



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades socioemocionales en secundaria son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas experiencias fomentan el autoconocimiento, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, habilidades esenciales para su bienestar y éxito en la vida.

Emociones que experimento al realizar actividades con mis alumnos:

- **Satisfacción y realización personal:** he experimentado una profunda satisfacción al observar el crecimiento personal y social de mis alumnos.
- **Retos y oportunidades:** Reconozco que la implementación de estas actividades puede presentar desafíos, pero también las considero como oportunidades para mejorar el clima escolar y fortalecer las relaciones entre estudiantes.
- **Necesidad de formación continua:** creo que es necesario contar con mayor formación y recursos para implementar las actividades de manera efectiva y abordar las diversas necesidades emocionales de los adolescentes.

Emociones de mis alumnos:

- **Inicialmente, pueden sentir incomodidad o timidez:** Especialmente al participar en actividades que implican compartir emociones o experiencias personales.
- **Luego, experimentan alegría, satisfacción y motivación:** A medida que avanzan en las actividades y se sienten más seguros, expresan mayor entusiasmo y compromiso.
- **Desarrollan un sentido de pertenencia y comunidad:** Fortalecen sus vínculos con sus compañeros y se sienten más valorados y apoyados en el entorno escolar.
- **Adquieren herramientas para afrontar situaciones difíciles:** Aprenden a manejar sus emociones, resolver conflictos de manera pacífica y tomar decisiones responsables.

En general, las actividades socioemocionales generan un impacto positivo en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Al aplicar estas actividades los alumnos experimentan una gama de emociones que reflejan el crecimiento personal, la construcción de relaciones y el aprendizaje de habilidades valiosas para la vida.

Es importante implementar adecuadamente las actividades ya que se requiere crear un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes se sientan cómodos para expresarse y explorar sus emociones.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Las actividades socioemocionales no solo benefician a los alumnos, sino que también pueden ser una herramienta poderosa para mi propio crecimiento personal y profesional. Al facilitar estas experiencias, puedo observar mis propias emociones, en ocasiones me veo reflejada en sus historias de vida y puedo comprender cómo se sienten.

También me permite reflexionar sobre mis valores y creencias ya que al escuchar a mis alumnos puedo examinar mis propios principios y a considerar diferentes perspectivas.

Puedo identificar mis fortalezas y áreas de oportunidad: Al trabajar con mis alumnos, puedo reconocer mis propias habilidades socioemocionales y áreas en las que puedo seguir creciendo.

Estas actividades socioemocionales me han brindado un espacio para practicar la comunicación efectiva y la escucha activa.

También he observado que estas prácticas han beneficiado el trabajo en equipo y la colaboración, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Por medio de estas actividades han permitido desarrollar habilidades para la mediación y la resolución de conflictos.

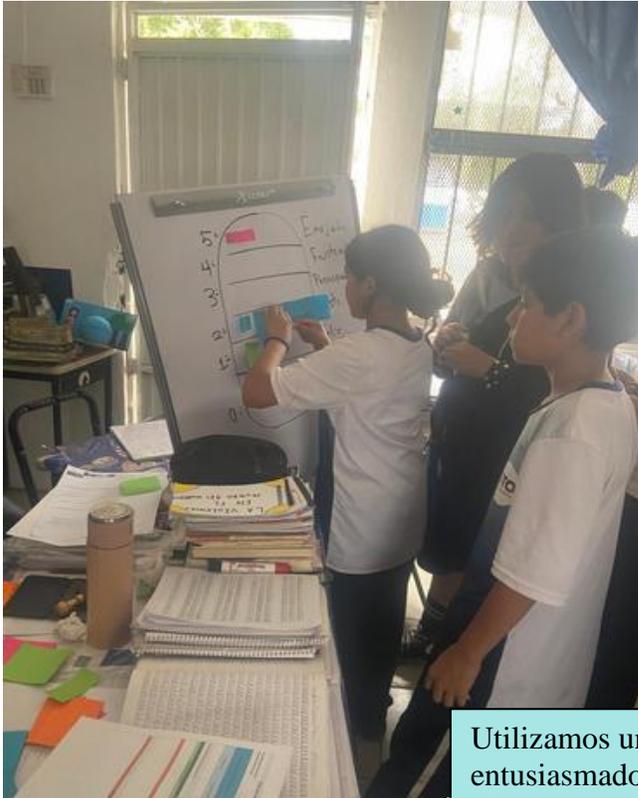
3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Logré conectar con mis estudiantes al implementar estas estrategias, puede crear un espacio donde mis alumnos se sintieron seguros, valorados y escuchados, lo que fomentará un aprendizaje socioemocional más profundo y significativo, se establecieron reglas de respeto al escuchar con atención, no juzgar y respetar lo que se platica en el aula, no se puede platicar fuera de la actividad.

