



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la aplicación de las actividades es sumamente importante porque a través de estas se fortalecen las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes y, en consecuencia, su capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas.

"Cuatro a la vez" fue la primera estrategia que implemente donde se hicieron presentes diversas emociones como: alegría, calma, enamorado, serio, miedo, pena, sorprendido, etc. donde de acuerdo a cada emoción los niños tuvieron que identificar cual de sus compañeros mostraba esa emoción. Al principio se les hizo un poco difícil porque ellos están acostumbrados a utilizar el lenguaje para hablar y pedir ayuda o viceversa los compañeros poderlos apoyar, pero como fue un obstáculo el no hablar, se vio reflejada en los participantes la angustia y desesperación ce no identificar quien o pedir el apoyo; en las emociones como alegría, amor, pena fue un poco más fácil seleccionar al compañero, pero como calmado, penoso, miedoso, emocionado, fue un poco más difícil y se observa que los compañeros solamente movían los ojos apoyando a su compañero quien ellos también identificaban esa característica emocional de algún compañero. Esta actividad fue de mucha risa y a la vez un poco de inquietud, pero se vio que los niños buscaron sus estrategias para pedir apoyo y brindar el apoyo utilizando el lenguaje no verbal.

"El dragón, la tortuga y el pulgar arriba" fue otra de las estrategias a realizar, donde se tuvo que realizar lagunas variantes para que se pudiera llevar acabo; la actividad comenzó con una breve descripción de los tipos de comunicación Agresiva, pasiva y asertiva, donde los fui representando en el pizarrón para mayor comprensión de los niños utilizando el dragón-agresiva; tortuga-pasiva y el dedo arriba-asertiva; donde los niños al observar las imágenes comprendieron un poco más a la actividad. Posteriormente los niños al entender las indicaciones se les dejo la consigna de describir alguna situación que le haya provocado enojo-dragón; calma-tortuga y trabajo en equipo-asertiva, donde los niños partiendo de la situación fueron describiendo características de cada una de la comunicación, por ejemplo:

Dragón-Agresiva. - Mamá habla en voz alta, me pega, existen gritos y orden, mis amigos me dicen groserías cuando salimos a jugar, me enoja cuando mi hermano me cierra la puerta de su cuarto para no entrar, cuando mis amigos me desjuntan, cuando me rompen mis cosas.

Tortuga-Pasiva. - Me da pena hablar en público, mi mamá no me escucha cuando le pido algo. me regañan porque no me pongo de acuerdo con mi hermano por la tele, cuando se me quedan viendo sin decirme nada

Dedo arriba-assertiva. - Compartimos los juguetes, cuando nos peleamos pedimos disculpas, cuando vamos en familia al cine, cuando mi papí me hace llamadas porque está en EUA.

"El aula de las palabras amables" en esta actividad, también se realizó una variante, ya que los niños de 2do de preescolar aun no escriben, por tal motivo la consiga fue realizar algunos dibujos mostrando algunas palabras de aliento y amables sobre lo que ellos quieran comentarles a sus compañeros; se puede apreciar que los niños dibujaron: arcoíris, flores, soles, estrellas, amigos, caritas felices, donde al momento de realizar sus creaciones se pudo observar confianza, amistad, respeto y sobre todo el compañerismo que se ha formado durante el transcurso del ciclo escolar; donde los niños se han ido desarrollando generando esas redes de apoyo con el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva logrando fomentar la empatía en cada uno de los estudiantes que se preocupan por el bienestar de sus compañeros.

Desde mi punto de vista, estas recomendaciones pueden ser útiles para inspirarnos y motivarnos a tener una intervención docente con mayor formación integral, involucrando a toda la comunidad escolar, generando ambientes aceptables y sanos donde los alumnos se sientan confortables al expresar lo que conocen, sienten y les interesa compartir; dejando a un lado la pena, las burlas y generando el respeto, cooperación y una comunicación que ayude a fortificar los conocimientos de los alumnos, el conocernos mejor, dentro de un entorno seguro, fomentado el trabajo en equipo llegando acuerdos y siempre con comentarios positivos que ayuden a que los alumnos se sientan importantes y valorados.

