

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al estar dando lectura al segundo módulo me di cuenta que la comunicación es esencial en cualquier ámbito, ya que gracias a ella llegamos a acuerdos, negociamos, discutimos, de esta manera es posible entendernos, también un factor esencial es que también es la principal fuente de socialización. Sin embargo la comunicación no es solo hablar, sino que los gestos también juegan un papel importante, que es ahí donde podemos expresarnos en un lenguaje verbal y no verbal. Dentro de mi aula, mis alumnos en la mayoría de las ocasiones son muy expresivos en sus gestos, pues al llegar al preescolar me doy cuenta al observar su carita si llegan con gusto, sueño, cansados o enfermos. Este módulo me agrado ya que las actividades en mi nivel preescolar se adaptan mejor al juego, a mis alumnos les encanta y les favorece también para sacarlos un poco de su rutina y del estado de ánimo en la que a veces llegan al aula.

Al estar explorando cada una de las actividades del módulo, es un momento para detenerse a realizar cada una pues con la de gratitud, es en verdad meditar algunos minutos, pensar en aquellas personas, con las que encuentras un apoyo y agradecerles todos los días por estar ahí. En este curso estoy en proceso de encontrar mi punto de calma así como hacerla un hábito también en mis alumnos ya que encuentro que es de gran apoyo en cualquier situación a la que nos lleguemos a enfrentar. Otro punto en el que estoy de acuerdo en abordar es la escucha activa, dentro de mi grupo los niños en ocasiones se les dificulta escuchar pero de manera activa, es decir poner atención en lo que los demás desean expresar, en concreto hay un alumno que incluso me ha llegado a sacer de concentración al hablar al mismo tiempo que yo, es muy difícil que los demás me intenten escucharme, pues Oliver siempre está hablando de otras cosas, su tono de voz es fuerte, aunque se le pida respetar los turnos de intervención, no lo hace, así que mejor guardo silencio un momento para solicitarle de manera directa permita que los demás escuchen indicaciones, pues no es el único que desea participar, he puesto en práctica algunas estrategias, para que haya respeto en opiniones de todos, la gran mayoría está en proceso, de

esta manera aplicar con el grupo actividades sugeridas por este curso me parece de gran utilidad para desarrollar habilidades importantes en los alumnos y docente que favorezcan un ambiente de confianza.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Con las actividades que se pusieron en práctica con el grupo, hubo algunas que por mi cuenta realice para fomentar la calma en mis alumnos, las características de mi grupo son muy necesarias, al tener alumnos que con facilidad agreden al enfrentarse a una situación de conflicto, al solicitar materiales, al momento de formarse, estar en educación física, recreo etc., es por ello que al implementar actividades que se relacionen con música clásica, instrumental, saxofón, los alumnos relajan un poco su mente, tampoco puedo decir que el 100 % de mis alumnos lo ha logrado, pero sin duda alguna estamos en proceso de hacerlo, me percate desde el inicio del ciclo escolar con uno de mis alumnos que al poseer característica peculiares, me enfrentaba a un gran reto ya que este alumno tiene grandes dificultades de conducta dentro y fuera del aula, con facilidad agrede, se enoja, para atender una indicación es difícil, le gusta estar fuera del aula haciendo algunas travesuras, por lo cual, entendí al pasar los días que la mejor forma de comunicarme con el alumno era bajar mi tono de voz, escucharlo atentamente, abrazarlo, mostrarle mi parte afectiva, que sin duda le hace falta por parte de sus padres, me funciono poner esto en práctica y he notado ahora al final de ciclo que esto me funciono no solo con él si no con otros de mis alumnos, y me doy cuenta porque cuando mis niños llegan al aula, los saludo y ellos me abrazan, me cuentan lo que pasa en casa ya sean situaciones entre sus padres, los escucho y los abrazo dando este sensación de paz y que sepan que estaré ahí cuando lo necesiten. Reforzando con este módulo y las actividades propuestas y aplicadas estoy segura que lo que estoy haciendo va por buen camino, al estar apoyando a los alumnos a estar seguros al expresarse, que están desarrollando hhabilidad para expresarse con claridad, al comunicarse de manera clara y directa, sin rodeos. Los niños son asertivos porque expresan sus ideas de manera sencilla y comprensible, lo que les ayuda a ser más eficaces en cualquier situación en la que necesiten comunicarse con los demás. También la habilidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Los niños que saben cómo comunicarse sin agredir, escuchar sin juzgar y buscar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas. Habilidad para establecer relaciones saludables

Finalmente, la asertividad es una habilidad clave para establecer relaciones saludables y duraderas. Los niños están en proceso de aprender a

comunicarse de manera respetuosa y sincera, lo que seguramente les permitirá construir relaciones basadas en la confianza, el respeto y la empatía, al establecer relaciones saludables, los niños serán capaces de enfrentar cualquier situación de manera positiva y constructiva, que también se dará continuación fomentando estas habilidades el próximo ciclo escolar.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considerando que la comunicación asertiva es una habilidad que todos los niños deben aprender desde temprana edad. La asertividad les permite expresarse de manera adecuada y respetuosa, al mismo tiempo que defienden sus derechos y necesidades.

