



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Quiero comenzar confesando que al inicio del taller me sentí preocupada al pensar que sería una carga extra de trabajo además del que ya tengo con lo generado por el fin de ciclo y las actividades de mi casa y familia, pero al ir realizando las actividades con el manual, en la plataforma del campus virtual, y con los ejercicios logre tener calma, me he sentido motivada de poder aterrizar actividades con los niños de mi grupo y saber que estas herramientas que iré adquiriendo me servirán par mejorar mi practica docente y que con esto los alumnos sigan avanzando y mejorando en sus aprendizajes sobre todo en el ámbito socioemocional. Me da gusto saber que logre pasar de la preocupación a la calma y al terminar este primer módulo me sentiré muy feliz. Agradezco a la Maestra Cecilia Ugalde por su acompañamiento y apoyo ya que con sus aportaciones me sentí motivada de continuar esforzándome par lograr llegar a la meta.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Al realizar la actividad 1 y 2, logre tener calma y ser positiva para dar todo mi esfuerzo para lograr esta meta de terminar este taller y que los aprendizajes adquiridos para mi y para mis estudiantes sean significativos y duraderos. Con la actividad 3 las actividades son las guardianas de los aprendizajes logare recordar como es que las personas y maestros ayudan o perjudican a los alumnos y recuerdo bien mis momentos en la escuela primaria y sobre todo que estoy segura de que no quiero que esto les suceda nunca a ninguno de mis alumnos.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

El grupo que atiendo es de 2do. de preescolar son niños muy pequeños que además están por primera vez en un plantel educativo, el recibir un grupo así es un gran reto pero también es una oportunidad para marcar un buen comienzo en la trayectoria educativa de los alumnos, a lo largo del ciclo escolar hemos trabajado diferentes actividades y estrategias para la regulación emocional como son canciones, dinámicas, cuentos como el del monstruo de colores, el reglamento y las palabras mágicas, el trabajo en equipo, manipulación de actividades, juegos de roles, armado de rompecabezas en equipo y otros juegos de mesa. Con las actividades durante esta semana sugeridas por el taller realizamos en termómetro y los niños me hicieron reflexionar más ya que a pesar de ser tan pequeños lograron identificar y nombrar las emociones que experimentan o sienten con más frecuencia, lograron la reflexión y mencionaron las cosas o situaciones que les ponen tristes y también sugirieron que pueden hacer para sentirse mejor, mencionaban por ejemplo jugar, dar abrazos, etc.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

La primera acción para llevar a cabo este primer proyecto fue realizar las actividades en el orden que se marcan tanto en el manual como en el campus virtual ya que es una necesidad personal que tengo para poder comprender las actividades y los productos requiero de utilizar los materiales y dar seguimiento utilizar el manual me ayudo muchísimo me gusto mucho su diseño y lo trabaje en físico y en digital. Posteriormente en la planificación y la aplicación de las actividades con los niños, realizamos la actividad del termómetro emocional, donde el primer objetivo fue que identificaran y nombraran las emociones que ellos conocen, cada uno identifico situaciones o acciones que les generan alegría, tristeza, miedo y alegría y después en plenaria propusieron acciones que les ayudan a sentirse mejor así como acciones para poder ayudar a sus compañeros a sentirse mejor, también realizamos la actividad en busca de la calma perdida como lo propone el manual dibujaron una silueta que representara su cuerpo y en que parte o

como es que se siente la calma, las cosas o acciones que les ayudan a estar en calma o a llegar a la calma las plasmaron por medio del dibujo y la pintura, y compartieron sus opiniones. En el grupo y en la escuela incluso con otros niños de otro grupo aplicamos estrategias para general la calma cuando el grupo esta muy inquieto por ejemplo canciones con movimientos como la de si tu tienes ganas de..., abrir y cerrar las manos al compás, manos arriba- manos abajo, otra estrategia aunque nos sucede tan frecuentemente, cuando algún niño se siente mal por alguna situación que trae de casa o por salud, destinamos un lugar en el aula, colocamos cobijas almohadas incluso juguetes de peluche para que se queden ahí hasta que se sienten mejor o el tiempo que desean. Lo que considero que también es muy importante es que el aula y la escuela sea un lugar seguro para todos los niños, es necesario que todos se sientan tranquilos y felices por estar ahí y que estarán bien y eso depende de los docentes.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