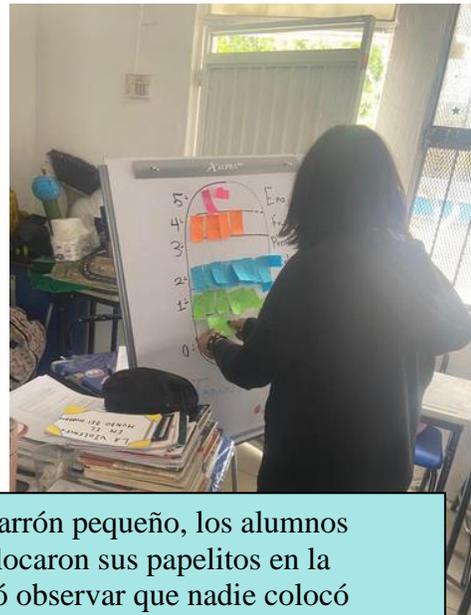
4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Establecer una conexión profunda con mis alumnos de secundaria fue una grata experiencia, ya que se generó un vínculo emocional y de confianza, me agradó mucho que mis alumnos expresaron sus emociones, se mostraron interesados, respetuosos y empáticos; definitivamente con estas actividades me doy cuenta que es esencial trabajar las emociones para que los alumnos se encuentren en un ambiente de confianza para generar el aprendizaje

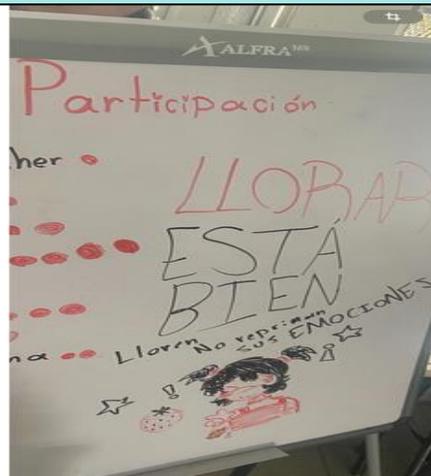
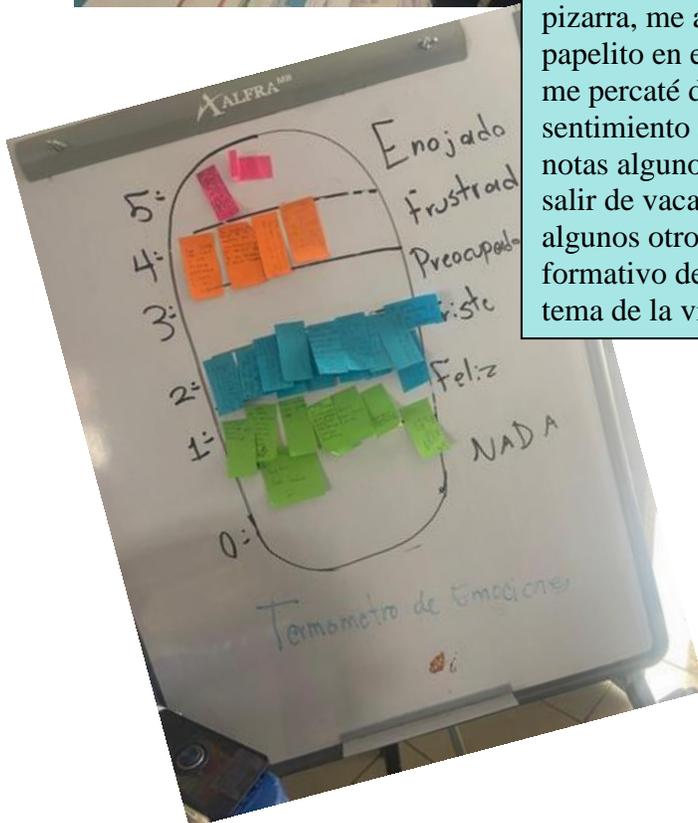
5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



