

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Esta última actividad sirvió para darle un cierre a un ciclo de trabajo con nuestras emociones, sensaciones y sentimientos. Me sentí satisfecha porque percibí en los niños mucha intención y enfoque; además fue sencillo abrir paso a la confianza de expresarse porque ya estaban familiarizados con actividades de este tipo, lo cual me dejó convencida de que abordar el aspecto socioemocional en las clases apertura muchos otros conocimientos y habilidades.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Cuando los niños se enfrentaron a su propia imagen en el espejo, lo cual los ayudo a desarrollar un sentido de identidad y autoconciencia y a tener una imagen positiva de sí mismos, identificando aspectos que les gustan de ellos mismos, tanto físicos como de su personalidad.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Los alumnos aprendieron que la autoestima es cómo se sienten acerca de sí mismos, es decir, cuánto se quieren y se respetan a sí mismos, porque a partir de que hicimos las actividades de educación socioemocional se volvieron más conscientes de sus emociones, de sus límites y de que la responsabilidad individual que tenemos todos de construir nuestro amor propio.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las actividades sugeridas por el manual son muy bonitas, me hubiese gustado aplicar varias de ellas, pero en este modulo en especial sí sentí más limitantes por la edad de desarrollo de mis alumnos. Creo que el desarrollo de la autoestima es una habilidad compleja que implica mucho autoconocimiento y se forja a través de las experiencias de vida que nos van ayudando a reafirmarnos. En el caso de mis niños creo que a penas están identificando sus emociones y el concepto de autoestima.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

- Inicié con la actividad para “mantener la calma”, como lo hicimos fuera del aula les pedí que tomaran consciencia de su entorno, de los sonidos, las sensaciones y su respiración. Antes les daba pena cerrar los ojos y ahora hasta empezaron solitos a buscar una posición cómoda para iniciar el ejercicio.
- Para introducirlos a la actividad les pregunté si ellos eran amables con los demás, la mayoría respondió afirmativamente y esto me sirvió para cuestionarlos en si eran amables también consigo mismos.
- Posteriormente les pedí que se dieran un abrazo fuerte y se dijeran lo mucho que se querían y mencionaran algo que les gustara de ellos mismos.
- Enseguida les mostré la caja de regalo que en apariencia les llamó mucho la atención. Les expliqué que tenía adentro un regalo muy preciado y único en el mundo y que a todos les iba a encantar.
- Los niños estaban a la expectativa y cuando expliqué la dinámica de irlo pasando de niño en niño sin revelar el secreto que había dentro pues creció su curiosidad.
- Empecé a pasar la caja y los niños se sorprendían, pero inicialmente no comprendieron si el regalo era el objeto, es decir, el espejo o bien el reflejo de ellos. Aquí tuve que guiar un poco la actividad para que entendieran la finalidad de esta, pero todo resulto bien.
- Al terminar concluimos en la importancia del amor propio y nos dimos palabras de afirmación para empoderarnos.











SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					