



Taller “La autonomía emocional para la profesionalización docente”

Docente: Tatiana Marin Zamora

Foro: 2

De la actividad 11, de la tabla “hablando el mismo idioma” seleccione dos estrategias, para trabajarlas con el grupo, las cuales fueron, mantener la calma y elogiar a mis estudiantes.

La primera la elegí porque hay momento en el día, en los cuales los alumnos pierden la calma, por ejemplo, al término de alguna clase, como educación física o música, o también regresando del recreo, y es necesario que los alumnos vuelvan a la calma para poder presentarles la siguiente actividad y entiendan la consigna o indicación en su caso, que se les dará. Para abordar esta estrategia, trabajé con varios cantos que volvían a los alumnos a la calma, por ejemplo, empezaba con la canción si tu tienes muchas ganas de... y comenzaba con acciones que les implicaba movimientos y sonidos fuertes, como aplaudir o gritar para después continuar con acciones que fueran bajando la intensidad; también otra canción la de marinero que se fue a la mar... en la cual comenzábamos haciendo movimientos sencillos y después íbamos agregando más movimientos, primero la cantábamos y para finalizar solo hacíamos los movimientos, otras acciones para trabajar esta estrategia fueron, soplar la vela y oler la flor, o pancho pantera y pancho flojera, todas estas acciones hacían que el grupo nuevamente se reflejara y llegara a la calma para poder continuar con las actividades planeadas. Al realizar estas estrategias no todos los alumnos al inicio realizaban las indicaciones de la canción o el juego, pero conforme iban observando a sus demás compañeros, ellos también comenzaban a integrarse a la actividad y se notaba como el comportamiento de todos comenzaba a homogenizarse y finalmente llegábamos todos a la calma, los alumnos comentaban que les gustaban estas actividades pues se sentían en calma y no había (como dos alumnos mencionaron) mucho “relajo”. Se sentían más tranquilos y enfocados en comenzar la nueva actividad.

La segunda estrategia, elogiar a mis estudiantes, la trabajé porque hicimos también la actividad de botiquín, donde cada alumno le decía a tres compañeros una palabra amable, esta estrategia realmente siempre la pongo en práctica al pasar por sus lugares y decir algo amable de su trabajo o en su defecto recomendarles algo para que puedan mejorar, pero en sí, al finalizar la recomendación terminé diciéndoles una palabra amable, como tu lo puedes lograr, admiro tu esfuerzo, el porque hago esta estrategia, es porque independientemente de



que sea alumno o compañero a todos nos gusta que nos reconozcan el esfuerzo que hacemos por realizar las cosas, y me he encontrado con muchos niños y justo ahora después de la pandemia, que necesitan mucha validación, preguntan, ¿lo estoy haciendo bien?, ¿así es?, ¿me está quedando bonito?, así inicie el ciclo escolar con estas preguntas, y por eso siempre trato de decirles aspectos positivos de sus trabajos, al paso del tiempo, los alumnos han encontrado mayor seguridad para hacer sus actividades, se ven mas creativos, ya no preguntan tanto como al inicio, solo cuando no les quedo claro lo que tienen que hacer, pero ya no es constante, al terminar los alumnos sus trabajos los muestro todos pegándolos en una pared o colgándolos en unos listones para que todos puedan apreciar las diferencias de sus trabajos y así los alumnos se sienten valorados, siempre les hago hincapié en que todos somos diferentes y eso es lo que nos enriquece porque podemos aprender unos de otros, así tal cual las palabras que escribí, así les digo, y los alumnos han entendido el significado de lo que les digo.

Creo que el mantener un ambiente de calma con los alumnos en el aula o área de aprendizaje, ayuda muchísimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, casi casi que si no existe esta cualidad en el área de aprendizaje es muy difícil que se adquieran aprendizajes, estaríamos mas propensos a posibles accidentes y/o bajo aprovechamiento escolar, por eso es necesario trabajar con estas estrategias, las cuales ayuden a volver a la calma después de un momento en el que los alumnos se alteraron, pero por otro lado también es importante que los alumnos se sientan valorados por sus trabajos y acciones que hacen, así es más común que los alumnos vuelvan a realizar las mismas acciones o trabajar de la misma manera en otra ocasión, porque se saben que lo que están haciendo lo están haciendo bien.

Vi en el grupo de Facebook, que una compañera trabajo justo la misma estrategia de practicando la calma, y comentaba ella que, es importante reconocer que, muchas veces, en nuestro día a día con nuestros estudiantes, se nos agotan las estrategias para mantener una comunicación efectiva, incluso cometemos el error de gritar o tratar de imponer nuestras ideas, pero lejos de ser funcional convertimos el clima más inapropiado para que los estudiantes aprendan y muestran menos disposición para el trabajo.

Y aunque me cueste aceptarlo, yo también he llegado a sentirme desesperada por que los alumnos nada mas no dan una, con la calma, pero lo importante fue detectarlo y buscar estas estrategias y/o estos talleres o cursos que nos ayudan a tener mas herramientas para lograr tener con los alumnos un clima de aprendizaje, armonioso, de respeto, paz y sana convivencia, transformando así nuestra práctica educativa.