

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar la actividad del Trébol de Cuatro, los alumnos podrían experimentar emociones como curiosidad, emoción y desafío. Podrían sentirse intrigados por la tarea y motivados para resolver el acertijo en equipo. A medida que colaboran y comparten ideas, podrían experimentar un sentido de logro y satisfacción al encontrar la solución.

En cuanto al paseo por el bosque, es probable que los alumnos se sientan conectados con la naturaleza y experimenten emociones como calma, asombro y admiración. El contacto con el entorno natural les brinda la oportunidad de explorar, descubrir nuevas plantas y animales, y conectarse con la belleza y tranquilidad del bosque.

En conjunto, ambas actividades ofrecen a los alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y aprecio por la naturaleza. Estimulan su creatividad, fomentan la colaboración y promueven una conexión más profunda con su entorno, lo que puede contribuir a su bienestar emocional y desarrollo personal.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades del Trébol de Cuatro y el paseo por el bosque, se promovió el desarrollo de la autoestima de los alumnos de varias maneras:

**Éxito en la resolución de problemas:** Al completar el desafío del Trébol de Cuatro y encontrar la solución, los alumnos experimentaron un sentido de logro y satisfacción. Esto les permite sentirse competentes y aumentar su autoconfianza.

**Apoyo y colaboración:** La naturaleza colaborativa de ambas actividades fomentó la interacción entre los alumnos. Al trabajar juntos para resolver el enigma del Trébol de Cuatro o al explorar el bosque en grupo, se fortaleció el sentido de pertenencia y apoyo mutuo, lo que contribuye a una mayor confianza en sí mismos y en los demás.

Conexión con la naturaleza: Durante el paseo por el bosque, los alumnos tuvieron la oportunidad de conectarse con la naturaleza, lo que puede promover sentimientos de calma, bienestar y aprecio por el entorno natural. Esta conexión con la naturaleza puede fortalecer la autoestima al fomentar un sentido de armonía y pertenencia con el mundo que los rodea. En resumen, a través de la resolución de problemas, la colaboración y la conexión con la naturaleza, las actividades del Trébol de Cuatro y el paseo por el bosque contribuyeron al desarrollo de la autoestima de los alumnos, brindándoles experiencias positivas y oportunidades para fortalecer su confianza en sí mismos.

### 3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Los alumnos han logrado reconocer qué es la autoestima y cómo trabajar en su desarrollo debido a varias razones:

**Educación y orientación:** A lo largo del tiempo, se ha brindado a los alumnos educación y orientación sobre el concepto de autoestima, explicando su importancia y cómo influye en su bienestar emocional y mental. Esta información les ha permitido comprender la relevancia de la autoestima en sus vidas y motivarlos a trabajar en su mejora.

**Experiencias prácticas:** Las actividades realizadas han proporcionado a los alumnos experiencias concretas que les han permitido identificar y reflexionar sobre su autoestima. Al tener la oportunidad de afrontar desafíos, interactuar con otros y conectarse con la naturaleza, han podido reconocer cómo estos aspectos influyen en su percepción de sí mismos y en su autoestima.

**Feedback y apoyo:** Durante las actividades y en el entorno educativo en general, se ha brindado a los alumnos feedback y apoyo positivo que ha contribuido a fortalecer su confianza y autoconcepto. El reconocimiento de sus logros y esfuerzos les ha ayudado a valorarse a sí mismos e incrementar su autoestima.

En consecuencia, gracias a la educación recibida, las experiencias prácticas vividas y el apoyo brindado, los alumnos han logrado reconocer qué es la autoestima y han adquirido herramientas para trabajar en su desarrollo de manera consciente y proactiva. Este conocimiento les permitirá fortalecer su autoestima a lo largo de sus vidas y enfrentar los desafíos con una mayor confianza en sí mismos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Durante este tercer módulo, las actividades más significativas para mí han sido aquellas relacionadas con la identificación y desarrollo de habilidades de liderazgo, así como la reflexión sobre mis propias fortalezas y áreas de mejora como líder. Participar en ejercicios como el análisis de mi estilo de liderazgo, la elaboración de un plan de desarrollo personal y la discusión en grupo sobre distintas estrategias de liderazgo me ha permitido tomar conciencia de mis capacidades y entender cómo puedo mejorar en mi rol.

