



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En las actividades efectuadas con el grupo de 1º A , se desencadenaron diversas emociones, en la del semáforo comenzamos por la felicidad , los niños habían participado en un mini torneo de futbol , también fue la frustración y tristeza por no haber ganado, pero durante la jornada los alumnos fueron modificando sus actitudes y su apariencia se mostró más relajada y positiva, tenían disposición ante el trabajo, en desarrollo de las actividades, al finalizar la jornada la mayoría se colocó en feliz y en calma.

En el Volcán identificaron sus emociones, reacciones y sentimientos ante situaciones que les molesta, reflexionaron sobre las emociones negativas mal expresadas siempre terminan lastimando y más cuando están enojados.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Permitiendo que mis estudiantes conocieran la parte humana de mi persona, me hizo reflexionar sobre cuán rígida soy conmigo misma, porque siempre estoy pendiente de lo que los demás sienten y me olvido de compartir lo que yo siento, al hacerlo me relaje y deje fluir mis emociones, mi mente se despejó y me permitió disfrutar mi día.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Cuando aplique la actividad del volcán me permitió reflexionar sobre cómo reacciono cuando estoy molesta, mis gestos, tono de voz y mi expresión facial parca, no muestro si estoy enojada, alegre o triste.

Esta semana decidí hacer la diferencia , bromee un poco con los niños y aproveché para hacerles saber que soy tan humana como ellos y que también me equivoco ,

escribí la fecha mal y ellos me comenzaron a decir que no era así y en tratar de corregirme les daba risa, ya que son niños de primer grado de primaria, se emocionan al saber leer y apoyar a otros, al terminar la clase les dije con gran entusiasmo nos vemos mañana pero sacudí la mano despidiéndolos, se me quedaron viendo y contestaron igual, pero Romina me dijo, maestra y hoy porque nos hizo así, se refería a sacudir la mano. Algo tan sencillo se noto y ellos se fueron contentos.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Me dejo un aprendizaje significativo sobre mi autocontrol y es dimensión emocional que debo constantemente estar reflexionando, moderando y practicando, las actividades propuestas me apoyaron personalmente, además de que analicé mi praxis y concluí en que debo enriquecerla sobre todo en la motivación a mis estudiantes, porque todo estudiante necesita un campeón y yo quiero ser ese campeón. Excelente información, técnicas, actividades y conferencias.

