



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

### PERSONAL (PTP)

#### Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Con mis alumnos he trabajado varias actividades a lo largo del ciclo escolar, ya que era una área de oportunidad del grupo, al inicio del ciclo cuando recién les aplicaba actividades fue difícil que los alumnos lograran interiorizar las normas del salón como los valores, y las emociones, pero una fortaleza mía es que me gusta buscar distintas estrategias para lograr favorecer en los alumnos los aprendizajes que necesitan; por lo que tanto a los alumnos como a mí como docente nos ayudo a seguir creciendo ellos en la parte personal y grupal y a mí en mi profesionalización, así como al realizar este taller.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Hubo un momento del ciclo escolar por el cual yo estaba superando una pérdida de un familiar muy importante para mí, pero para este punto ya había construido con mis alumnos una buena relación por lo que los alumnos notaban como me sentía.

Por mi parte, me permití sentir y vivir el duelo de la pérdida tan grande, después no fue fácil, pero comencé a tratar de volver a la vida, a la normalidad, pero desde hace tiempo me gusta meditar, así que me ayudaba hacerlo, después el querer volver a ser mi antiguo yo, reencontrarme, aunque tenía claro que no volvería a ser la misma de antes pero me consolaba que esta vez sería más fuerte por haber superado la pérdida, así que regrese a viejos hábitos como en alimentación y ejercicio, salir a pasear, convivir con amistades, y tener una red de apoyo para conversar sobre cómo me sentía, esto me ayudo a volver a conectar conmigo mismo.

Las madres de familia, como mis alumnos y compañeras de trabajo, fueron pacientes con mi proceso, y me apoyaban a sentirme valorada por el esfuerzo que realizaba, y aunque hubo algunas personas que, si se acercaban a criticar de manera negativa, esas críticas

las volvía constrictivas y me ayudaron a querer mejorar en mi trabajo como en mi persona, así que agradezco que en su momento hayan dicho lo que dijeron pues aunque sé que no fueron los modos, ni los comentarios más asertivos, y gracias a mi trabajo personal previo, de como tomar las situaciones, fueron el empujoncito que necesitaba para comenzar a volver a la vida.

(Entiéndase por volver a la vida como una parte del proceso del duelo)

### 3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si, por medio de actividades lúdicas, donde los alumnos lograran desenvolverse, pero siempre y cuando siguieran las indicaciones del juego, logramos dar pasos hacia la meta de una convivencia pacífica y crear lazos entre pares para que desarrollaran o favorecieran su empatía, al tener un clima donde todos son tratados por igual, estamos enfocados en la meta a lograr, el trabajo se vuelve mas llevadero y la conexión entre alumno- maestro y viceversa es más fácil porque no hay resistencia a las indicaciones, actividades.

### 4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Cuando aplique a los alumnos el proyecto de valores, porque era una necesidad del contexto y estaba ya planeado en el programa analítico, se trabajó con éxito pero no con el resultado deseado, los alumnos lograron aprender los valores y sus significados, incluso dar ejemplos positivos de los valores como ejemplos de situaciones contrarias a estos, pero quedo por trabajarlos mas para que los alumnos lograran realmente interiorizarlos y llevarlos a la practica diaria, dentro y fuera de la escuela. Hasta el momento ya para casi cerrar el ciclo escolar los alumnos tienen una mayor comprensión de los valores y ahora ya los llevan a la práctica, pero fue una tarea de estarlos trabajando durante todo el ciclo escolar.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Aquí algunos ejemplos de las actividades trabajadas con ellos por medio de actividades permanentes.

Los días siguientes realizaremos los siguientes juegos uno cada día:

**-Carrera de Relevos del Trabajo en Equipo:** Se divide a los niños en equipos. Cada equipo debe completar una tarea sencilla (por ejemplo, transportar una pelota de un extremo a otro usando solo sus pies y después con otras partes de su cuerpo) trabajando juntos. Fomenta la colaboración y el apoyo mutuo.

**-Juego de la Silla de la Amabilidad:** Colocamos las sillas en círculo, con una menos que el número de niños. Cuando la música comienza, los niños caminan alrededor de las sillas. Cuando la música se detiene, deben sentarse rápidamente. En lugar de eliminar a un niño cuando la música se detiene, pídeles que compartan algo amable sobre otro niño antes de continuar.

**-Rompecabezas de la Amistad:** Armaran rompecabezas simples con imágenes de amigos, abrazos, sonrisas, sobre los valores. Los niños trabajan juntos para armar el rompecabezas y luego discuten por qué es importante la amistad y que valores pusieron en práctica al realizar los rompecabezas en equipo.

**-Circuito de Obstáculos del Respeto:** Juguemos un circuito de obstáculos simple que represente situaciones en las que se necesita respeto, por ejemplo, dar marometas en la colchoneta (respetar el turno), donde quedo la bolita: con tres pinos y una pelota las revuelven y tratan de adivinar donde quedo la bolita (respeto al escuchar a los demás), las ranitas saltarinas, con los aros puestos en fila, los alumnos saltaran como ranitas hasta terminar y volverá pasar (respeto de turno y a sus compañeros no empujar). Los niños deben completar el circuito mientras practican el respeto en cada estación.

**-Caja mágica de la Gratitud:** con la caja mágica se les comentará a los alumnos que será la "caja de la gratitud". Se animará a los niños a escribir o dibujar algo por lo que están agradecidos y colocarlo en la caja. Deberán escribirle su nombre para reconocerlo posteriormente. Al día siguiente sacaremos uno a uno sus trabajos y los alumnos compartirán sus mensajes de gratitud con el grupo, mientras que el resto practica el respeto a escuchar a su compañero que está al frente.

Lamentablemente no tengo fotos de estas actividades con los alumnos.

## RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					