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se define como la capacidad de comunicarse de manera respetuosa, positiva, oportuna y fluida. Durante las actividades se pudo apreciar que los alumnos favorecieron esta capacidad de comunicación, donde ellos logran expresa una opinión y sentimiento, teniendo siempre respeto a lo que escuchan y manifiestan, obteniendo un aprendizaje en conjunto tanto con sus aportaciones como la de sus compañeros.

En el aula se hizo presente las opiniones y sentimientos de todos, aunque al principio hablamos sobre la importancia de comunicarnos y que es una capacidad que siempre estamos realizando, donde las personas expresan muchas cosas como: sus sentimientos, emociones, algún suceso o un interés. Es importante recalcar que se consideró la situación de que aparte de nuestra boca ¿qué podemos utilizar para comunicarnos que no sea nuestra voz?; de ahí realizamos algunas actividades de mímica, expresión corporal y artística, donde los niños conocieron otras maneras de dar un mensaje a través de la comunicación no verbal

Dentro de las actividades se promovió la comunicación asertiva, mediante actividades lúdicas primeramente para introducir a la temática y que los niños comprendieran mejor lo que se iba a trabajar, donde estuvo presente el trabajo en colaboración, toma de decisiones en conjunto, donde aprendieron a negociar y ceder para llegar a acuerdos, así como la resolución de situaciones y conflictos, en el cual los alumnos se ayudaron entre sí poniendo en juego el escucha activa, el razonamiento en la realización de las actividades, dejando intervenir al docente para la orientación y conseguir culminar las actividades propuestas.

El seguir trabajando la comunicación asertiva en el aula contribuirá a formar a personas más empáticas y respetuosas, capaces de establecer relaciones más equilibradas.

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Hoy en día la comunicación asertiva requiere de constancia y tiempo; de nada sirve que un día propongamos el trabajo con esta intervención que se caracteriza por el respeto y empatía, logrando ambientes sanos y específicamente tratando a los demás como queremos que nos traten; y al otro día comenzar otra temática, sino que es de suma importancia el uso de estas estrategias de trabajo que apoyan en el desenvolvimiento de los alumnos, a la intervención adecuada de los docentes ya que conocemos más a nuestros alumnos, dándole seguimiento diariamente, generando el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el llegar a acuerdos para una buena convivencia.

La comunicación es muy importante, el acercamiento de los alumnos, la interacción y el generar ambientes sanos se ven presentes en el aula; todo ello se consiguió con el buen trato y mostrando actitudes emocionales positivas, generando confianza, respeto y, sobre todo compromiso de todos para favorecer las habilidades que permitieron expresar de manera adecuada y respetuosas sus emociones frente a sus iguales; generando el trabajo en colaboración dentro de un ambiente agradable y sobre todo llegando a la toma de decisiones como un acuerdo que beneficien a todos.

La importancia de la comunicación emocional y asertiva motiva a mis alumnos a participar en mejores conversaciones, integrarse con mayor seguridad antes las actividades en equipo y manejo efectivo de conflictos a través de la escucha, la empatía y el asertividad, nos motiva a todos a hablar de nuestras emociones, permitiendo que el otro nos conozca más profundamente, generando más cercanía por medio de la interacción de las personas que se encuentran en los contextos en que nos desenvolvemos. Las Emociones es básico enseñarles a identificarlas y gestionarlas. Se aprecia que los alumnos muestran un escucha activa, prestando atención en lo que expresa sus compañeros, escuchando lecturas en voz altas y el compartir los saberes y conocimientos que sus iguales manifiestan, el aprender desde pequeños que todas las emociones son válidas, permite que cada niño se exprese, escuche de forma activa y ayude en la resolución de conflictos llegando acuerdos, conociendo sus habilidades y aprendiendo a comunicarse.

