



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En esta ocasión comenzamos con un saludo y preguntándoles a los niños cómo estaban, cómo les había ido el fin de semana, como se sentían, les pregunte que para ellos que era el agradecimiento, algunos se limitaban que a dar gracias, otros que era dar gracias a dios, a sus papás por darles la vida, comida, casa, a estar vivos, a estar sanos y hubo otras respuestas más, me gusto la actividad ya que cuando los niños se sienten en confianza entre el mismo grupo van completando las ideas y se enriquece el trabajo diario, algunos se enojaron porque los comentarios que hicieron les causo gracia a otros y se rieron de ellos, pero los deje que dijieran todo lo que tenían que agradecer y a quien. Y me llamo mucho la atención como uno de mis niños dice, hasta por cagar, y tiraron la carcajada, al momento de hacer mi intervención les dije que estaba el en lo correcto que también por eso hay que dar gracias porque hay personas que no pueden hacerlo y que el no poder hacerlo ha causado la muerte de algunas personas; su emoción fue de sorpresa al momento de explicarles, ya después se soltaron vacilado con otros comentarios como si doy un paso porque unos no tienen pies y otros comentarios similares.

Les explique que hoy me ayudarían a realizar una más de mis tareas que tenía pendientes y se sintieron contentos e importantes porque ellos me iban a ayudar a mí a sacar buenas calificaciones, se siente una emoción de satisfacción y gratitud hacia mis pequeños y cuando uno los involucra de esta manera actúan de diferente manera y quieres esforzarse más.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En esta ocasión elegimos la actividad de “Un paseo por el bosque” en el cual platicamos qué era un bosque, qué había en el bosque y que partes formaban un árbol.

Les dije que íbamos a dibujar en una hoja de máquina un árbol así con las partes que habíamos comentado (raíz, tronco, ramas, hojas y sus frutos), se mostraron contentos y

entusiastas al realizarlo, conforme iban dibujando su árbol íbamos platicando de lo que es la autoestima, comentamos que es querernos a nosotros mismos, valorarnos y cómo nos vemos.

Les comenté que el árbol que dibujaron fue como dibujarse ellos mismos y que ellos eran ese árbol, muchos quisieron borrarlo y hacerlo más grande.

Trabajamos lo que son las cualidades y les pedí que las escribieran en sus raíces.

Enseguida que en las ramas les dije que escribiríamos las cosas positivas que hacemos, en esta actividad la mayoría se fue por la higiene que es un tema que hace poco vimos y lo relacionaron.

Continuamos con los frutos que pondríamos los éxitos o triunfos que hayan logrado, en el cual la mayoría puso terminar el segundo grado y pasar a tercero.

Después salimos a un área de la escuela y les dije que ellos iban a formar un bosque siendo ellos mismos los árboles solo que estos hablan cada vez que se encuentren con otro árbol y se dicen en voz alta lo que cada uno trae escrito.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Yo creo que la mayoría de ellos si identifica lo que es la autoestima. Hemos trabajado en ella desde antes y platicado que debemos valorarnos primero nosotros mismos y hacer respetar nuestras ideas, preferencias, creencias; siempre y cuando no dañemos o hagamos algo que lastime a las demás personas. Quizá donde se les dificulta más es en cómo trabajarla porque cuando les dicen alguna cosa negativa o que no los juntan en los equipos se sienten mal y no logran integrarse tan fácilmente, obviamente aprovechamos para platicar con ellos acerca de porque sucede eso y que podrían realizar para integrarse en los equipos, al igual hablamos con los otros niños para que los integren y con la promesa de que apoyaran al equipo o trabajaran en conjunto con ellos (que en ocasiones no sucede pero es una batalla constante para mejorar la integración).

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.



Me gusta mucho el agradecimiento a todo lo que nos sucede y los que nos rodea, el buscar las cosas positivas de lo que está sucediendo a nuestro alrededor.

Me encanta la carta al futuro y porque estamos constantemente trabajando con nuestros alumnos el cómo te ves en un futuro, y que para lograrlo necesitamos esforzarnos y prepararnos constantemente.

La ruleta de la vida que como andamos chuecos y una buena estrategia para poco a poco ir fortaleciendo los vínculos entre nuestra vida, las actividades de trabajo, los afectos sociales y familiares y que tenemos que ir enseñando y diseñando junto con nuestros alumnos y hacérselos ver y que poco a poco vayan construyendo su ruleta en equilibrio.

Y todo esto nos lleva a que somos líderes como docentes y que estamos en una constante mira de nuestros alumnos y debemos decidir qué tipo de líder quiero ser para ellos y para los que nos rodean.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Realizando sus árboles y escribiendo sus cualidades positivas que cada uno considera tener; en las ramas, las cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que consideran han logrado.



Plantándose como árboles, pero queriendo salir todos en la foto. Pues me estaban ayudando a sacar 10. Ellos bien lindos.



Compartiendo con los demás como anda nuestra autoestima y queriendo que los demás la griten en voz alta para que todos escuchen.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					