

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Identifico el miedo a fallar; miedo a perder el control y levantar la voz en el aula. Eso me da miedo. Me da miedo no estar lo suficientemente fuerte todo el tiempo. Siento frustración con todos aquellos padres de familia que no hacen su trabajo o lo hacen mal; los padres de familia son responsables, en gran medida, de los comportamientos de sus hijos. Es difícil convencer a los estudiantes de que hay actitudes y comportamientos en el aula que, a todos nos afectan. Es complicado cuando los padres de familia no apoyan en el proceso formativo de sus hijos.

Sí, es verdad, sentí miedo a fallar en mi control emocional dentro del aula, pero también experimenté la felicidad y la satisfacción. Creo que futurizo demasiado las cosas; pienso demasiado en lo que no ha llegado. Es verdad que me gusta mucho ser maestro y disfruto mucho dar clase; me siento privilegiado porque estoy contribuyendo a mejorar las cosas. Soy un buen maestro, estoy seguro de ello. Soy importante para mis estudiantes. Experimento satisfacción y alegría porque estoy haciendo las cosas bien. La comunicación que guardo con mis alumnos es cercana, respetuosa, saludable y recíproca. Tengo una relación muy saludable con todos mis alumnos, aunque con algunos de ellos es difícil por sus groserías y agresiones. A veces siento estrés, pero al final, hasta el momento, siempre hago lo correcto.

Soy un tipo ético, recto, honorable y un buen maestro. Eso me da paz y felicidad.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Siempre me comuniqué con respeto hacia mis estudiantes. Siempre les pedí y les pido las cosas por favor. Siempre di y doy las gracias. Para mí, todos mis estudiantes son importantes. Soy un profesor humano, empático y recto. Estoy seguro de ello. El ir a terapias, desde años,

con una psicóloga clínica, me ayuda en aula para que solucione con salud mental, las vicisitudes del aula. Promuevo la comunicación desde el respeto, desde la coherencia y desde la responsabilidad. Soy autocrítico con mi persona y siempre trato de crecer humanamente.

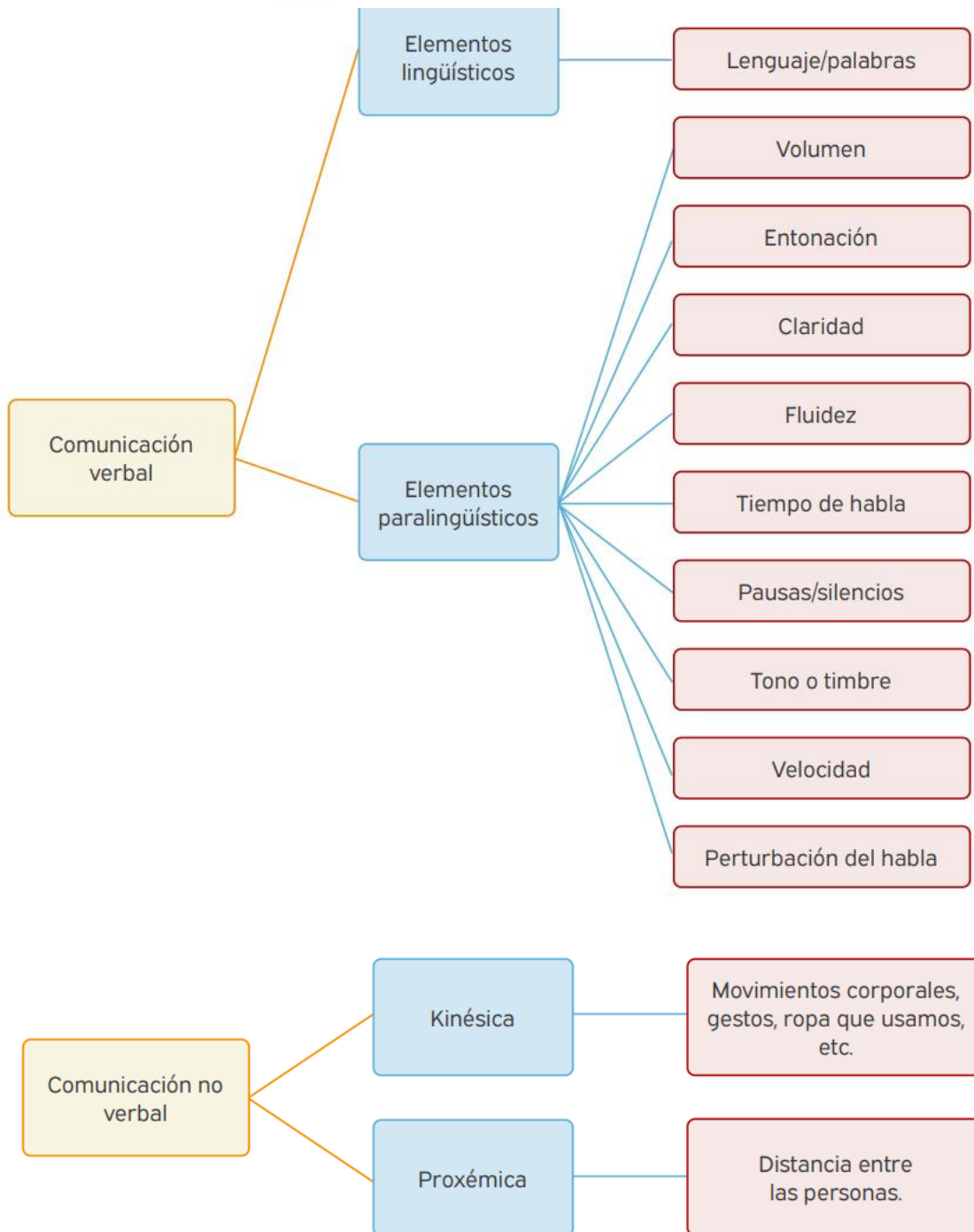
1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Porque soy una persona y un profesor respetuoso y educado. Siempre escucho a mis alumnos. Siempre respeto a mis estudiantes. Siempre los hago sentir importantes. Porque yo me comunico desde la ética. Porque educo mediante el ejemplo. Porque reconozco las virtudes de mis alumnos y retroalimentación exaltando lo positivo. Porque jamás me expreso mal de un alumno. Porque siempre destaco las cosas buenas de mis estudiantes. Porque cuando un alumno me responde de forma grosera y agresiva, le hablo con tranquilidad y le hago ver que, si yo lo trato con educación, él debe corresponder de la misma forma. Porque les hago ver que en la violencia sólo hay decadencia. Porque mediante el ejemplo, les demuestro que el amor es la única y verdadera revolución de las conciencias.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las capturas de pantalla que enseguida comparto resultaron de gran valor para mí porque me brindaron estructura y entendimiento. Las tipologías siempre son importantes. Ahora me queda claro que existe la comunicación verbal y la no verbal. Me queda claro que las emociones también comunican cosas y que éstas pueden ser determinantes en el aula. Que, si un alumno me vea emocionado al explicar el tema, quizás él se contagie y aprenda.

