

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Para esta semana, las actividades que se realizaron en el grupo con mis alumnos, me dejaron satisfacción en cuanto a que ellos ya esperan las dinámicas y se encuentran dispuestos a realizarlas, siguiendo las instrucciones al pie de la letra para que pueda funcionar la actividad para todos. El ver su curiosidad en la actividad del regalo me causó alegría, puesto que observaba como esperaban con ansias su turno para observar dentro del regalo lo que había para ellos.

A pesar de lo bien que me sentí en la mayor parte del tiempo, si hubo un momento en que tuve un poco de tristeza al momento de observar aquellos chicos que se asustaban al ver su reflejo, al bromear para ellos que no se gustaban y que no estaban conformes con ellos mismo, puesto que, en la reflexión, hubo algunos alumnos que tenían muchas cosas de sí mismos que querían cambiar por sentirse inconformes; sin embargo, hubo otros que estaban más que cómodos con la persona que vieron en el espejo.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En mis grupos, practicamos la actividad del regalo explicando en primera instancia las instrucciones de la actividad, comentando que tenía un regalo muy valioso para ellos dentro de la bolsa que llevaba, que si querían saber que era tenían que ser discretos y no comentar a sus compañeros lo que había ahí.

Los alumnos observaron dentro de la bolsa y cada uno esperaba curioso lo que podía encontrar, reaccionando de una manera particular y en algunos casos sorprendiéndose de lo que veían.

Al terminar la ronda, se les explicó a manera de reflexión que el propósito de la dinámica consistía en que pudieran trabajar con su autoestima, de manera que pudieron comprender la

forma en que reaccionaron, ya sea positiva o negativamente. Por lo que tuvieron la oportunidad de autoevaluarse y analizar sus cualidades y acciones positivas. Para reforzar se realizó la actividad “de paseo por el bosque”, en donde escribieron los aspectos positivos y los éxitos que han tenido, además de escucharlos de los compañeros que estaban frente a ellos y pudieron leerlos.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos pudieron notar si tenían que trabajar en desarrollar su autoestima, puesto que para algunos resultaba más fácil reconocer lo que hacían mal y les era difícil encontrar sus cualidades. Noté como se esforzaron y como aceptaban los cumplidos de los demás, haciéndoles que apreciar las cosas buenas que tienen como personas.

Considero, que se trataba de un aspecto que tenían oculto o que no se habían dado cuenta que podían y/o tenían que trabajar, sin embargo, confío en que con las reflexiones y más adelante con la orientación adecuada (porque son alumnos de tercer grado de secundaria) puedan continuar con su impulso para que logren ampliar y elevar su autoestima.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

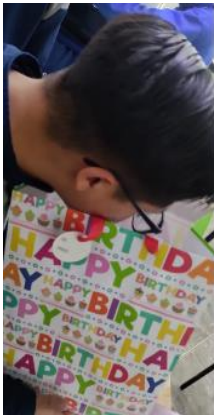
Las actividades del tercer módulo que decidí llevar a la práctica con mis alumnos fueron las de “el regalo” y la de “un paseo por el bosque”.

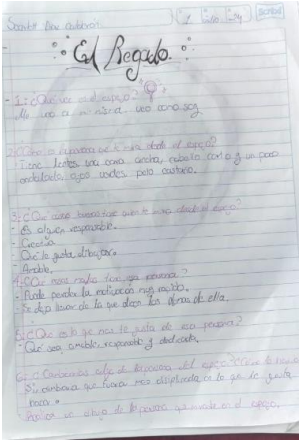
- En un primer momento, se les explicó a los alumnos sobre un regalo especial y valioso que tenía para cada uno de ellos, el cual se encontraba dentro de la bolsa de regalo que llevaba conmigo, fui llevándolos a que usaran su imaginación sobre lo que sería, y escuchaba algunas respuestas.
- Luego recorrí los lugares para que cada uno de los estudiantes pudiera ver lo que había dentro, solicitando discreción y que evitaran comentarios entre ellos, hasta que todo hubieran tenido la oportunidad de observar.
- Cuando los alumnos veían el contenido de la bolsa, y observaban su reflejo, comprendían la actividad y si guardaban silencio.

- Tenían curiosidad al querer revisar lo que había dentro y las reacciones fueron variadas. Algunos les gustó verse, otros rápidamente comprendían el mensaje y otros parecían asustarse con su reflejo y de inmediato se quitaban para evitar verse en el espejo.
- Se realizó una reflexión grupal y se contestaron las preguntas que se sugerían.
- Posteriormente, en otra sesión, se recordó sobre la actividad trabajada y el objetivo de la misma, además se comenzó con la dinámica de un paseo por el bosque.
- Se explicó la manera en que se realizaría la actividad y se solicitó que en la libreta realizaran un árbol a su gusto, pero colocando raíces, ramas y frutos, además de escribir sus cualidades positiva, cosas que hacen bien y éxitos o triunfos que han tenido.
- Cuando han terminado su árbol, se realiza un “paseo por el bosque” para que los alumnos observen los árboles de los demás y, al momento de encontrarse con alguien lee lo que escribió en el árbol, pero anteponiendo la frase “Tu eres...”
- Se realiza una reflexión final respecto de la dinámica realizada, el cómo se sintieron y lo que conocían sobre sus compañeros

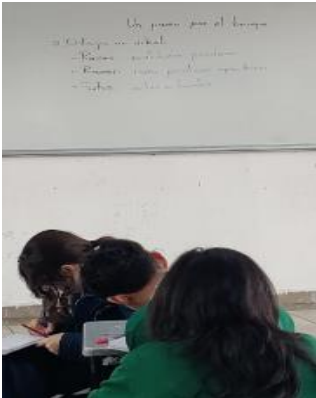
1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



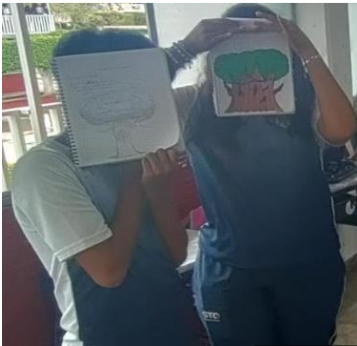





Apli caci ón de acti vi dad “El regalo”







Apli caci ón de acti vi dad “Un paseo por el bosque”

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					