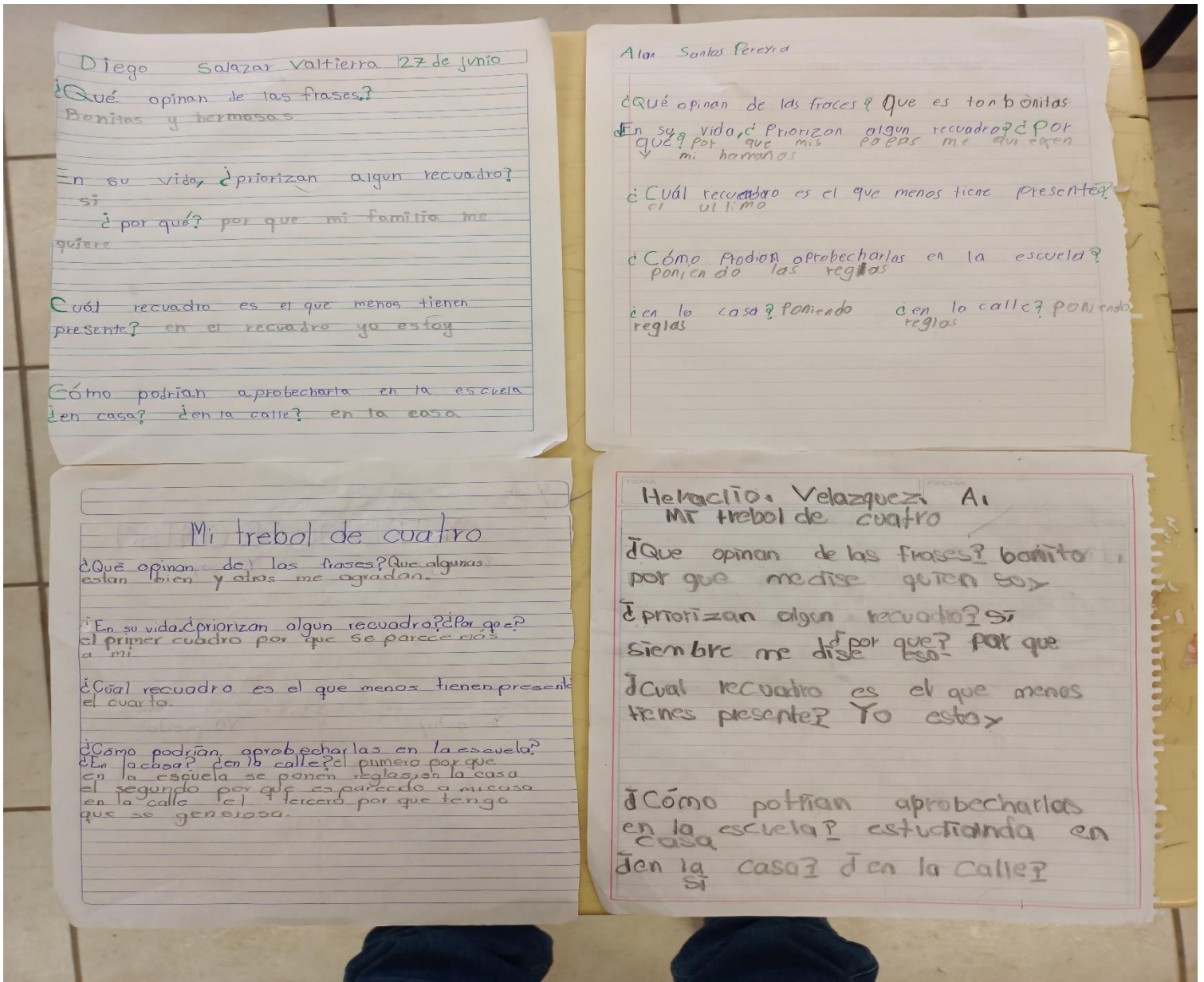
Hasta ahora, he puesto en práctica muchas de las sugerencias proporcionadas en este módulo, como establecer metas claras para mi desarrollo como líder, comunicarme de forma más efectiva con mi equipo y buscar oportunidades de crecimiento y aprendizaje continuo. Estos cambios han tenido un impacto positivo en mi desempeño como líder y en la dinámica de trabajo de mi equipo.

Como actividad sugerencia de mejora para mi propio liderazgo, me propongo seguir trabajando en el fortalecimiento de mis habilidades de comunicación y en la construcción de relaciones sólidas con los miembros de mi equipo. Creo que una comunicación clara y abierta es fundamental para la efectividad del liderazgo, y estoy comprometido en mejorar en este aspecto.

En cuanto a la escalera de la retroalimentación del docente líder, considero que ha sido un proceso muy enriquecedor y útil para mi crecimiento como líder. La retroalimentación recibida por parte del docente líder me ha permitido identificar mis áreas de mejora de manera objetiva y recibir consejos y sugerencias para seguir creciendo en mi rol. Aprecio mucho el tiempo y la dedicación que el docente ha invertido en brindarme feedback constructivo y estoy comprometido en seguir trabajando en mis habilidades de liderazgo basándome en sus recomendaciones.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Mi trébol de cuatro.