Me resultó determinante la clasificación de comunicación agresiva, pasiva y asertiva. En verdad me ayudó mucho, tan es así que rescaté mediante captura de pantalla, la información.





Comunicación agresiva

Esta comunicación es aquella en la que las personas hacen una sobrevaloración de las opiniones, necesidades y sentimientos personales, obviando o incluso despreciando los de las demás personas.



Comunicación pasiva

Esta comunicación hace referencia a aquella que las personas realizan cuando evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ser rechazados o incomprendidos, o a ofender a otras personas, infravalorando sus propios deseos, opiniones y necesidades y dando mayor valor a los de las demás personas.



Comunicación asertiva

Esta comunicación se caracteriza por ser abierta a las opiniones ajenas, dándole la misma importancia que a las propias, parte del respeto hacia los demás y uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene que coincidir con la propia y evitando conflictos sin dejar de expresar sentimientos, necesidades y deseos de forma directa, abierta y honesta, buscando llegar a comunes acuerdos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes conecten personal y colectivamente. Trabajar la comunicación asertiva.

Indiqué a los estudiantes de tercer año de secundaria que se sentaran a platicar con aquel o aquella compañera de generación con hayan conversado poco durante su tiempo en esta etapa formativa; posteriormente identificarán las emociones que les despierta ir a una nueva etapa de vida y académica. Les pedí que hablaran de sus emociones y con asertividad; que promovieran el respeto y la seriedad comunicacional. Aprovechamos los festejos por el día del estudiante (que fueron apenas en esta semana) para que los alumnos conversaran en el patio de la escuela, sin presiones de tiempo ni preocupaciones cotidianas.

El resultado fue positivo porque todos participaron de la actividad.

Aquí la evidencia:



Hoy también quiero compartir fotos con compañeros maestros que son importantes para mí. Con ellos hago comunidad e intercambio pareceres y experiencias pedagógicas. Mis compañeros maestros, también cuentan y son importantes. En mi experiencia, tener una red de apoyo docente en la escuela, ayuda muchísimo en el desarrollo emocional del docente. Hoy quiero reconocerles y agradecerles a mis compañeros docentes de mi centro de trabajo.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					