



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades planteadas en éste segundo módulo me parecieron muy importantes ya que nos damos cuenta que tan necesario es trabajar las emociones con nuestros alumnos ya que influyen en la capacidad de razonar, tomar decisiones y la actitud para aprender.

Con las actividades mis alumnos fueron capaces de expresar sus emociones y entender a sus compañeros; aprendieron a resolver conflictos dentro del juego, a trabajar en equipo y comunicarse efectivamente entre ellos. Como docente me siento satisfecha y contenta el ver cómo mis alumnos se motivaron con las actividades propuestas.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Dejando a los alumnos a que se comuniquen ellos mismos, expresando su opinión o sentimiento; evitando cualquier tipo de enfrentamiento. Como docente contribuyendo a buen ambiente de trabajo y fomentando la empatía entre mis alumnos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si; porque se dan a respetar entre ellos, respetan lo que sienten y piensan; respetan su forma de pensar y actuar; y, se permiten expresar sus emociones en cada actividad planteada.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

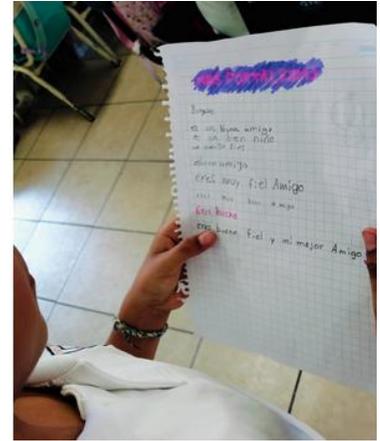
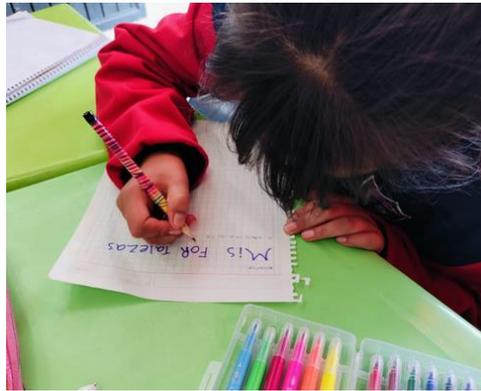
Dentro de las actividades del segundo módulo todas me parecieron significativas; con todas me llevé una reflexión y conclusión; pero la que me marcó más fue la puesta en práctica fue “El aula de las palabras amables”; donde mis alumnos en su libreta escribieron las fortalezas de sus compañeros; al pasar a platicar algunos alumnos lo que tenían en su hoja y preguntarles que sintieron al leerlo; ellos comentaban que muy bonito y que los hacían sentir muy felices.

En lo personal yo lo pongo en práctica al trabajar la actividad física con el grupo incluyendo muchos juegos cooperativos y al estar practicando y al finalizar cada actividad entre ellos se motivan y se felicitan.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

- **“El aula de las palabras amables”.**

Le pedirás a cada estudiante que, en una hoja, que entre los alumnos se escriban alguna palabra positiva o amable **“FORTALEZAS”**. Participa también del ejercicio tanto escribiendo como portando tu propia hoja. Al finalizar anima a que lean y compartan tanto las palabras y frases escritas en su hoja como las emociones que les provoca el ejercicio.



Esta actividad les gusto mucho a mis alumnos ya que les pregunte si ellos sabían que tenían las fortalezas que les habían escrito sus compañeros y la mayoría indico que no; que al leerlas se sintieron contentos y felices el saber que sus compañeros los estimaban mucho.

- **“Cuatro a la vez”.**

Los estudiantes sentados, sólo cuatro pueden estar de pie a la vez. Los cuatro sólo pueden permanecer de pie durante 10 segundos antes de sentarse y ser reemplazados inmediatamente por otra persona. Mencionarán en voz alta alguna emoción y, sin hablar y utilizando solamente lenguaje no verbal, las y los estudiantes de pie seleccionarán de los que están sentados, a una/uno que tenga como fortaleza, la emoción que mencionaste.



Como variante al juego apliqué en vez de estar sentados, asignarles la emoción y a la indicación tendrían que buscar a su par; y posteriormente también de forma gestual se encontraron.



RÚBRICA PTP 2

INSTRUMENTO PARA EVALUAR PTP DEL MÓDULO 2					
EVIDENCIA: CUADRO DE SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
INDICADORES	1	3	4	5	OBSERVACIONES
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	