

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

- Mi trébol de cuatro: (adecuación en la actividad con frases más cortas y entendibles para el nivel preescolar, pero con mensajes similares).

Al estar todos repitiendo las frases los observé y escuché seguros, contentos, con confianza y unidos, participando en la actividad; yo sentí lo mismo que mis estudiantes.

La mayoría pensó y opinó en sentir con mayor prioridad:

Yo tengo: porque sus familias los quieren, los cuidan desde bebés como a sus hermanitos y ellos ya más grandes están aprendiendo a cuidarse más en su casa, calle y escuela.

Yo soy: porque son felices, les gusta ir a la escuela, son inteligentes y recordaron que han aprendido más que cuando no estaban en la escuela aún; también en que ya no se agreden y son buenos amigos, se juntan y ayudan, mencionaron vivencias en recreo, al juntar a jugar a algún niño/a que andan en recreo solo/a, son respetuosos con los demás.

El que menos tienen presente es:

Yo estoy: porque son frases que casi no piensan en ellas y no las dicen, pero sí han vivido el estar cerca de personas que los quieren en su casa y en la escuela, han sentido y sienten el cariño.

- Un paseo por el bosque: (adecuación, únicamente realizaron dibujos y expresaron lo que dibujaron, no lo escribieron porque son niños de preescolar).

Observé que estaban contentos haciendo sus dibujos y al ir comentando lo que plasmaron mencionaron más acciones positivas que ahora hacen (plasmadas en las ramas) y en sus raíces dibujaron y expresaron algunas de sus cualidades, ahí les costó un poquito más de trabajo, ante ello les estuve orientando y diciendo en lo personal cualidades que tienen y entre compañeros/as pensaban y se decían otras cualidades. Al hacer el recorrido por el bosque observé a la mayoría de los estudiantes contentos, emocionados diciendo y escuchando cualidades entre compañeros/as; dos estudiantes con un poco de timidez, no recorrían el

bosque como los demás caminaban muy lento y en ratos se detenían poquito, los motivé ayudándoles personalmente y fui guiándolos en el recorrido, poco a poco se fueron involucrando más, participando con más confianza y seguridad. Con esta actividad se dieron cuenta de que tienen más cualidades de las que habían pensado y que entre todos como compañeros/as sí se conocen, sean visto haciendo y diciendo buenas acciones en la escuela y salón, las cuales fueron en esta actividad recordadas y mencionadas.

- El regalo

Los estudiantes pensaron y comentaron que dentro del regalo se encontraban chocolates, juguetes, dulces, un perro, un gato. Les hable acerca de las características de este regalo: hermoso, valioso, único, es lo mejor, mi favorito, lo quiero mucho, es muy especial.

Por turno pasaron uno a uno muy emocionados, al abrir la caja de regalo se sorprendían y sonreían, regresaban a su lugar muy contentos con una sonrisa la mayoría de ellos, respetaron el no decir a los demás que era el regalo. Al pasar todos y preguntarles que vieron dentro del regalo, contestaron: “yo me vi”, “yo en un espejo”, “yo”; cuando les pregunté que sintieron al verse, que pensaron me contestaron: alegría, emoción, felicidad, cariño, que me veo bonita, que me quiero ver otra vez, me gustó verme.

Respecto a cosas buenas sí expresaron acciones buenas que realizan en casa y en la escuela como: ayudo a mi mamá, cuido a mi hermanita/o, comparto del material con mis compañeros, los junto en recreo, no pego, ayudo, yo les presto mis colores si no tiene un color o mi lápiz, aprendo en la escuela, etc. En cosas malas también dijeron: cuando me regañan me enojo, si mi hermana me pega yo le pego, no quiero hacer la tarea quiero jugar con el celular de mi mamá.

Lo que más les gusta de su persona es: me gusta jugar, tengo amigos, mi papá y mamá me quieren, mi pelo cuando me peinan, cuando bailo, cuando juego con los materiales con mis amigos.