4.- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

“Practicar el escucha” la escucha es un factor clave en la escuela y en los procesos que allí se desarrollan, ya sea en lo concerniente a enseñanza-aprendizaje o lo referido a relaciones interpersonales. La escucha, hace parte de las cuatro habilidades comunicativas del lenguaje del ser humano, las cuales son: escribir, leer, hablar, y ciertamente escuchar. Ésta al igual que las otras tres son significativas dentro de las metodologías de enseñanza, generando ambientes de aprendizaje donde los docentes somos los encargados de desarrollar esas habilidades en nuestros alumnos; esto se puede apreciar al momento en que los alumnos exponen, se lleva acabo una lectura de comprensión y en voz alta, así como al seguir indicaciones para realizar alguna actividad o llevar acabo un juego; donde los niños prestan atención, comparten lo que conocen y saben y al mismo tiempo interactúan con sus iguales y de manera colaborativa.

“Manejo de conflictos” donde los alumnos que se enfrente a sus problemas es algo positivo, ya que cada vez que logra resolver un conflicto está estimulando su curiosidad. Dentro de las actividades se maneja el autocontrol, la tolerancia, donde los niños ayudan a resolver los conflictos que se le pudieran presentar, utilizando el dialogo, la comunicación y la empatía, siendo esta última de mucha ayuda, entendiendo mejor a los compañeros; también tiene la capacidad de hacer frente a sus problemas haciendo uso del habla dando a conocer las cosas que le incomodan o afectan, así como externando sus emociones, les permite resolverlas con mayor claridad analizando las causas para brindar un mejor apoyo y confortamiento entre ellos.

“Hablar de sus emociones” el desarrollar esta actividad en la escuela el Identificarlas, comprenderlas y aprender a manejarlas permite lograr el bienestar y comprenderse ellos mismos. Los niños pueden conocerse a sí mismo, aceptar sus estados emocionales y comprenderlos teniendo un mejor control sobre sí mismo y adquiriendo seguridad y confianza. A su vez se logra favorecer las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos.

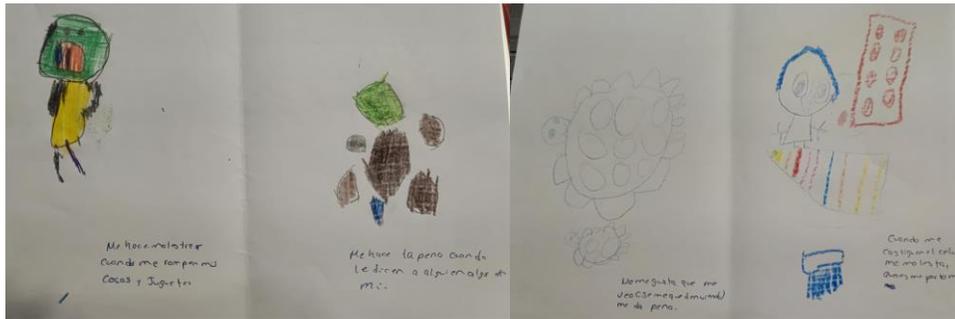
5.- Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



"Cuatro a la Vez"

Los niños representan e identifican cual de sus compañeros muestra alguna emoción que se describe, utilizando el lenguaje no verbal

"El dragón, la tortuga y el pulgar arriba"



Se realizó una breve descripción de los tipos de comunicación agresiva, pasiva y asertiva, representando para mayor comprensión de los niños: el dragón-agresiva; tortuga-pasiva y el dedo arriba-asertiva; donde los niños al observar las imágenes comprendieron un poco más a la actividad. Posteriormente utilizando sus grafías y dibujos plasmaron algunas situaciones que provocaban esa comunicación, describiendo como lo manifestaban en cada una.



"El aula de las palabras amables"

Los niños como no saben escribir aun, realizaron dibujitos a sus compañeros manifestando el agradecimiento, el compañerismo y el amor, representándolo por medio de grafías.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					