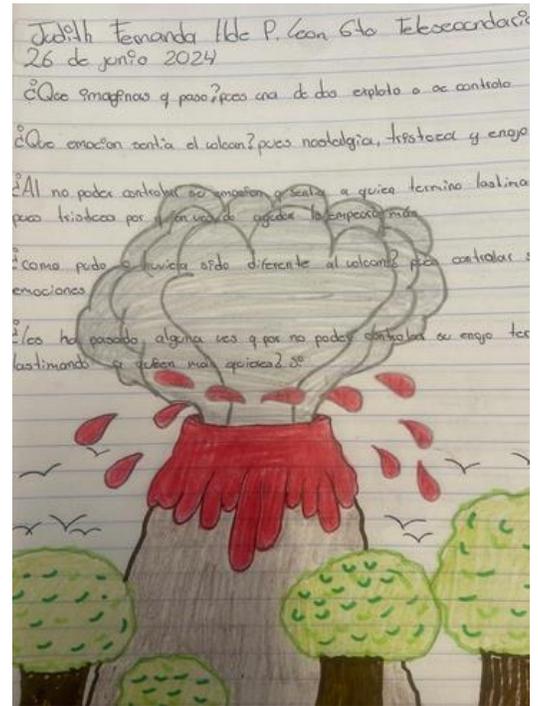
Cada alumno eligió un color de postit de acuerdo a la emoción que tenían en ese momento, ahí anotaron el motivo por el cual tenían ese sentimiento, fueron pasando por turnos a pegar en el termómetro de emociones.



