



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL

(PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante este módulo he podido pensar en muchas de las situaciones en las que he estado y que por las propias experiencias damos por hecho cosas al leer el lenguaje no verbal y que, si no mantenemos una comunicación asertiva, nos podemos equivocar y dar por sentadas cosas que no lo son. Como seres humanos y en lo personal debemos trabajar en desarrollar estas habilidades para mantener una comunicación asertiva con todos aquellos con quienes nos relacionamos, y pensar lo que vamos a decir y cómo lo vamos a decir.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? Se llevó a cabo desde el momento en tuvimos nuestra sesión de apertura al módulo 2, donde se expusieron las actividades y en qué consistía cada una de ellas; así mismo en las actividades de la guía cuando se dan las consignas y mi interpretación hacia ellas; así como la comunicación que se tiene con la asesora durante las actividades para que todos estemos en sintonía del logro de los objetivos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, porque en algunas ocasiones por su edad, suelen comunicarse con algunas ideas, y a través de varias actividades hay reflexionado y entendido que es importante saber cómo y qué comunicar para que las otras personas entiendan lo que se desea transmitir; claro que ellos están en proceso de ir desarrollando estas habilidades pero que si se trabajan de manera constante pueden llevar a tener de más grandes una comunicación asertiva con quienes se relacionen.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

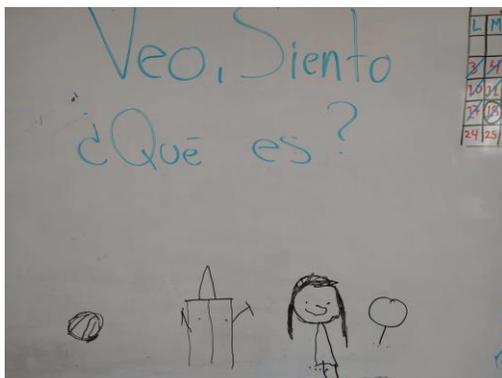
Me agradó mucho la actividad “Los rostros que comunican”, porque muchos de nosotros con base en nuestras experiencias podemos leer lo que otros nos comunican, porque podemos compartir códigos similares que nos permiten saber qué está transmitiendo la otra persona, y que además del lenguaje oral y corporal, también el arte es un medio de comunicación y este último es muy bien utilizado en edades tempranas para conocer cómo están emocionalmente, qué piensan, etc.

Otra actividad que me agradó es conocer los tipos de comunicación que existen “pasiva, agresiva y asertiva”, así como leer frases y determinar a qué tipo de comunicación pertenece cada una; ya que en primer lugar desconocía que existía la comunicación pasivo-agresivo, y que en algunas ocasiones he utilizado dicha comunicación y que la verdad no ha sido lo más correcto, pero sé que puedo mejorar y cambiar para generar una comunicación asertiva, y siempre estar en calma, escuchar de manera consciente para poder comunicar lo que pienso, siento, deseo y todo hablando en primer persona.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Durante la semana se implementaron 3 de las 4 actividades propuestas, en las cuales por el nivel (preescolar), se realizaron adecuaciones con forme a las necesidades e intereses de los alumnos.

Actividad 1: Veo, siento, ¿qué es?



Para el desarrollo de esta actividad, se propuso a los alumnos describir los objetos que se les mostraran e irlos dibujando en su pizarrón individual, pero los alumnos propusieron que mejor un compañero dibujara en su espalda el objeto y mencionara los colores o la forma que tenía; y se tomó en cuenta dicha propuesta. Un alumno pasaba y se colocaba de frente al pizarrón, otro alumno tomaba una imagen para que un compañero la observara u dibujara en la espalda de quien estuviera frente al pizarrón; los resultados me asombraron porque por un momento pensé que sería difícil, pero no, algunos acertaron y otros estuvieron muy cerca del objeto real. Los alumnos quedaron muy contentos con esta actividad donde además de implementar la comunicación asertiva verbal, utilizaron sus manos y espalda para comunicarse.

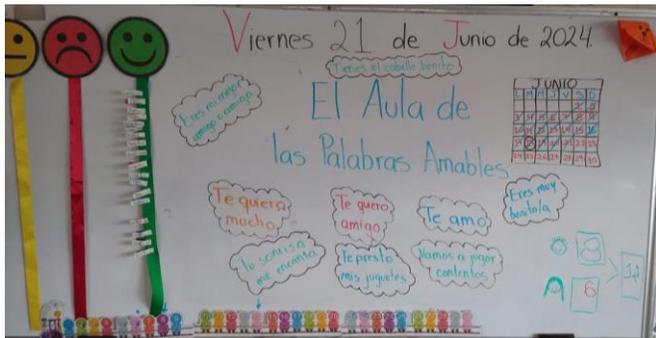
Actividad 2: Cuatro a la vez

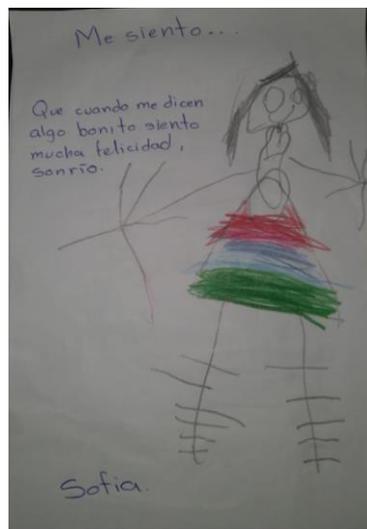


Para esta actividad, se pidió a 4 alumnos estar de pie y que al escuchar la frase “cuatro a la vez” debían utilizar su lenguaje corporal para indicarle a algún compañero (de los que estuvieran sentados) que era su turno de levantarse y ceder la silla y así sucesivamente.

Los alumnos lograron atender la consigna y utilizar su lenguaje corporal para comunicarse con sus compañeros, y al final del juego mencionaron y ejecutaron acciones que hacen con su cuerpo para comunicar algo por ejemplo con la mano decir adiós o ven, silencio, sentados, de pie, limpiar, barrer, comer, amar, enviar un beso, con la gesticulación transmiten estados de ánimo, etc.

Actividad 3: El aula de las palabras amables





Para iniciar la actividad, los alumnos compartieron qué frases o palabras amables podemos compartir a nuestros compañeros y se escribieron en el pizarrón, posteriormente a través del juego de la papa caliente, el alumno que se quemara se debía levantar de su lugar e ir con un compañero (a) y compartirle una frase amable, podía utilizar de las que estaban escritas en el pizarrón o alguna otra que él quisiera, siempre y cuando respetando que fuera algo amable o con amor; y para finalizar la actividad, los alumnos registraron por medio de un dibujo qué sienten en su cuerpo cuando alguien les dice una palabra o frase amable o con amor.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					