

FORO 2.

ACTIVIDAD 11. "Hablando el mismo idioma"

A lo largo de mi trayectoria profesional como parte de mi función dentro de Educación Especial ya sea en el servicio USAER o el escolarizado en CAM de manera más directa trabajo con las emociones o bien, los docentes al saber parte del servicio solicitan ante cualquier situación en grupo que sale de su control el apoyo directo por parte del área. No podemos minimizar o perder de vista la situación socioemocional de los alumnos primero por cuestión de empatía y ética profesional y segundo porque si no lo trabajamos afectara directamente en el logro de los aprendizajes. Con lo anterior y la experiencia al respeto del tema aplico diferentes estrategias para la autorregulación de emociones y la comunicación efectiva dependiendo de las características y la etapa del desarrollo por la que atraviesan los alumnos como medida de prevención tales como: uso de cuentos para trabajar las emociones, técnica de la tortuga, fichero del Programa Nacional de Convivencia Escolar, etc y otras que uso de manera personal y que de manera indirecta los alumnos pueden apropiarse para su vida diaria. Practico la calma mediante la respiración, utilizo el dialogo y la escucha activa para la resolución de conflictos y creamos señales para entender o indicar para acción para lograr la calma o mantener el orden.

En el trabajo con padres realizo sesiones con padres no solo para asesorar u orientar en conflictos sino también cuando hay conductas o avances en el logro de los aprendizajes de esta manera los padres han "cambiado" sus creencias en relación al servicio pues lo asociaban con que su hijo o hija tenían un conflicto. La estrategia anterior me ha ayudado mucho para que los padres se sigan interesando en el apoyo directo con docentes y reconociendo los avances de sus hijos.

Las estrategias para la comunicación efectiva y la autorregulación de emociones que más resultados me han dado actualmente con alumnos de CAM en los diferentes niveles son los siguientes:

Preescolar: Esta carita si y esta carita no. Donde a través de emojis alegre y triste creamos una canal de comunicación donde los alumnos identifican lo que es aceptable y no conductualmente hablando. El Globo desinflado. Para controlar la respiración (inhalar y exhalar).

Primaria: Cinco pasos para la paz. Para la resolución de conflictos por medio de pictogramas.

Semáforo de las emociones.

Secundaria: Cinco pasos para la paz, Elogiar a los estudiantes tanto oral y de manera escrita con mensajes sorpresas en su sitio de trabajo antes de ingresar al aula.

Taller: Fomento la empatía mediante Estudio de casos, Técnicas de respiración.