



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades que realice funcionaron como una especie de cierre para los alumnos que culminan su secundaria, el regalo fue en particular una actividad que ya había visto en redes sociales y que tenía muchas ganas de aplicar pero que no la organizaba y pues bueno las cosas se asociaron y la aplique. Es importante señalar que yo tenía renuencia porque luego los alumnos ven cosas en redes sociales y no sabía si conocían la actividad, sin embargo, al empezar a hacerla, les emocionaba mucho cuando abrían el regalo. Ya cuando se hizo la actividad y respondían las preguntas e hicimos la socialización de ellas me gusto que hayan aprendido a reconocer que aspectos son buenos o positivos en su persona, las cosas que mas les gusta y también que quieren cambiar. Los adolescentes son muy dados a cambiar de gustos y expresiones por lo que siempre están tomando estereotipos de lo que quieren ser sobre todo en aspectos de vestir o de que quieren ser cuando sean grandes.

Al realizar la actividad del árbol pudieron reconocer las cualidades positivas que tienen, las que hacen y sus éxitos. Para muchos su árbol no quedaba lleno e incluso escribían poco, pero al momento de compartirlo al resto me gusto la parte donde empezaron a decirle a los alumnos que les había faltado tal cualidad o que podrían escribir y entonces se pudo dar una actividad muy interesante donde los alumnos se sorprendían por lo que les decían sus compañeros y darse cuenta de cómo son percibidos por el resto del grupo.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante la sesión que realizamos la actividad no había un grupo completo, los alumnos de tercer grado ya fueron evaluado y estamos en semanas de fortalecimiento por lo que comienza a incrementar el ausentismo y tenía pocos alumnos en el aula por lo que pudo haber una mayor interacción y escuchar a todos. La parte que yo observe que promovió el desarrollo

de la autoestima en mayor medida fue cuando hicimos la actividad de un pase por el bosque porque al compartir lo que cada quien había escrito en su árbol, se dio una muy buena interacción y los alumnos le retroalimentaban a al alumno lo que creían que le faltaba en su árbol y al hablar únicamente de cualidades positivas y que una persona te diga y reconozca algo en ti generaba en los estudiantes que su autoestima se fortalezca, les hacía sentir reconocidos y parecidos y de cierta manera admiradas. Notaba que algunos al no estar acostumbrados a recibir este tipo de halagos se ponían tímidos y sonreían y yo personalmente me sentir muy feliz por ellos ya que estas actividades fortalecen los lazos entre los alumnos y de forma académica impactan ya que se forman grupos unidos y con buena disposición a colaborar y trabajar en las diferentes actividades.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos entienden que la autoestima es una valoración que posee cada uno de si mismo y que permite que puedan relacionarse con los demás y enfrentar los retos no solo académicos si no de la vida. En el aula es importante que se trabaje el autoestima para que haya ambientes positivos de trabajo y puedan sentir seguros de expresarse además de que todos deben ser capaces de reconocer sus logros y también los de sus compañeros, esto junto con otras acciones como el ser empático con los compañeros, ofrecer apoyo a los alumnos con rezago y ayudar a que culminen actividades que se les dificultan y hacerlos sentir parte del grupo son acciones que se trabajan en el aula y que permiten fortalecer la autoestima de los estudiantes.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gusto mucho la actividad “Gracias a la vida” porque yo no soy docente normalista pero me encanta mi trabajo y al inicio que llegue a la secundaria se hacía una fuerte señalización por los que somos universitarios sin embargo al pasar del tiempo mis compañeros han visto la pasión que pongo en mi trabajo y lo mucho que me gusta así como las muestras de aprecio que me brindan los alumnos y me han hecho cierto reconocimiento por ello y con esta actividad me hizo recordar los ideales que tenía y lo

importante que somos en la vida de los estudiantes y lo relaciono con el documental “Naturales” donde ya con unos años de dar clase he recibido de parte de mis alumnos agradecimientos porque se interesaron en estudiar química gracias a su maestra de secundaria y ya concluyeron su carrera o están en vías de hacerlo. Justo hace poco concluí un curso aquí en Con rumbo de promotores de la inclusión en educación y coincidí también con una joven maestra que fue mi alumna y me llenó de orgullo verla ahora como profesionalista y es que si me lo preguntan siempre digo que ser docente es la labor más bonita del mundo, no hay día que no sonría por un alumno o una buena experiencia.

Otra actividad que me ha hecho reflexionar mucho es la de “Liderazgo docente” y la importancia de un líder en la comunidad escolar. En muchas ocasiones el líder es asociado con la figura de autoridad del centro del trabajo pero también es importante reconocer que hay más líderes dentro de la escuela, por ejemplo en mi escuela existe un maestro que siempre coordina las actividades sociales, nuestra asistencia a los eventos deportivos o la compra de playeras para eventos significativos y él es un gran líder seguido por la comunidad de maestros, otros por ejemplo son buenos líderes con sus alumnos y los siguen y hacen las actividades que les solicitan extra clase con gran disposición

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					