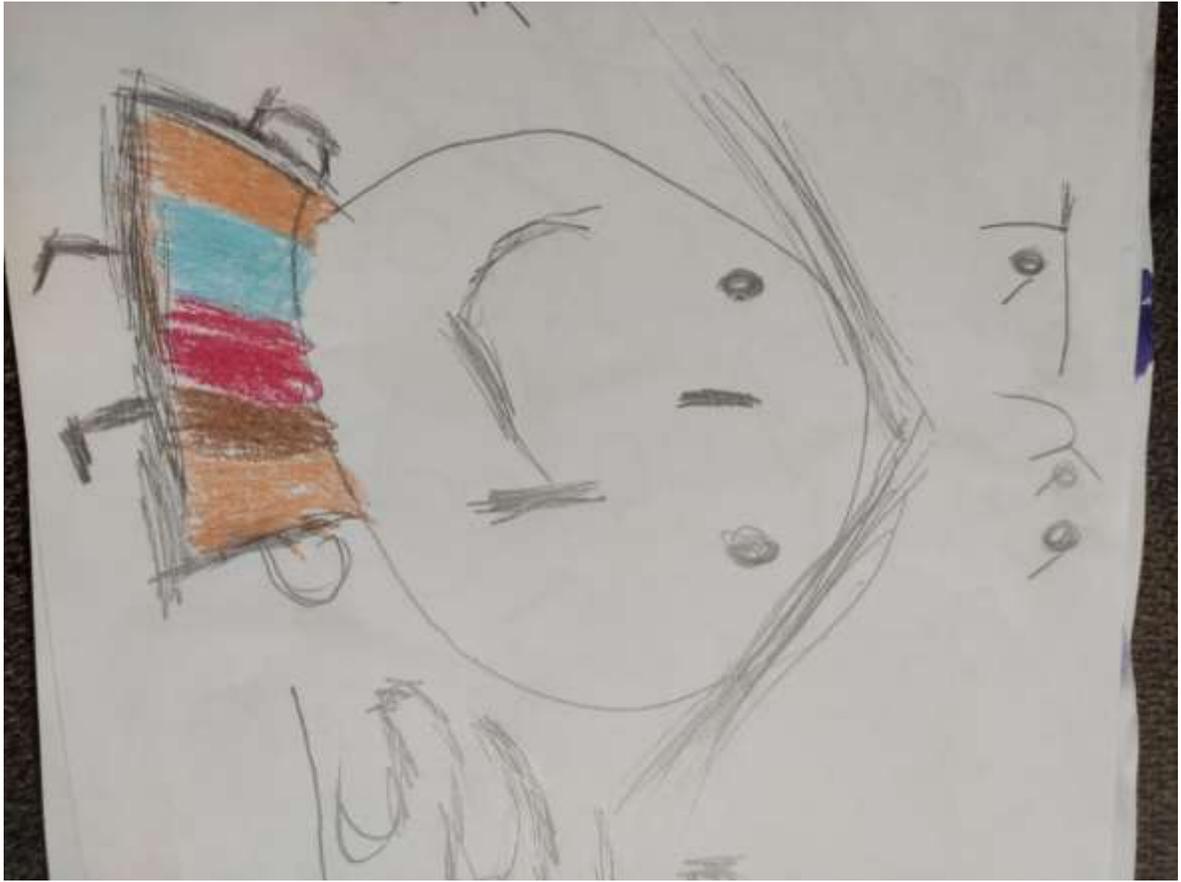
una.





