



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

Mtra. Gloria Medina Vega
C.C.T 11EPR0237N TURNO MATURTINO
Esc. Primaria “Plan de Guanajuato”
Comunidad Guayabito de Pedroza

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La comunicación un elemento esencial para la convivencia en sociedad, en estas actividades (mini proyecto) y el trabajo en general con las actividades de este taller, pues se han puesto en juego todas y cada una de las emociones de los que estamos llevando a cabo el trabajo sobre el manejo de las emociones.

Con estas actividades los niños expresaron muchos sentimientos, así como resentimientos, observaciones de comportamientos de sus padres hacia cada uno de ellos, solo cabe señalar que para ellos ha sido más fácil de manera oral pues de manera escrita un se les complica. Como docente puede observar la gran necesidad que tienen algunos niños por ser escuchados, de sentirse queridos por los demás y mas por las personas de su familia.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se brinda la oportunidad a los niños de que se expresen libremente sin temor a reprimirlos pues si bien desde en inicio del ciclo en algunos proyectos de la nueva escuela mexicana se han visto diferentes proyectos donde se han analizado el significado de emociones, así como cuales son, como las manifestamos y entre otros contenidos abordados los cuales me han ayudado para facilitar el tema y los alumnos puedan expresarse con mayor facilidad y libertad mostrando un mejor aprendizaje sobre el tema.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

_ Es importante señalar que muchos de los alumnos viven en situaciones difíciles de convivencia pues hay mucho ausentismo tanto de madres como padres ya que le dan mucha importancia a la situación económica por lo cual la mayoría de los alumnos esta al cuidado de las abuelas o de algún familiar cercano. Pero sin duda alguno como docente siempre he tenido a certeza de que llevando una clase basada en la expresión de lo que sientes mis alumnos es la manera en que se lograran muchas cosas y lo principal lograremos desarrollar diferentes habilidades basadas en los valores humanos, pero sobre todo en el amor propio.

Hasta el momento yo considero que mis alumnos son inquietos pero esto es a causa del contexto en que viven por que muestran una nobleza cuando alguien les necesita así mismo puedo ver como siempre que se les pide participar la mayoría del tiempo lo hacen con agrado y sin temores.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En la estrategia donde cada uno reconoció sus cualidades y los compañeros compartieron o le escribieron las cualidades, es decir ¿cómo me veo y como me ven los demás?, muchos se sorprendieron porque jamás imaginaron que sus compañeros los vieran de esa manera, por otro lado, les costó trabajo decir como son pues varios se acercaban y decían dime maestra ¿cómo soy? porque soy bien.... mencionaban palabras menospreciándose y finalizaban con un a mí nadie me quiere. Ahí platicaba con ellos y les hacia ver una de las tantas cualidades que tienen, pero se aunaba en el tema y trata de involucrar a todos los alumnos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad de relajación, l inicio del proyecto se realizaron actividades de relajación para que los alumnos logran estar en calma.



Actividad cuatro a la vez, los alumnos mostraban sus emociones utilizando el lenguaje oral o mímica. Importancia del lenguaje no oral, así como el trabajo colaborativo como comunidad escolar con respeto y orden.



realizando alrededor de las mesas para escribir a cada alumno sus habilidades y así descubrir qué opinión tiene los otros de mí. Solo cualidades, habilidades).



Realización de la lectura por parte del docente sobre las habilidades cualidades de los alumnos.



Actividad el dragón, la tortuga y el pulgar arriba

Propósito:



Los alumnos expresen sobre la comunicación, agresiva, asertiva y pasiva donde y con quienes las utilizaban, así mismo que acciones ocasionaban este tipo de comunicación.



Se logro el dialogo en el grupo clase, así como la importancia de regular las emociones para identificar qué tipo de comunicación utilizamos a diario o en su caso como hacemos para tomar acuerdo y lograr una comunicación asertiva.

Los rostros que comunican

Inicio

¿Cuáles son las emociones que manifestamos?