En la pregunta ¿cambiarías algo de la persona del espejo? se le dificultó contestar, fue necesario ayudarlos, guiarlos a reflexionar acerca de las malas acciones como agresiones físicas o verbales, cambiarlas a resolver conflictos evitando gritos y golpes, entonces ya los estudiantes expresaron: calmarnos, respirar profundo, contar hasta el 10, pedir ayuda. Esta actividad les ayudó en favorecer su autoestima y también a reflexionar y conocer sus puntos

negativos y positivos. Estuvieron contentos se sintieron emocionados, alegres, importantes, únicos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Desde el inicio de la clase les expresé que me hace feliz verlos, que los quiero a todos mucho, de manera frecuente les pregunto ¿Quiénes son los niños y niñas más inteligentes de toda la escuela? Me contestan “nosotros”, “yo soy el más inteligente”, “yo” ¿Quiénes son los niños y niñas respetuosos, que ayudan a los demás? Y levantan la mano los estudiantes que han ayudado a alguien (a veces expresan lo que hicieron), los motivo con palabras positivas al iniciar nuestra clase.

Al finalizar las actividades les pregunto: ¿se quieren a sí mismos?, ¿van a cuidar su cuerpo? ¿cómo?, ¿qué acciones buenas van a hacer?, ¿cuáles acciones van a evitar hacer?, los motivé y pregunté ¿les gustaría darse un abrazo y un beso a sí mismos?, me dijeron muy animados y contentos “sí”; les pregunté ¿recuerdan cómo abrazamos nuestro propio cuerpo? “sí” y lo hicieron: cada estudiante se abrazó a sí mismo muy animados, con una gran sonrisa y pusieron su besito en su mejilla.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis estudiantes conocieron y vivenciaron un poco más acerca de la autoestima, no en sí la palabra, pero sí el significado: el quererse, valorarse, sentirme especiales, inteligentes, buenos, etc. Saben que lo son y lo han expresado y realizado.

El trabajar la autoestima con mis alumnos y seguirla desarrollando no solamente la he trabajado yo, también he involucrado a padres de familias, en sus refrigerios les escriben en ocasiones palabras o mensajes con palabras o frases positivas, de cariño, dirigidas a su hijo/a (yo se las leo a cada estudiante por turno) se ponen muy felices; también actividades en donde les han escrito de manera corta mensajes en las que les dicen lo especial e importantes que es su hijo/a para mamá y papá (también se las leo).

El favorecer la autoestima en mis alumnos es muy necesario e importante en su vida familiar, escolar, etc.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí en este tercer módulo son: favorecer autoestima en mis estudiantes y la mía para poder conocernos mejor, nuestras cualidades y los aspectos que necesitamos mejorar, porque al tener una buena autoestima nos sentimos mejor con nosotros mismos y con las personas que nos relacionamos, el aceptarnos, querernos a nosotros mismos y ayudarnos a mejorar día con día; al aceptarnos nosotros mismos y darnos un buen trato, comprensivo, amoroso, atento, paciente, etc también lo daremos a los demás. Un líder influye en los demás para bien o para mal, y el conocer sus características me hizo reflexionar acerca de cada característica: lo que tengo y realizo y lo que necesito mejorar e incluir en mi labor como docente con mis estudiante y comunidad educativa, en mi vida personal y social para mejorar.

Los pongo en práctica favoreciendo su confianza, motivándolos con entusiasmo, propiciando un ambiente de confianza con interacción respetuosa, les ayudo y oriento en sus dificultades o frustraciones, los felicito en las acciones buenas que realizan con sus semejantes y hacia sí mismos, les digo frases y palabras positivas, celebro sus logros y reconozco el esfuerzo de mis estudiantes.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad: un paseo por el bosque

Árbol lado izquierdo, en sus raíces dibujó y expresó: soy feliz, quiero a mi hermanito. En las ramas: cuido las plantas, paseo a mi mascota, junto a mis amigos a jugar, guardo mis juguetes, es mi casa con mi familia.

Árbol lado derecho, en sus raíces dibujó y expresó: soy feliz, cuido a mi hermanita, quiero a mi mamá. En las ramas: cuido mis juguetes, ayudo a mis compañeros, riego las plantas de mi casa, ayudo a mi mamá.



Actividad: El regalo

Es una actividad muy alegre y de entusiasmo para los alumnos/as, que favoreció su autoestima y el conocer sus cualidades positivas y aspectos a mejorar, así como conocerse más, sentirse valiosos, únicos, queridos e importantes.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					