



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Ahora en el último módulo de este taller, me fue muy grato el poder incluir a los padres de familia, ya que considero son una parte fundamental en el proceso de desarrollo y en aprendizaje de los alumnos, leí las actividades y cuando me encontré con la actividad que hablaba acerca del regalo, me encantó la idea de poder hacer algunos ajustes, poniendo un poco en contexto, mi grupo posee algunas características muy diversas en cuanto a conducta, formas de expresión, disciplina, regulación, durante el ciclo escolar estuve integrando bastante el trabajo con padres de familia, pues hay muy buena participación en el grupo, los padres en su mayoría están interesados en involucrarse activamente, cuando los padres asisten se percatan de los comportamientos de sus hijos así como el apoyo que brindan en casa sobre el reforzamiento de conocimientos, en general se dan cuenta de los avances y las áreas donde aún se requiere apoyo. Esto me ha sido funcional más en la parte emocional de los niños, porque cuando los niños trabajan con su mamá o papá muestran alegría e interés, se concentran en la actividad, pero cuando los padres por diferentes circunstancias no asisten el niño se siente solo, observo enojo que en su comportamiento frente a las actividades es de negación, se les dificulta la interacción, buscan salirse, disminuye el interés. Es por ello que trato en lo posible sensibilizar a los padres de familia para que asistieran y de esta manera reforzar los lazos afectivos, porque los alumnos al sentirse en un ambiente cálido, proyectan seguridad, sus emociones se convierten en positivas, refuerzan su autoestima. La actividad

titulada el regalo, se planteó a los padres de familia, de la siguiente manera, se pidió dibujaran la silueta del regalo, dentro de este, dibujaron, escribirían, de la forma que ellos quisieran, pero que plasmaran cual sería el mejor regalo que podían darle a sus hijos, cuando les toco exponer, se pidió mirar a su hijo y expresar directamente a el su regalo, la situación con el paso de las participaciones se puso tan emotiva, al punto que la mayoría de los presentes lloro, identifique en su mayoría amor, en otros un poco de culpa por no poder estar más tiempo, el no poder jugar, al final cuando terminaban de expresar sus sentimientos hacia sus hijos, algunos daban un abrazo, esta actividad como la realice me fascino, porque los padres identificaron aquellos aspectos en los que falta su presencia, espero que de ahora en adelante dediquen un tiempo a su hijos, les digan todos los días lo mucho que los quieren, escuchen a sus hijos, aprendan a hacer un hábito el preguntar como están, eduquen con paciencia y amor. Porque de esta manera fortalecemos y creamos en los niños motivación por asistir a clases, para poder realizar cualquier actividad, la parte de su autoestima, seguridad, empatía, quitamos miedos, aprender a escuchar, entre otros aspectos. Les deje claro la idea que es necesario trabajar el aspecto emocional para lograr un estado de bienestar. La otra actividad que llamo mi atención para poder aplicar fue “proyecto de persona” donde los niños al explicar inmediatamente tenían una idea de lo que les gustaría ser, por ejemplo tienen una meta, una de las niñas incluso expreso querer estudiar mucho para ser una doctora y poder curar a los demás, otros se chef pues les gustaría preparar alimentos ricos a su familia. Pues entre las cualidades que se identifican en su persona es el ser muy inteligentes y con ello pueden llegar muy lejos, en otros casos resulto un poco difícil el que identificaran sus cualidades, actividades que realizan con facilidad para poder alcanzar su meta profesional.

En general los niños tienen metas claras, tienen la idea de lo que necesitan hacer para poder cumplirlas, saben que son personas valiosas y que cuentan con el apoyo de su familia.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Como ya he mencionado las actividades se refuerzan con diferente bibliografía, trabaje una actividad sobre el árbol de las cualidades, donde los niños al principio se dificultó poder observarse en el espejo y describirse no solo físicamente, también poder destacar sus habilidades, así que me puse yo como ejemplo, a partir de ahí se reforzó de manera grupal, donde los compañeros rescataban sus cualidades como que eran niños fuertes, sociables, divertidos, respetan las reglas, etc. Cuando se tiene la oportunidad se reconoce su esfuerzo ante los retos que se presentan en el aula, les comento lo valioso es cada uno, que de manera individual tienen habilidades que resaltan entre todos así como sus gustos y preferencias.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Reconozco que es un aspecto que se debe seguir trabajando el próximo ciclo escolar pues aun hay alumnos que muestran timidez al realizar actividades, son inseguros, pero ya llevamos un recorrido emocional estable, estamos en proceso de adquirir las competencias.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Sin duda alguna me fascino la forma en que lo aplique la actividad del regalo, el árbol de las cualidades, y como se proyectan en un futuro, ya que con ello refuerzan este aspecto tan importante como lo es su autoestima, en apoyo con los padres de familia.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Fotos de la actividad “el regalo” con padres de familia





d



fotos de la actividad el árbol de las emociones y mi proyecto de persona.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					