



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Lleve a cabo dos actividades una fue veo y siento ¿Qué es? Los alumnos se entusiasmaron por participar, mantuvieron el orden e interés en todo momento, la emoción de felicidad y clama fueron las más observables en la mayoría, todos querían participar.

La segunda actividad que aplique fue la del dragón, la tortuga y el pulgar arriba.

En esta actividad se promovió el trabajo en equipo, los alumnos reflexionaron sobre casos específicos, practicando la comunicación basada en el respeto y escucha, sus emociones fueron de alegría, una parte la realice en el comedor y eso les gusta mucho, porque salimos del aula.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la actividad del dragón, tortuga o pulgar, los alumnos dialogaron sobre diversos casos que les plante, por equipo, ellos determinaron que tipo de comunicación prevaleció entre los personajes, tuvieron que poner en práctica escuchar la opinión de los demás, respetaron la postura de los sus compañeros, porque cuando pasaron a expresar su respuesta frente a todos, manifestaron que tenían dudas, porque sus opiniones fueron diferentes, pero no mostraron molestia entre ellos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si reconocieron lo importante que es comunicarse de manera respetuosa, utilizar palabras positivas o cordiales, pero también saber escuchar y respetara opiniones diferentes a las de ellos. Cada una de las estrategias y acciones que se llevaron a cabo esta semana contribuyeron a mejorar la manera en la que se comunican, cuidando de las palabras que utilizan y el volumen y tono de voz que utilizan.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Fueron muchas actividades que me aportaron en mi desarrollo personal y profesional. El identificar que tipo de lenguaje verbal que utilizo con mis alumnos, mi tono de voz, volumen, pausas y silencios, cuando subo mi volumen, genero reacciones de preocupación en mis estudiantes, ya que, mi voz es baja y escucharme subir el volumen, genera tensión. En la actividad mi percepción del conflicto, recordé como años anteriores me desgastaba tanto al resolver conflictos con los padres de familia, algunas veces no elegia las mejores maneras, ya que mi comunicación con ellos se veía obstruida por mi dragón o a veces por la tortuga, llegaba a caer en el enojo e impaciencia, otras veces, decidía darles por su lado y no externar lo que yo opinaba de verdad, era un área de oportunidad para mejorar. En este ciclo escolar me propuse tener un mejor autocontrol y mejor comunicación. El curso me ha proporcionado estrategias y técnicas que me han ayudado, me fue significativo este módulo, porque me aporta a mi propósito de autocontrol y comunicación asertiva. Gracias.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

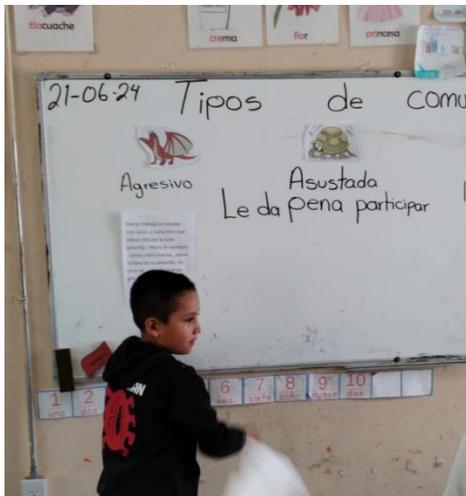


veo y siento ¿Qué es?

La actividad les gusto mucho, explique en qué consistía y los lleve al patio, hubo risas, deseos de participar, respetaron las reglas y participaron de manera activa.

En el momento de reflexionar, los niños manifestaron que ambos roles podían ser difíciles, ya que, hay niños que describieron muy bien su dibujo, pero también hay niños que, aunque les den buenas pistas no lograban descifrar que era, que fue el caso de Erik, se puede observar en la segunda imagen. Pregunte es importante o no la comunicación entre compañeros, lo que mencionaron que sí. Concluimos en que escuchar y expresar claramente, con respeto y sin miedo ayudan a que las personas comprendan lo que quieren decir.

Dragón, la tortuga y el pulgar arriba



Fue mi favorita, porque los niños tuvieron un referente de cómo se comporta y comunica cada uno de los personajes para comunicarse.

Primero presente los personajes a los niños y con sus palabras escribieron una característica para identificarlos, los pegue en el pizarrón y escribí la característica, después los reuní en equipos y les di un caso para analizar, salieron al patio y lo leyeron, dialogaron para poder determinar qué tipo de comunicación utilizaban los personajes, Regresamos al salón daban a conocer la respuesta, es dragón, tortuga o muy bien y porque, y después leían para ver que opinaban los demás.

Esta dinámica me permitió observar que lo aplicado en esta semana les estaba aportando mucho, a los niños que aun les falta mejorar su lectura, también le rolaban la hoja para que leyera, cuando había dos opiniones acerca de qué tipo de comunicación prevalecía en su

caso , no se molestaban y decían que tenían dos respuestas , leían y los demás niños les apoyaban , mantuvieron una comunicación asertiva considerando las opiniones de su equipo y del resto del grupo cuando tenían duda.

Durante la semana cuando se presentaba un desacuerdo, yo les preguntaba y como lo vamos a solucionar como dragón, tortuga o muy bien, ellos ya tenían el referente y eso me permitió ayudarlos fácilmente a comunicarse y llegar a un acuerdo. La aplicara durante los siguientes años.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			x		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				x	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	