



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades llevadas a cabo en el aula de las palabras amables, los alumnos experimentaron una serie de pensamientos y emociones. En primer lugar, sentí entusiasmo al ver la participación activa de mis alumnos en las actividades propuestas. Observar cómo se esforzaban por expresarse de manera amable y respetuosa hacia sus compañeros me llenó de orgullo y satisfacción.

También experimenté gratitud al ver cómo los estudiantes se apoyaban mutuamente y se animaban unos a otros a seguir practicando la comunicación amable. Fue emocionante ver cómo iban desarrollando habilidades para expresarse de manera positiva y constructiva, creando un ambiente de empatía y colaboración en el aula.

Sin embargo, también surgieron pensamientos de preocupación ante la posibilidad de que algunos alumnos aún tuvieran dificultades para comunicarse de forma amable. Me pregunté si estaría proporcionándoles las herramientas y el apoyo adecuados para que pudieran mejorar en este aspecto.

En general, las actividades realizadas en el aula de las palabras amables me hicieron reflexionar sobre la importancia de promover la comunicación positiva y respetuosa en el entorno educativo. Fue una experiencia enriquecedora tanto para mis alumnos como para mí, y me dejó con la sensación de que estábamos sembrando semillas de bondad y amabilidad que germinarían en un futuro lleno de relaciones sanas y armoniosas.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades se fomentó la comunicación asertiva de diversas formas. Algunas de estas estrategias incluyeron:

1. Explicación y ejemplos: Se explicó a los alumnos en qué consiste la comunicación asertiva y se les proporcionaron ejemplos claros para que pudieran comprender mejor cómo aplicarla en diferentes situaciones.
2. Role-playing: Se realizaron ejercicios de role-playing en los que los alumnos tenían que practicar la comunicación asertiva en situaciones simuladas. Esto les permitió experimentar y mejorar sus habilidades de comunicación en un entorno controlado.
3. Retroalimentación constructiva: Después de cada actividad, se brindó retroalimentación a los alumnos sobre cómo estuvieron comunicando sus ideas. Se resaltaron los aspectos positivos y se señalaron áreas de mejora para que pudieran ajustar su comunicación en futuras ocasiones.
4. Ejercicios de escucha activa: Se llevaron a cabo ejercicios que fomentaron la escucha activa entre los alumnos, para que pudieran aprender a prestar atención a las necesidades y preocupaciones de los demás en una conversación.
5. Promoción del respeto y la empatía: Se animó a los alumnos a comunicarse de manera respetuosa y empática, reconociendo las opiniones y sentimientos de los demás, incluso si no estaban de acuerdo con ellos.

En conjunto, estas estrategias ayudaron a promover la comunicación asertiva entre los alumnos, permitiéndoles expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa en todas las actividades.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La comunicación asertiva es crucial en todas las áreas de la vida, incluyendo el ámbito académico y laboral. Mis alumnos reconocen su importancia porque les permite expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de forma clara y respetuosa, sin temor a ser juzgados o malinterpretados. La comunicación asertiva les ayuda a establecer y mantener relaciones saludables, resolver conflictos de manera efectiva y tomar decisiones informadas. Además, les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo, negociación y trabajo en equipo. En resumen, mis alumnos entienden que la comunicación asertiva es una habilidad fundamental para tener éxito en la vida personal y profesional.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Cuatro a laves y el aula de las palabras amables es un espacio en el que se promueve el respeto y la empatía entre los alumnos, utilizando un lenguaje positivo y motivador. Se busca fomentar un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, donde se valoran las emociones y se promueve la comunicación asertiva.

Hasta ahora, he implementado estas actividades en mi aula de diversas formas. Por ejemplo, al realizar actividades cuatro a la vez he propuesto a mis alumnos resolver problemas matemáticos mientras leen un texto relacionado, y luego escriban un resumen creativo. De esta manera, logran desarrollar varias habilidades al mismo tiempo y se mantienen motivados e interesados en la actividad.

En cuanto al uso de palabras amables, he fomentado un lenguaje positivo en mis interacciones con los alumnos, reconociendo sus esfuerzos y logros, y brindando apoyo en momentos de dificultad. También he trabajado en actividades que promueven la empatía y la comprensión entre los estudiantes, incentivando la comunicación respetuosa y la valoración de las emociones de los demás.

En general, considero que estas actividades son muy significativas en el desarrollo integral de mis alumnos, ya que les permiten fortalecer sus habilidades académicas y sociales de manera integrada. Además, contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos.

Esto es en lo personal

Durante este segundo módulo hemos realizado diversas actividades para aprender a comunicarnos de forma efectiva a través del rostro. Una de las actividades más significativas ha sido practicar el lenguaje no verbal y aprender a leer las expresiones faciales de los demás.

Hasta ahora he puesto en práctica estas habilidades en mi vida diaria al prestar más atención a cómo me comunico con mi rostro y al interpretar las emociones de las personas a mi alrededor. Por ejemplo, he intentado mantener una expresión facial abierta y amigable en situaciones sociales, lo cual ha mejorado mi capacidad para conectarme con los demás.

También he utilizado lo aprendido para detectar las emociones de mis seres queridos y amigos, lo que me ha permitido ser más empático y comprensivo en mis interacciones con ellos. En general, este módulo me ha ayudado a ser más consciente de la importancia del rostro en la comunicación y a mejorar mis habilidades para comunicarme de manera efectiva con los demás.

Sobre lenguaje no verbal, las actividades más significativas han sido aquellas relacionadas con la postura corporal, gestos, expresiones faciales y el contacto visual. Estos elementos son fundamentales para transmitir emociones, intenciones y actitudes en la comunicación interpersonal.

Hasta ahora, he puesto en práctica estas habilidades en mi vida diaria al prestar más atención a mi postura corporal al comunicarme con los demás. Intento mantener una postura abierta y receptiva, evitando cruzar los brazos o adoptar gestos defensivos que podrían interpretarse de manera negativa. También he sido

más consciente de mis gestos y expresiones faciales, tratando de alinearlos con el mensaje que quiero transmitir.

Además, he trabajado en mejorar mi contacto visual al hablar con otras personas. Mantener contacto visual demuestra interés y atención en la conversación, y me esfuerzo por hacerlo de manera natural y respetuosa.

En resumen, estas actividades del lenguaje no verbal han sido muy útiles para mejorar mi comunicación interpersonal y ayudarme a transmitir mis mensajes de manera más efectiva y empática.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Cuatro a la vez



El aula de las palabras amables



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			X		