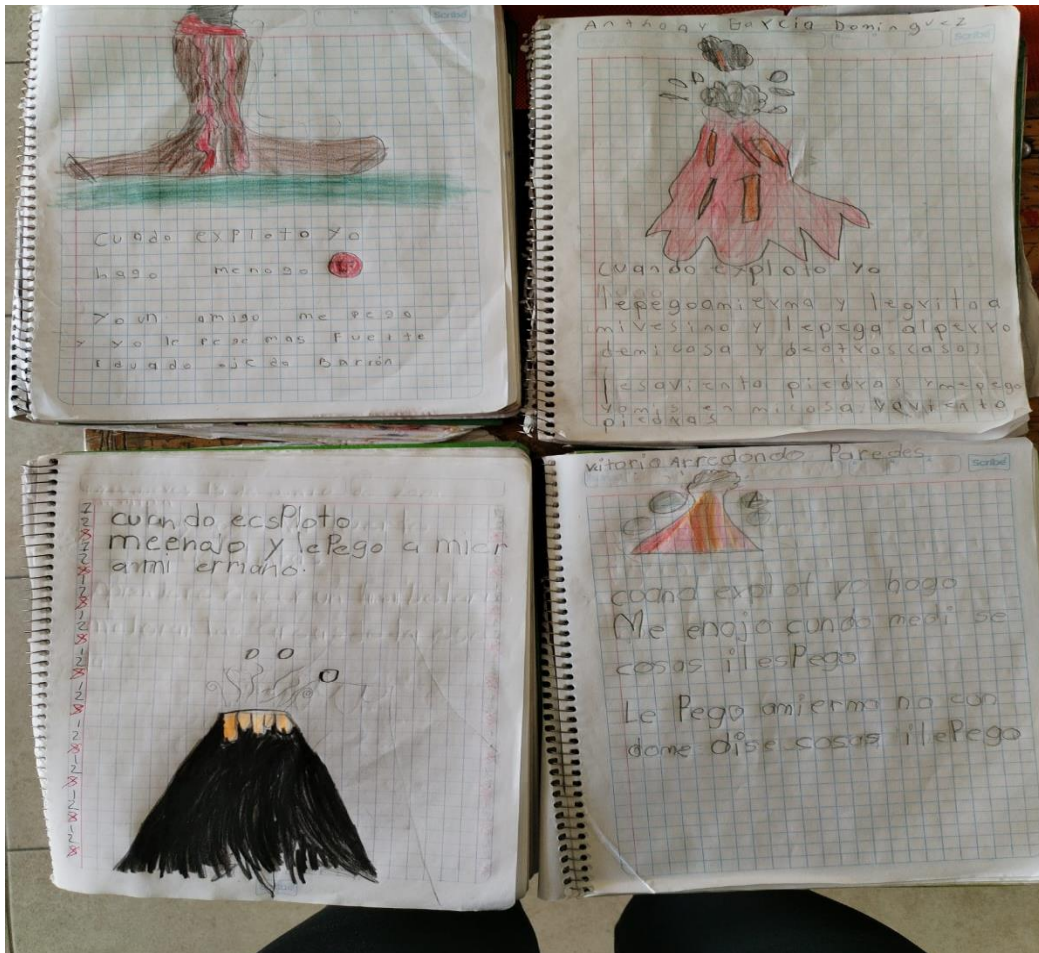
5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En la actividad del semáforo dialogue con los alumnos sobre la dinámica de la actividad y la importancia de ser honestos con ellos mismos y no colocar el nombre siguiendo a la mayoría de los alumnos, sino que expresaran realmente lo que sentían en ese momento.

Fueron muy auténticos, la mayoría expreso **alegría**, pues habíamos participado en un mini torneo con el grupo de segundo y a pesar de que no ganaron dijeron que se habían divertido mucho, otros se colocaron en la emoción de **frustración y tristeza** por no haber ganado, particularmente un alumno manifestó que se sentía triste porque se acerca el día del padre y su padre falleció hace 1 año, la participación de Félix, genero empatía y sus compañeros intentaron reanimarlo , mi intervención fue contándole mi situación , al igual que él , mi padre falleció y le compartí lo como festejo yo el día, sentí como compartir una misma situación nos conecta.

Durante el día, los alumnos estuvieron cambiaron sus nombres al apartado de calma y **alegría** y fue como termino así esa jornada.





La actividad del volcán fue mi favorita, los alumnos escucharon la narración del cuento utilizando la estrategia de lectura comentada, eso permitió que fueran prediciendo lo que imaginaban sucedería en la historia, mostraron interés en continuar escuchando. Les pedí dibujaran un volcán y pregunté ¿cómo es que el volcán lastimó a su bosque amado? sus respuestas fueron lanzándole piedras, aventando humo, lava y agua caliente, Vamos a recordar en silencio un día que yo me haya enojado, con quién, como reaccione y posteriormente escribieran ¿Cómo explotan ellos? Cuando compartieron su texto con los compañeros, algunos niños se sonreían con una sonrisa apenada, por su edad la mayoría escribió que suelen golpear y brincar, lo que yo interprete como berrinches. La reflexión final fue que los golpes no son la solución a su problema y que, igual que el volcán podemos dañar a los que amamos, por lo que mejor es respirara profundo y comunicar lo que necesitan o lo que nos pasa, para que puedan ayudarlos.

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				x	Se identificó alegría, tristeza, calma y frustración.
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.				x	Se identificó el interés, relajación empatía, reflexión, sonrisas, así como las emociones descritas.
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.				x	Se describen dos actividades.
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	Se anexaron fotografías y descripción.