



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

- Veo y siento

Emoción alegría- pensamiento: sí me gusta jugar a decir pistas es divertido, (el estudiante veía y describía la imagen de la tarjeta, se reía, decía pistas a su compañero).

Emoción calma – pensamiento: mi amigo sí sabe, (cuando esperaba a que adivinara su compañero).

Emoción preocupación – pensamiento: no se si voy a adivinarlo, (un poco inquieto en sus movimientos, pero atento escuchando).

Emoción alegría – pensamiento: cuando pude adivinar y lo dibujé, (sonreía y saltaba de gusto).

- El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

Emoción enojo – pensamientos: lo que dice el dragón es porque está enojado; es malo y es feo; como cuando mi hermano me molesta.

Emoción tristeza – pensamientos: la tortuga tiene miedo de que le pase algo por eso se esconde; le da vergüenza por eso no quiere hablar.

Emoción alegría – pensamientos: cuando se disculpa de que hace algo mal y no fue adrede; yo sí los disculpo; cuando pido las cosas calmado.

- El aula de las palabras amables (adecuación de actividad: con participación de los estudiantes expresaron palabras positivas, yo las fui escribiendo, cada alumno eligió una de ellas y copió escribiendo el mensaje positivo haciendo un dibujo del compañero que eligió para darle el mensaje de palabras amables; los estudiantes prefirieron pegar el mensaje en el pecho para que lo estuvieran viendo, no querían en la espalda.)

Emoción alegría – cuando cada compañero pegaba el papel a su amigo y le decía las palabras positivas (que venían escritas en el papel con su respectivo dibujo).

Emoción calma – al copiar y escribir el mensaje de palabras amables, al dibujar a su amigo.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la manera en que organicé y quedaron acomodados los alumnos/as cercanos entre todos, viéndose de frente, la motivación y explicación que utilicé desde el inicio diciéndoles palabras positivas y amables a cada uno de mis estudiantes; los observé motivados, entusiastas y alegres, con confianza en sí mismos, relacionándose con respeto y armonía.

Me interesé en lo que expresaban mis estudiantes, y cada mensaje positivo, amable que decían: yo lo repetía y lo escribía en una hoja de papel alargada.

Fomenté en mis alumnos la escucha activa, atenta a lo que expresaba cada uno/a recordándoles que es muy importante lo que cada niño/a está diciendo y no nos escucharíamos si lo decimos al mismo tiempo todos, tampoco si estamos platicando favoreciendo la empatía al preguntarles ¿cómo se sentirían si a ustedes no los escucharan los demás? expresaron que se sentirían tristes, enojados y no les gustaría; resalté mucho que es muy valioso e importante lo que cada niño/a dice y estuvieron atentos escuchando y participando por turnos; así como al momento de participar pegando y diciendo el mensaje a su compañero/a.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí porque entre los preescolares se observa y se siente un ambiente de calma, atención, participación con respeto a turnos, respeto a sus opiniones y sienten confianza al expresar sus opiniones, ideas, emociones, necesidades.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La comunicación no verbal, no la tenía presente como hasta ahora, ya que son partes importantes y significativas que complementan a la comunicación verbal y nos permiten conocer mucho más de lo que solo escuchamos.

En la comunicación asertiva reflexioné que tan importante es comunicarnos con los demás, pero de manera asertiva, (con respeto, escucha activa, sin lastimar a los demás, pero manifestando nuestro sentir, ideas, necesidades, etc).; me permitió recordar diferentes situaciones en las que mi comunicación ha sido agresiva, pasiva y asertiva.

Tendré ahora más presente y practicaré la comunicación asertiva en mi entorno personal, familiar, laboral, social.

También me fue muy significativo el video de los hijos son el reflejo de los padres porque generalmente citamos a los padres de familia solo cuando hay algún problema con los estudiantes, este video me permitió reflexionar y darme cuenta que también hay que informarlos en situaciones buenas a reconocer en los alumnos/as y felicitar al alumno y padre de familia. Lo he realizado, pero en pocas ocasiones, lo voy a continuar realizando, pero ya no tan esporádicamente.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad: el aula de las palabras amables. Escribieron el mensaje de palabras positivas e hicieron un dibujo al respecto. Pegándoselo a su compañero/a que eligieron escribir y decirle el mensaje con palabras amables.



Actividad: veo y siento ¿qué es?. Un alumno describió la imagen del objeto y su compañero adivinó de que imagen se trataba dibujándolo.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					