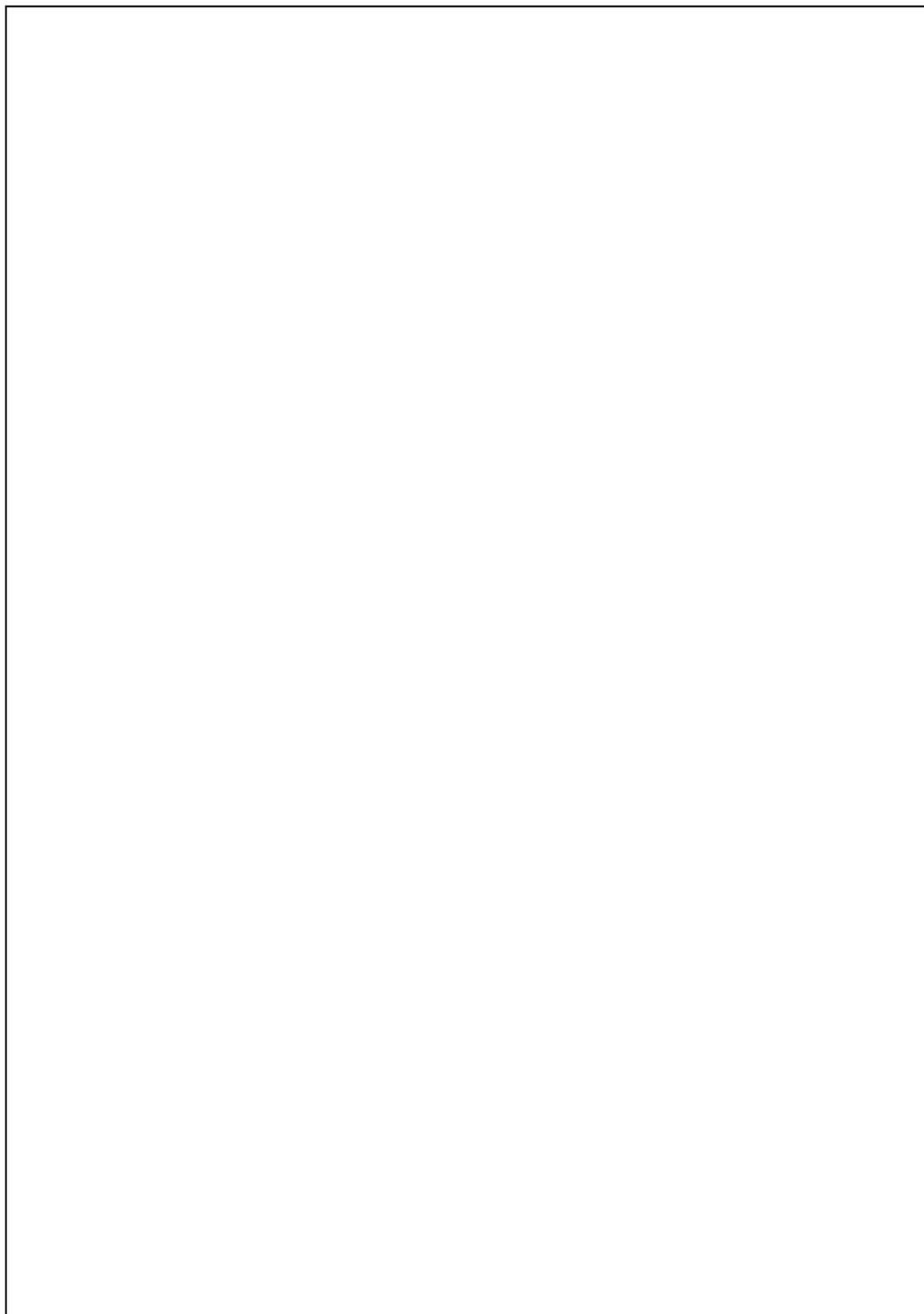












RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					