



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Tenia un poco de miedo el que las actividades resultaran, pero también estaba feliz de como reaccionarían mis alumnos al integrar algo fuera de la rutina a lo que los tenía acostumbrados. Me dio mucha ilusión saber que puedo integrar este tipo de actividades a los proyectos escolares y que mis alumnos serán capaces de desarrollarlas.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Mediante la reflexión así uno mismo, como maestra es primordial desarrollar competencias emocionales para crear un entorno educativo positivo, como: autoconciencia emocional, empatía, habilidades de comunicación emocional, autorregulación emocional y resiliencia.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si, ya que la verdad el iniciar nuevamente con este tipo de actividades que ya no realizaba, me di cuenta del gran impacto en mis alumnos. El hecho de salir de la rutina a la que estaba encasillada varios meses atrás me permitió revalorar mi practica educativas y el impacto que esta tiene en mis alumnos al desarrollar actividades que no son precisamente conceptuales. El explorar la parte emocional me permitió unirme con mis alumnos. Mis alumnos se mostraron en un primer momento desconcertados e incluso apenados por la actividad. Pero después que se les genero un ambiente de confianza y participación se obtuvieron grandes beneficios.

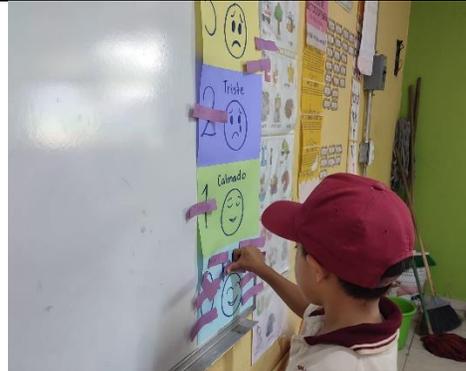
4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

El trabajar con este proyecto “MI botiquín emocional” fue muy enriquecedor para mi práctica, las actividades propuestas estaban divertidas y enfocadas. Me agrado mucho trabajar con mis alumnos y me sorprendió como las actividades impactaron en ellos y en mí.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El termómetro de mis emociones

En las imágenes se puede observar a los alumnos colocando su nombre en la emoción que presentaban. Algunos platicaron por que se sentían de esa manera otros tenían un poco de pena. La actividad resulto interesante ya que los alumnos mostraron mucha atención a sus compañeros que quisieron platicar su emoción.



Volcán de emociones.

Para esta actividad les pedí a los alumnos que se acostaran en el piso como se muestra en la imagen. En seguida fui leyendo el cuento “El volcán” al mismo tiempo que dibujaba en el pizarrón el esquema “¿Qué pasa cuando me



enfado?” para guiar el cuento con las preguntas que se sugerían. La actividad resulto divertida y hubo muy buenas participaciones.

En busca de la calma perdida.

Esta actividad la realizamos en seguida de la actividad “El volcán” con la intención de que los alumnos siguieran reflexionando acerca de como es mejor estar en calma ante cualquier enfado. Para ello les pedí que siguiéramos trabajando en el piso.

Les entregue una copia que indicaba que colorearan las emociones de acuerdo con el color que para ellos representa. En seguida, en la silueta del dibujo colorearan la parte donde se localiza la calma del color que con anterioridad habían decidido para esa emoción. Para finalizar se solicitó la participación para que comentaran el color que habían elegido para la “Calma” y que situaciones, lugares y objetos se las transmite.

Las actividades fueron muy bonitas y puedo decir que a mis alumnos y a mi nos encantaron.

Excelente proyecto.



RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					