeza y enojo, y esta actividad me sigue demostrando que los niños necesitan ser motivados para la adquisición de aprendizajes, que debemos de llegar al aula siempre con una sonrisa porque no sabemos las emociones que les están generando en casa y que los niños al sentirse feliz, que se les está brindando tranquilidad responden a ese afecto al darte un abrazo, a decirte te quiero mucho, eres muy graciosa, eres una maestra muy buena y que con ello también los niños generan en mí felicidad, orgullo en decir vamos bien.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Al hacer una autocrítica que no debo de dejar que el estrés del trabajo influya en mi trabajo diario y mucho menos al estar con el grupo porque como les dije a mis niños a mí no me gusta estar enojada, no me gusta ponerme como el volcán furioso porque luego nuestro enojo podría dañar a las personas que queremos como le sucedió al volcán y cuando yo levanto la voz porque no escuchan puedo hacer sentir mal a alguno de sus compañeros que no está acostumbrado a escuchar un grito o un regaño y lo puedo hacer sentir triste. Y con las actividades realizadas me sentí muy a gusto, reflexionar que es importantísimo estar bien uno mismo para generar diariamente un ambiente de calma, tranquilidad de curiosidad para el aprendizaje y de brindar un tiempo donde los niños

expresen sus emociones así como también expresarles a ellos como nos sentimos nosotros docente.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si porque lograron tener empatía por la información que se les estaba brindando y expresar cuando a ellos los hacen enojar y lo que los hace sentir mal; al identificar ellos a quien han hecho sentir mal cuando se enojan reconociendo que, a mamá, a sus hermanos, a compañeritas del salón o como dijo una niña todos nos hemos hecho sentir mal, ellos a mí y yo a ellos. Creo que conecte y los interese en las actividades desde que inicie la clase como lo resumo en la primera pregunta.

Si genero un ambiente sano y alegre los niños responderán de la misma manera sintiendo y expresando dichas emociones en su vida.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Este mini proyecto brindó un aprendizaje alumnos y docente generando también emociones positivas durante la realización de las actividades.

INICIO: Planteamos una situación que nos generó enojo el día de ayer a esto los alumnos expresaron como se sintieron y como observaron que se sintió su maestra , después continuamos con la lectura del cuento del volcán donde los alumnos estuvieron atentos en especial cuando se cambiaban los tonos de voz donde identificaban las emociones que sentían los personajes; para ello se les iba cuestionando y en el pizarrón pasaban a dibujar como se sentía el volcán , lo que ocasionó su enojo e identificando a quien le había hecho daño, este cuento les gusto mucho y más porque acabábamos de finalizar el proyecto de la deforestación.

DESARROLLO: Para continuar se realizó un cuestionamiento ¿a quién han lastimado ustedes cuando se enojan?, logrando identificar a las personas y reconocer dicha acción. Para continuar les enseñe la hoja donde se encontraba el termómetro preguntándoles ¿Qué es? A lo que respondieron algunos niños “es el que se toma la calentura cuando

estoy enfermo” a esto se les expresó que si era un termómetro pero este era identificar las emociones y se les hizo esta pregunta ¿Como se siente su cuerpo cuando están enojados? ¿Si lo tocan como esta? respondiendo un alumno que caliente. Se les iba enseñando la imagen de cada una de las emociones para que reconocieran cada una en el termómetro, después se les pidió que se enumeraran del 1 al 5 para formar equipos formándose todos los 1, 2 , y así cada número. Se les dio la flechita que se les brindó para escribir su nombre y a cada equipo se les dio una hoja con el termómetro y donde a cada capitán del equipo se les pidió que les preguntara a sus compañeros ¿Cómo te sientes? Y después identificaran su emoción en el termómetro colocando su flechita.

CIERRE: Para finalizar se les pregunto ¿Qué hacen para calmar su enojo? Pidiéndoles escogieran un color que los calmara e iluminaran la silueta cuando hacen lo que les calma.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD: El volcán

Los alumnos fueron participes de la lectura del cuento del volcán ya que docente iba leyendo y los alumnos iban dibujando de acuerdo al desarrollo de la historia del cuento y los cuestionamientos que se les iban haciendo de la historia.

