



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (Mtra. Itzayana Vianney Meza

Sotelo)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la actividad “el aula de palabras amables” se expresan pensamientos positivos y constructivos, como el aprecio por los demás, la importancia de la bondad y la empatía en las interacciones diarias, y la reflexión sobre cómo nuestras palabras pueden impactar en el bienestar de los demás. Y principalmente se expresan emociones positivas como la alegría, la gratitud, el amor y la compasión. Es un espacio donde se fomenta la amabilidad y la empatía entre las personas.

2.-¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante la actividad y al final de la actividad, los alumnos expresaron de manera abierta su opinión dándole la misma importancia a la que otros evitando conflictos y llegando a acuerdos de sus inconformidades mediante el diálogo.

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Porque mis alumnos aceptan cuando están equivocados, saben escuchar de manera activa, en algunas ocasiones, uno de ellos quiere tener la razón y discute, alza la voz o se molesta. Pero entre sus mismos compañeros tratan de dialogar con él y lo hacen ver sus errores cometidos.

2. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

El aula de las palabras amables fue una de las actividades que más me gusto pues considero que se englobo desde la actividad “hablando el mismo idioma, mantuvimos una comunicación efectiva con los estudiantes y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos.

Y esta actividad fue para el desarrollo socioemocional y académico de los niños de primer grado. A esta edad, los niños están en una etapa crucial de su desarrollo en la que aprenden a interactuar con sus compañeros, desarrollar su autoestima y adquirir habilidades de comunicación. Promover un ambiente donde prevalezcan las palabras amables puede tener varios beneficios:

1. *Fomenta un ambiente positivo y seguro*: Cuando los niños se sienten seguros y respetados, están más dispuestos a participar y a tomar riesgos en su aprendizaje. Un ambiente positivo reduce el miedo al fracaso y alienta la curiosidad y la exploración.

2. *Desarrollo de habilidades socioemocionales*: Aprender a usar palabras amables ayuda a los niños a desarrollar empatía, autocontrol y habilidades de resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para la vida y contribuyen a formar individuos más compasivos y conscientes de los demás.

3. *Mejora del rendimiento académico*: Un aula donde se promueven las palabras amables tiende a tener menos conflictos y distracciones, lo que permite que el tiempo de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo. Además, los niños que se sienten emocionalmente apoyados tienden a tener una mayor motivación y rendimiento académico.

4. *Construcción de autoestima y confianza*: Cuando los niños reciben palabras amables y apoyo, se sienten valorados y respetados. Esto construye su autoestima y confianza, factores cruciales para su desarrollo personal y académico.

6. *Promoción de la inclusión y la diversidad*: Las palabras amables ayudan a crear un ambiente inclusivo donde todos los niños se sienten aceptados y valorados, independientemente de sus diferencias. Esto fomenta un sentido de comunidad y pertenencia en el aula.

El juego de la máquina de chicles en donde cada alumno decidirá el color de las palabras del cicle que va a entregar o quiere expresarle a su compañero.

En conclusión, el aula de las palabras amables no solo facilita un mejor ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los niños para ser adultos emocionalmente inteligentes y respetuosos. Este enfoque holístico en la educación temprana es esencial para el desarrollo integral de los niños.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



El juego de la máquina de chicles en donde cada alumno decidirá el color de las palabras del ciclo que va a entregar o quiere expresarle a su compañero.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			x		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			x		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	