

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Alegría y felicidad por lo que los alumnos van expresando, gratitud por ver la conciencia emocional que se va generando. Algunos alumnos se mostraron sensibles ante las actividades y se sienten conmovidos porque los hace conscientes de ellos mismos y de los demás.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió la comunicación asertiva a través del compartir la emoción con la que ellos más se identificaban, también al escribir cosas positivas a sus compañeros y al descubrir la manera de comunicarse asertivamente con los demás, a través de palabras y gestos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, porque van aprendiendo que con ella pueden darse a conocer a los demás respetándolos y siendo empáticos, valorándose a ellos y a los otros. Se dieron cuenta también que a través de la comunicación asertiva pueden expresarse de una manera clara y evitar conflictos.

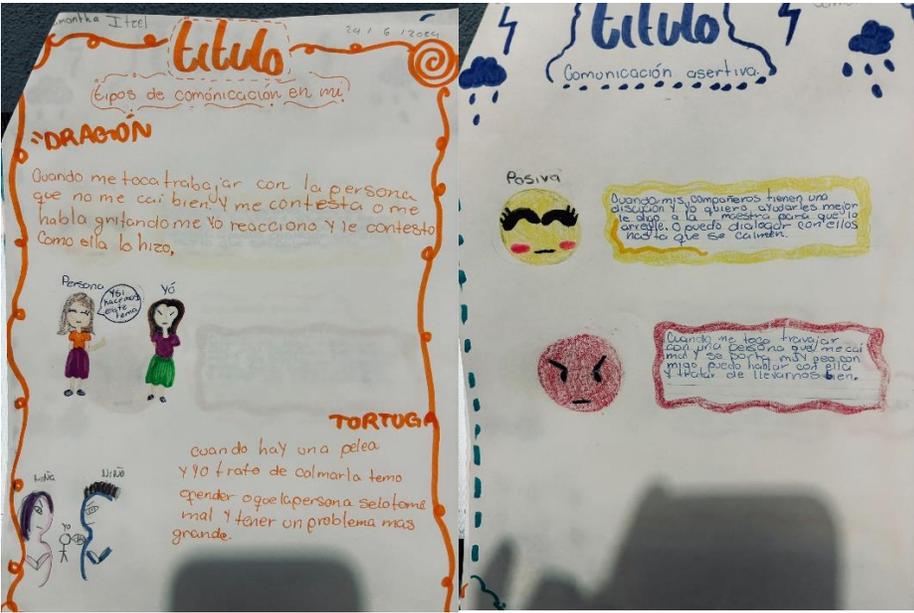
4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Puse en practica las actividades del reconocimiento del tipo de comunicación que tenemos con los demás, distinguimos cuál tipo de comunicación es la que más influye en nosotros y los medios para lograr que sea, en la mayoría de las veces, una comunicación asertiva. Identificamos la manera de resolver conflictos y reconocimos la importancia de agradecer a los demás por lo que nos han brindado, decir cosas buenas a los otros que vemos ayuda a que los ambientes sean más positivos y también genera un apoyo al crecimiento de la autoestima. Al hacer esta actividad de escribir cosas buenas a los demás, los alumnos se

sensibilizaron y se sintió un ambiente más empático dentro del salón. Ahora se observa que disfrutan trabajar temas sobre emociones dentro del salón.



En esta imagen, los alumnos se encuentran agradeciendo lo vivido en el día y siendo conscientes de sus emociones, pensamientos y sentimientos generados a través de las actividades.



Identificaron en qué momentos de su vida han tenido comunicación agresiva y comunicación pasiva y buscaron la forma de convertirlas en comunicación asertiva.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los alumnos escribieron cosas positivas a sus compañeros y al finalizar leyeron lo que cada persona les colocó en su hoja. Algunos expresaron alegría y otros emoción y a la vez tristeza de ver que se han compartido estas ideas y que están a punto de separarse para seguir a una nueva etapa, que es la secundaria.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.		x			
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.		x			
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.		x			
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.		x			