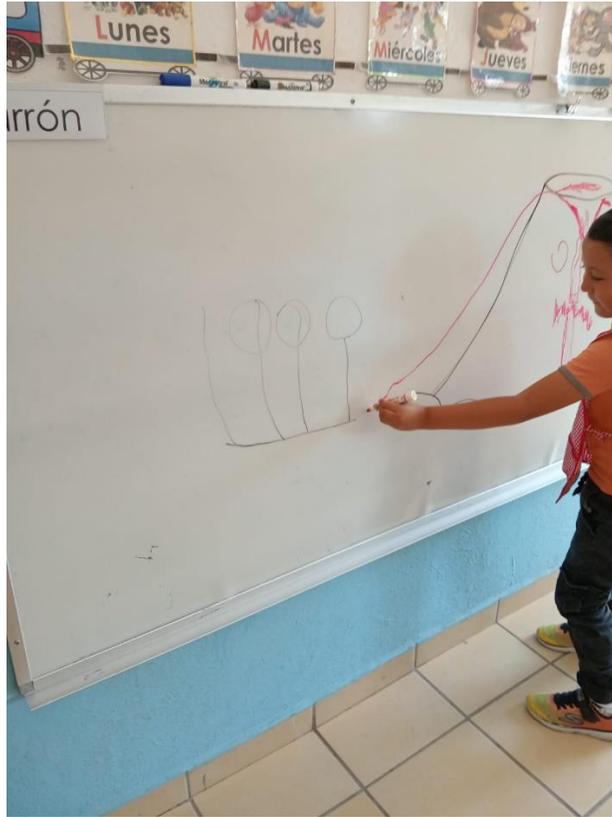


Dibujando el bosque al preguntarles ¿quién es el amigo del volcán? . Dando libertad de expresar lo que imagina de acuerdo a su creatividad y percepción del bosque.



¿Cuál fue la emoción que le generó cuando estaban lastimando al bosque?

¿Quién sabe dibujar la emoción de enojo? A esto se levantó una de las niñas y realizó la expresión de enojo a término se le preguntó al resto del grupo si el volcán estaba enojado respondiendo ¿Qué sí? (identificación de la emoción de enojo).



Dibjando lo que provoco el enojo del volcan y al darse cuenta que al que estaba lastimando era a quien el queria.

¿A quien se dio cuenta el volcan que lastimó?

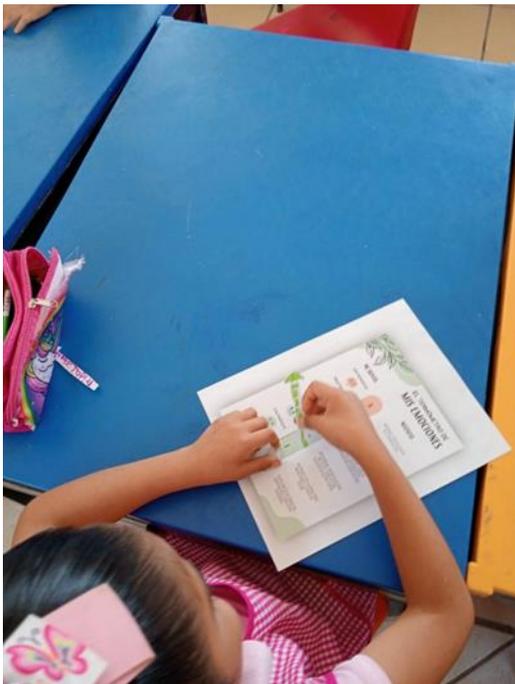
Dando respuesta los alumnos que asu amigo el bosque

¿Cómo se sintió el volcan cuando se dio cuenta que lastimó a su amigo?

Triste expresaron los alumnos porque los quemó con su lava.

ACTIVIDAD: El termómetro

En la actividad del termómetro los alumnos lograron regular sus emociones al trabajar en equipo ya que hubo respeto de turnos, tranquilidad al escribir su nombre y colocar la flecha en a emoción que expresaban sentir, respeto de escucha a cada uno de los compañeros y seguir indicaciones de sus propios compañeros ya que en ningún equipo se presentó ningún conflicto.



Identificando la emoción que expresaron sentir cada uno de los alumnos cuando el capitán del equipo les preguntaba ¿Cómo te sientes?, colocando la flecha con su nombre lo cual era un poco difícil para algunos de ellos puesto que se tenía que pasar por atrás del termómetro, pero siempre manteniendo la calma y tranquilidad durante el trabajo haciendo sentir a alguno de ellos en calma.



Resultado de las emociones de los alumnos como se sentían en ese momento ya que después del recreo uno de los alumnos que había indicado que estaba en calma expresó ya no me siento como en calma ¿ahora como te sientes? Un poco enojado, tomándose en cuenta que el alumno logra reconocer cambios en su emoción de acuerdo con la situación que está viviendo.



Actividad En busca de la calma perdida.

La alumna expresó que ella identifica la calma en todo su cuerpo porque se le baja el enojo Y al preguntarle que porque uso el color amarillo y café expresó que le gustaban ambos. La línea roja en el cuello es el enojo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