Ana Guadalupe Quiroz Rodríguez

27/4/24

¿Qué opinan de las frases? yo opino que está bien

En su vida ¿priorizan algún recuerdo? sí ayer

¿por qué? porque me metí al río

¿Cuál recuerdo es el que más tiene presente? el de yo puedo

¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? para aprender muchas cosas

Emily Alexa Salinas Alder 27/06/2024

Mi trebol de cuatro

¿Qué opinan de las frases? Yo opino que son ideales para motivarnos, sentirnos seguros y queridos

En su vida ¿priorizan algún recuerdo? el que para mí es más importante es el tenerlo porque es posible

¿Cuál recuerdo es el que menos tienen presente? el de yo puedo

¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? para motivarnos en que podamos aprender mucho más

¿en la casa? en la calle? para ayudar a mi mamá, ser agradecida y sentirme segura

Maria Goretti Bolaños Espino 27/06/2024

MI TREBOL DE CUATRO

¿Qué opinan de las frases? algunas me relataron y otras no

En su vida ¿prioriza algún recuerdo? el primero

¿Por qué? Por que mis papas me quieren y mi hermana

¿Cuál recuerdo es el que menos tienen presente? el último

¿Cómo podrían aprovechar en la escuela? el primero por que hay reglas en la casa las

¿en casa? el segundo en los salones de

¿en la calle? el tercero en la calle

Camila Nicole Perera 27 de junio de 2024

Mi trebol de cuatro

¿Qué opinan de las frases? pues yo pienso que así pueden expresar las emociones

En su vida ¿priorizan algún recuerdo? el primero por que tengo personas que quieren

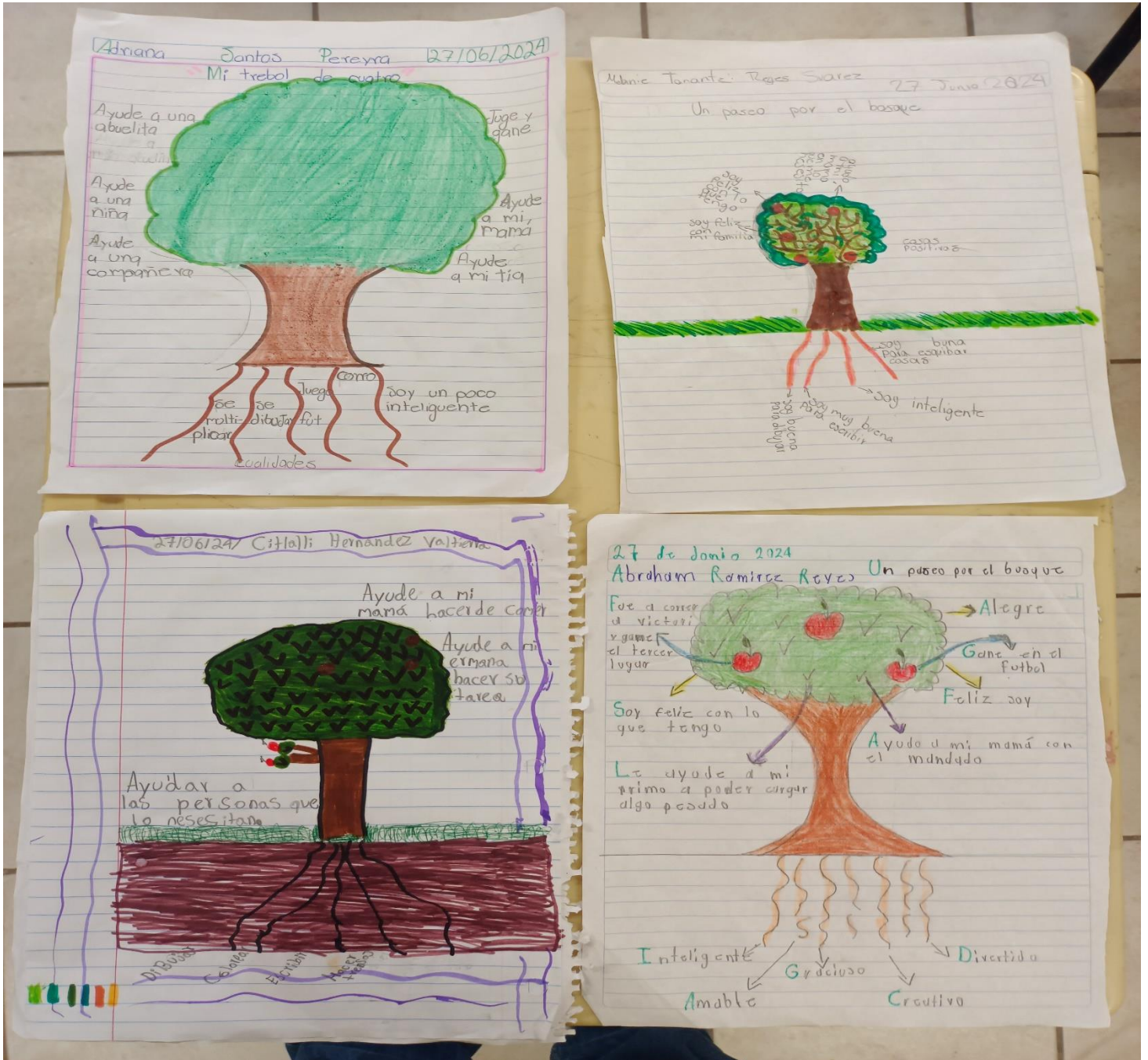
¿Cuál recuerdo es el que menos tiene presente? el último

¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? en primero por que en el primero hay reglas

¿en la casa? en la casa segundo

¿en la calle? en la calle tercero

Un paseo por el bosque



## Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
<b>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</b>					
<b>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.</b>					
<b>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.</b>					
<b>Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.</b>					