



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades implementadas en mi grupo de las estrategias sugeridas en “Hablando el mis idioma” me permitieron conectar más con las emociones de mis estudiantes y más con los padres de familia, conduciéndolos hacia un diálogo sensibilizador y empático en donde sobre una comunicación asertiva y su importancia las actividades en la escuela y en casa. Me llenaron de alegría y un sentimiento esperanzador en donde pienso las cosas pueden mejorar en la convivencia de mi grupo y sobre todo en su autoestima.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Considero que la comunicación asertiva surgió desde el momento en que se generó un ambiente de empatía sobre lo que sienten los demás y cómo nos gustaría ser tratados, ya que si actuamos desde la premisa de decir y hacer la cosas como me gustaría que me tratarán cambia las acciones y las palabras que empleamos en nuestra comunicación.

#### 1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que fue un inicio, pero que se debe seguir practicando y fortaleciendo ya que son seres sociales que conviven en diferentes entornos y se comunican y actúan de acuerdo al sus experiencias vividas y recordemos que para ser competentes en algo se requiere de practica constante y las competencias emocionales no son la excepción.

#### 1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad más significativa fue “Hablando el mismo” idioma que me permitió conocer y reflexionar sobre distintas estrategias y actividades que puedo implementar en mi labor docente. Sin duda, también lo fue la conferencia del Webinar “La comunicación



socioemocional: los porqué y los cómo” en la que reflexioné sobre la importancia de las emociones en el escenario del aprendizaje de los estudiantes y los docentes en su practica diaria.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Sonreír y el cuerpo relajado. Actividad que sirve de manera positiva para gestionar y en cierta medida encender la alegría entre los principales actores educativos alumnos, padres de familia y docente.



Empatía hacia los alumnos y entre ellos. Las actividades entre padres de familia y alumnos nos permitieron sensibilizarnos sobre todos los integrantes del grupo y poder compartir mensajes positivos que los alienta y despiertan un sentido de pertenencia en un aula en la que disfrutan aprender.

## Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					