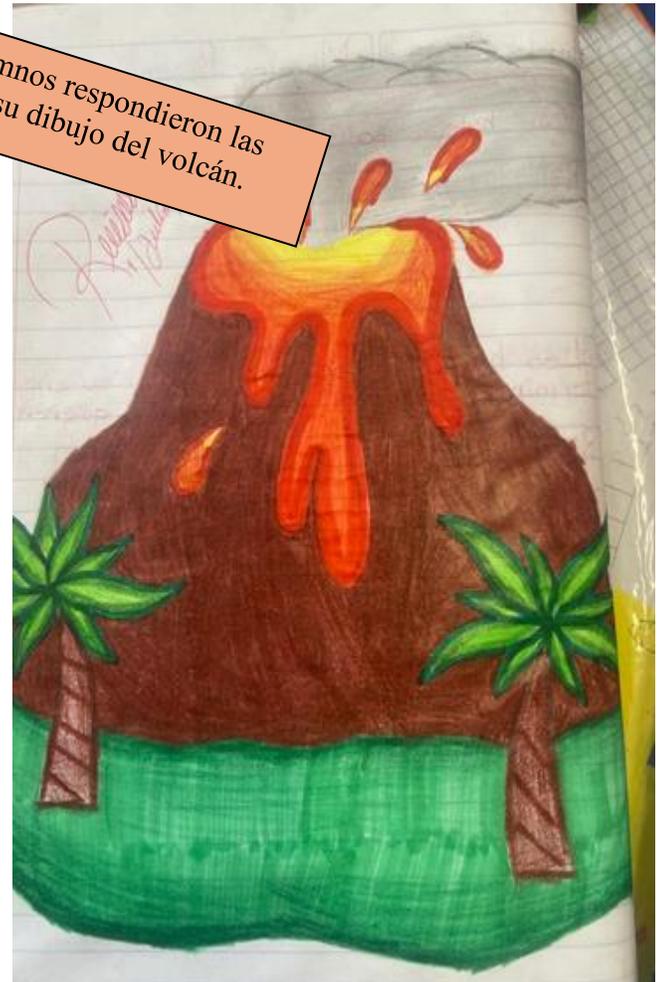
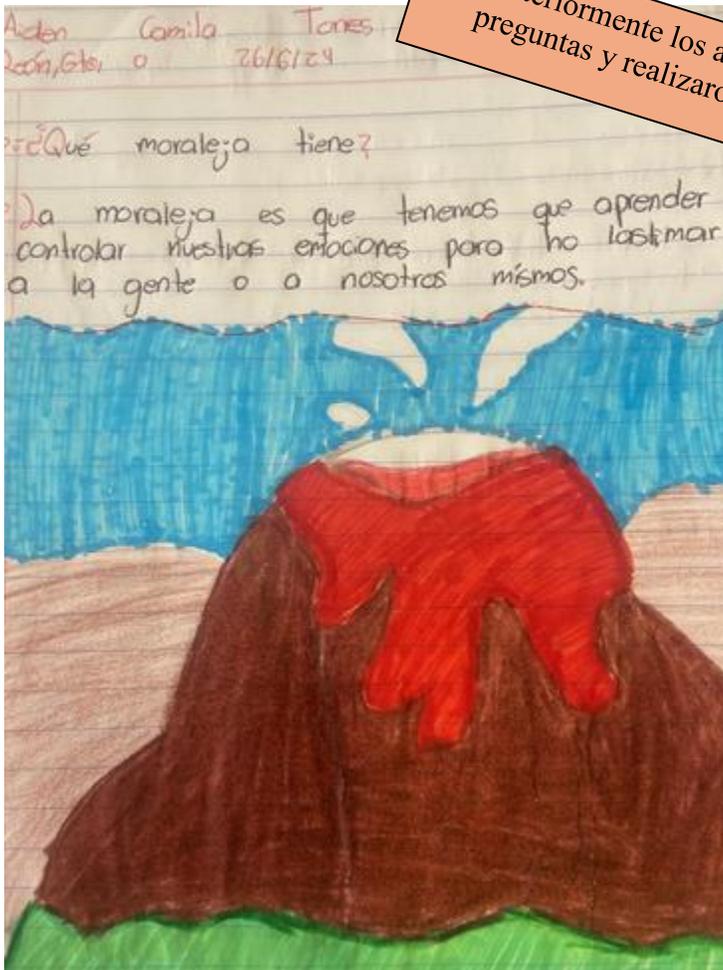
Utilizamos un pizarrón pequeño, los alumnos entusiasmados colocaron sus papelitos en la pizarra, me agradó observar que nadie colocó papelito en el área de preocupado, pero también me percaté de que la mayoría estaban en el sentimiento de tristeza y de felicidad, al leer sus notas algunos expresaban tristeza porque iban a salir de vacaciones, lo cual me sorprendió mucho, algunos otros se sentían tristes porque en el campo formativo de lenguajes estuvimos trabajando el tema de la violencia.



Primero organizamos una tertulia literaria en donde los alumnos daban su punto de vista de la lectura, lo hicimos a manera del juego de la papá caliente, a quien le tocaba el balón daba su opinión y comentaban si se identificaban con la lectura



Posteriormente los alumnos respondieron las preguntas y realizaron su dibujo del volcán.



RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					