



## 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La comunicación es la base de todas las relaciones humanas por lo cual, es muy importante enseñar que hay varios tipos de comunicación, y así se den cuenta que, desafortunadamente la mayoría de las personas practican la comunicación agresiva y que por esta razón surge la comunicación pasiva, ya que al ver como las personas que practican la comunicación agresiva manipulan a los demás, estos prefieren reservar sus comentarios para no ser juzgados.

Cuando explique a mis alumnos en que consistía la comunicación agresiva, la comunicación pasiva y la asertiva, comenzaron a identificar entre sus compañeros aquellos que las practicaban, y de igual manera los que las practicaban comprendieron que no eran la manera más correcta de reaccionar ante los conflictos.

Entonces las emociones que generó en mí son, alegría, emoción por tener una clasificación de comunicaciones, y a la vez un poco de angustia, ya que mis alumnos tienen apenas entre siete y ocho años, pues llegue a pensar que no comprenderían del todo los tipos de comunicación, incluido también la escucha activa. Pero con el desarrollo de las actividades siento que logre los objetivos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante la jornada escolar, elegí el momento idóneo en el cual pudimos llevar a cabo dos de las actividades propuestas por el módulo 2. La manera en la que decidí comenzar fue platicando una experiencia de conflicto que había vivenciado en el ciclo anterior, en la cual narraba una comunicación agresiva, posteriormente, pregunté a mis alumnos: ¿La reacción de la agredida fue la correcta?, ¿De qué manera habrían solucionado el conflicto?

Luego de escuchar sus opiniones, les expliqué que existían tres tipos de comunicación, la comunicación agresiva, la comunicación pasiva y la comunicación asertiva. Al terminar la

explicación pedí que identificaran el tipo de comunicación que se había dado en el conflicto que les di a conocer al inicio, luego pregunte a mis alumnos ¿Qué tipo de comunicación debemos practicar?, a lo cual respondieron que la comunicación asertiva, luego indague ¿tu la practicas?, ¿Te gustaría practicarla?, ¿Por qué es importante implementar la comunicación asertiva?

Con bases en la explicación y el ejemplo proporcionado, mis alumnos mostraron una comunicación asertiva durante las actividades que implemente. Y hasta la fecha, en cada momento tratan de practicar la comunicación asertiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos han logrado comprender la importancia de la comunicación asertiva, debido a algunos casos que les he presentado, tomando a estos como pauta para considerar las experiencias que ellos han vivido en el salón de clases. Tomando siempre en cuenta que los conflictos deben ser solucionados a través de una comunicación asertiva para así llegar a un acuerdo y poder solucionarlos evitando a toda costa la violencia.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Este modulo me ha sido muy enriquecedor, ya que todas las actividades me han sido idóneas pues, luego de habernos adentrado en lo que son las emociones, reconocerlas y autorregularlas es muy importante que tenemos que desarrollar relaciones positivas no solo con nuestra familia, sino, también con nuestra comunidad educativa y es que esta comunidad es para mí, como la otra parte de mi familia ya que soy responsable de la formación de seres humanos que también sienten y tienen la necesidad de resolver los conflictos a los que se enfrentan día con día.

El conocer las características de la comunicación agresiva, pasiva y asertiva, permite tener un conocimiento más amplio que enriquece de cierta manera las estrategias a implementar en el aula y con mis compañeros de trabajo para sí contribuir a un desarrollo pleno de la comunidad educativa.

El hecho de conocer que la comunicación no verbal implica desde la manera de vestir más el hacer gestos y posturas, es tener una perspectiva más allá de la comunicación lingüística, ya que no solo se escucha, sino que también puede verse.

Entonces, con base en lo aprendido en este modulo puedo interpretar más a profundo la comunicación en todas sus presentaciones ayudando a mis alumnos a que también las identifiquen y se den cuenta de que la mejor comunicación es la asertiva y claro practicando siempre una escucha activa.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

### **Actividad: Veo y siento, ¿qué es?**

Pedí a mis alumnos que formaran una media luna con las bancas para poder trabar la actividad titulada Veo y siento, ¿qué es?, una vez acomodados recordamos lo que habíamos visto la sesión pasada. Posteriormente di las indicaciones para poder realizar las actividades, pedí que, de manera voluntaria pasaran los dos primeros participantes, a uno de ellos le asigne las tarjetas con los nombres de los objetos, mientras que el otro, en su libreta debía dibujar lo que escuchaba, para que los demás no se desesperaran, pedí que también dibujaran lo que su compañero (a) describía. Realizamos la actividad varias veces con participantes diferentes. Al finalizar, mis alumnos reflexionaron que la función del emisor y el receptor eran muy importantes, ya que si había un mensaje incompleto o mal expresado el receptor no comprenderá lo que quería decir el otro, y que si el receptor no tenía una escucha activa sería muy poco probable de entender el mensaje. La escucha activa es fundamental no solo en el aula sino también en la vida cotidiana para así, comprender a los demás y poder desarrollar actividades más idóneas.





### **Actividad: El aula de las palabras amables**

Para esta actividad pedí a mis alumnos que se observaran fijamente entre ellos y pensara en sus aspectos positivos, tanto físicos como, actitudinales. Posteriormente, pegué una hoja a cada alumno en su espalda, e indiqué que, en ellas escribirían a sus compañeros las palabras positivas o amables que quisieran expresarles.

Durante el desarrollo de esta actividad pude observar que todos estaban ansiosos tanto por escribir, así como por que les escribieran. Al mismo tiempo, el ambiente se podía sentir en calma.

Cuando el último alumno termino de escribir, pedí que, se quitaran la hoja de la espalda y leyeran lo que sus compañeros les habían escrito. Podía ver su cara de emoción por conocer el mensaje. Algunos participaron confirmando los comentarios positivos que observaban y otros se percataron de algunas cualidades que sus compañeros observaban en ellos, sin tener conciencia de que las tenían.

Al concluir la actividad, los alumnos expresaron que en el proceso de esta sentían angustia, emoción y alegría, pues estaba ansiosos por saber lo que sus compañeros pensaban de ellos. Logrando así que, comprendieran nuevamente que la comunicación asertiva generaba un ambiente más agradable.



## Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				✓	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				✓	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				✓	
4. Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				✓	