Un momento para relajarse y encontrar la calma (música de relajación sonido del agua y aves). ¿Creen que son importantes los momentos para encontrar la calma?

¿Cómo nos sentimos o que emoción están viviendo?

Realizar un escrito o dibujo donde expresen que emoción y porque creen que se sienten así.

Desarrollo

Lectura de los escritos de manera voluntaria

¿Como expresamos esas emociones?

¿Qué parte de nuestro cuerpo es la que denota lo que estamos sintiendo?

Observar una lámina con diferentes fotografías que se les pidió a los alumnos con anterioridad. (collage de fotografías de los mismos alumnos)

Que observen el collage

Que participen compartiendo que ven en esas imágenes que comunican (ANALIZAR QUE TRASMITE CADA ROSTRO).

¿Qué es la comunicación?

¿De qué manera y cuantas formas hay de comunicarnos?

Por escrito redactar que fue lo que observaron que les comunican esos rostros.

Cierre

Que los alumnos compartan sus textos dándole lectura de manera voluntaria.

Autoevaluación

Autoevaluación de las emociones		
Ámbito	Si	No
Identifico lo que siento		
Conozco mis emociones		
¿Puedo platicar de mis emociones frente a mi maestra y compañeros sin temor a burlas?		
Mis escritos son claros		
Puedo escuchar a mis compañeros con respeto		

Actividad 2

Tener actos de generosidad y que puedan compartirlos, a través de frases, dibujos u objetos.

¿Qué es la comunicación asertiva?

Inicio

Conocimientos previos interactuar con los alumnos

¿Qué es la comunicación?

¿Qué es la comunidad asertiva?

Desarrollo

Poner en audio el cuento de a ¿quién le toca? YouTube

Audio la comunicación asertiva

Escuchar con atención, comentar lo que escucharon así mismo escuchar la opinión y participación de los alumnos sobre el que comprendieron de ambos audios

¿Como se podrá poner en práctica en la vida diaria de cada uno de nosotros?

Después de compartirlo de manera oral que los alumnos lo expresen de manera escrita en sus cuadernos y representarlo con un dibujo.

Cierre

Cuatro a la vez

Sentados en circulo se pondrán de pie 2 alumnos.

Docente dirá en voz alta una emoción y en base a eso los alumnos que están parados elegirán a los estudiantes que consideren que tienen esa fortaleza o cualidad dirigiéndose a los que están sentados.

Reflexionar sobre la comunicación no verbal, así como la importancia de las emociones.

Dividir una hoja de color y ponerle en un lado las cosas bellas que piensan de mí y en la otra columna colocar lo que cada uno pesa de si mismo.

Poner en práctica la comunicación asertiva y Tener actos de generosidad y que puedan compartirlos, a través de frases, dibujos u objetos.

Actividad 3

El dragón la tortuga y el pulgar arriba

Inicio

Conocimientos previos

Mostrar las imágenes del dragón, tortuga.

Anotar en el cuaderno,

¿Qué es la comunicación pasiva?

¿Qué es la comunicación agresiva?

¿Qué es la comunicación asertiva?

Desarrollo

Compartir ejemplos de la comunicación pasiva, agresiva, asertiva.

Compartir sus experiencias comentando o platicando sentados en círculo

Entregar una copia donde venga el cuadro y ahí escribir una situación de comunicación asertiva.

Cierre

Evaluación

Dentro de un globo vendrá la situación actuar (los diferentes tipos de comunicación)

Los compañeros tratarán de adivinar de que se trata y que tipo de comunicación es.

Ejemplos.

Niña hace berrinche por que no le dan un helado

Un niño golpea a otro y solo se agacha y se tira a llorar.

Un compañero le dice a otro que anda sucio de manera respetuosa y mesurada.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	In s u f i c i e n t e	S u f i c i e n t e	S a t i s f a c t o r i o	D e s t a c a d o	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					



4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					
--	--	--	--	--	--