

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las emociones que percibí en esta ocasión son similares a las anteriores, ya que comencé con una sonrisa que me permitió favorecer el trabajo para comenzar con una actividad relajante donde la mayoría de mis estudiantes y yo nos sentimos tranquilos ya que realizamos respiraciones profundas, además también me sentí alegre por mis alumnos al hacerlos sentir importantes con las actividades del autoestima, considero que me sentí satisfecha con los aprendizajes logrados en este taller.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Comencé y di inicio al tema de autoestima por medio de una lluvia de ideas donde los hice participes de sus conocimientos previos lo que nos llevó a realizar en grupo una definición grupal que permitió adentrarnos al tema.

Enseguida implemente la actividad de un **paseo por el bosque**, donde cada alumno realizo un árbol colocando sus cualidades positivas, sus triunfos o las actividades exitosas que han realizado, sin embargo observe que algunos alumnos les cuesta un poco identificar sus virtudes, retroalimente la actividad brindando confianza en ellos para que indagaran en sus recuerdos las cosas positivas de su vida.

Por lo que al día siguiente, para fortalecer la actividad anterior y atendiendo las necesidades de mis alumnos, realizamos **botes de las emociones**, donde tenían que identificar una emoción en un bote de acuerdo al gusto y color que percibían cada emoción, por ejemplo alegría, felicidad, enojo, tristeza, etc; durante el día iban a estar colocando papelitos dentro del bote escribiendo como se sentían o cuales fueron los logros que tuvieron al estar trabajando o realizando una actividad además de saber cuales fueron sus dificultades y que emoción era la que habían sentido.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si, para finalizar las actividades hicimos una discusión grupal de la importancia que es la autoestima, por lo que algunos alumnos con apoyo de los botes reconocieron las cosas positivas que habían realizado durante el día y también las negativas, algunos alumnos corrigieron su árbol del paseo por el bosque y lo compartieron de manera grupal.

Llegue junto con mis alumnos a las siguientes conclusiones: Tenemos que saber que las cosas positivas y negativas son importantes para ir descubriendo el cómo somos y como debemos ir mejorando, sobre todo hacerles saber que eso nos hace ir fortaleciendo nuestra propia autoestima.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Reconocer los diferentes tipos de liderazgo y cómo podemos ir mejorando nuestro propio liderazgo además de ayudar a los alumnos a desarrollar su autoestima.

Durante todo el taller lo que más me agrado son las respiraciones profundas como debemos mantenernos tranquilos y en calma para trabajar de manera más amena y agradable, es algo que estoy poniendo en práctica.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Un paseo por el bosque.



El bote de las emociones.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				✗	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				✗	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.			✗		
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.			✗		