Los niños de mi grupo de segundo de preescolar están aprendiendo a decir lo que piensan y sienten de manera respetuosa y sin temor a consecuencias negativas. Si bien me gusta involucrar a los padres para ayudar a los niños a desarrollar esta habilidad alentándolos a compartir sus ideas y escuchándolos con atención, por esta razón a través de actividades de exposiciones, investigaciones se ha tratado de desarrollar la habilidad de escucha activa como comunicarse de manera eficaz.

También es importante practicar con los niños a aceptar las críticas de manera constructiva, pues al final de exponer se dialoga con los alumnos para brindar opiniones y no llegar a sentirse mal si por ejemplo se equivocan al mencionar una palabra o se les olvida, al contrario estamos para apoyarnos, incluso hay alumnos que se levantan para ayudar a explicar lo que faltó, también hay palabras de aliento como el si se puede, tu sabes, reitero no puedo decir que todo esté al cien por ciento pero si, obtuve muy buenos resultados con mi grupo, como también ya he mencionado que estas actividades de este curso son importantes así como las que aplico de otras bibliografías, el grupo responde de manera positiva, logre que el grupo disminuyera su angustia al estar una jornada completa, al ser grupo de segundo de nuevo ingreso, la gran mayoría de los alumnos dialogar antes de agredir o se acerca con otras educadoras para pedir apoyo en situaciones difíciles, confían en sí mismos para opinar.

Los niños están aprendiendo a escuchar las críticas con una mente abierta y sin tomarlas como algo personal. Los padres ayudan a los niños a desarrollar esta habilidad enseñándoles a reconocer el valor de la retroalimentación y cómo utilizarla para mejorar.

Finalmente, es importante con los padres también se comparte esta idea de apoyar a modelar la comunicación asertiva en su propio comportamiento porque si bien los niños aprenden mejor a través del ejemplo y si ven a los adultos comunicándose de manera efectiva y respetuosa, es más probable que ellos también lo hagan.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

De las actividades puestas en práctica en esta ocasión fueron “veo y siento que es” en esta realice algunos ajustes, para tener mejor participación de todos los alumnos y de esta manera trabajar más este aspecto de la escucha activa, cuando mis alumnos estaban observando lo que el compañero del centro dibujo, todos opinaban sin tener respeto por escuchar una sola voz, me levante de mi lugar y dije la palabra alto con un tono de voz firme y fuerte, haciendo uso de mi mano para levantar, en este momento todos guardaron silencio, volví a repetir las indicaciones de levantar su mano, los motive a través de entregar algún obsequio para aquellos que respetaran los acuerdos, retomando la actividad otra vez Oliver y Guadalupe presentaron dificultad en reiteradas ocasiones siendo los mismo en todas las rondas en no respetar aunque los demás se lo pidieran, después de cuatro rondas por fin levantaron su mano cuando querían participar, la actividad se trabajó con dibujos, los alumnos en orden describían el objeto para adivinar de que se trataba.

La segunda actividad se trabajó con los padres de familia aprovechando la muestra pedagógica, se tirulo “palabras amables” primero los papás al observar la foto proyectada se levantaba de su lugar para describir las cualidades de su hijo, también en otro momento los niños tomaban la palabra para mencionar algo que les gustaba de su compañero, al expresarse todos lo hicieron con respeto, me fascino involucrar a los papás porque me di cuenta que esta parte es difícil para ellos, pues no lo hacen con regularidad, así como acercarse a sus hijos y conversar, decirles palabras de amor, en general esta actividad y los ajustes rindieron buenos frutos por las palabras de los papás hacia los niños terminaban algunos con un abrazo y palabras de ternura, esta actividad implementarla todos los días desde el saludo es primordial, se forma un ambiente agradable de respeto y confianza, así como resaltar las cualidades de cada uno es formar amor propio. Las actividades donde participan los padres de familia me han funcionado porque de esta manera los papás tienen confianza y trato cordial conmigo y para cualquier cosa me apoyan asisten con gusto a trabajar al aula.

Está muy claro que enseñar a los niños a identificar y expresar sus emociones de forma clara y respetuosa es una habilidad que podrán realizar cotidianamente. Otro aspecto el estar desarrollando la escucha activa también es respetar sus opiniones aunque no estén de acuerdo. Con estas actividades estoy enseñando a los niños a resolver conflictos de manera pacífica.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En esta fotografía se trabajó la calma, se narró un cuento donde describía algunas

emociones, del personaje principal, los alumnos a través de la pintura, se pidió pensar en un paisaje donde les gustaría estar, apoyados de música instrumental.



los padres de familia y los niños observaron un video sobre las palabras mágicas, después de dio paso a que describieran a sus hijos resaltando las cualidades de sus hijos, después los niños también opinaron sobre sus compañeros resaltando y reforzando los lazos de amistad.

|



Los alumnos realizaron la actividad veo y siento que es, donde pusieron a prueba la escucha activa, respetando turnos para intervenir, comunicarse de manera eficaz con palabras claras, observando atentamente, después de varios intentos se logró desarrollar la actividad con el propósito planeado.





Las maestras del preescolar estamos en la misma sintonía percatándonos de las áreas en las que se requiere apoyo, como lo es respetar indicaciones, escuchen activamente las indicaciones a través de juegos, hay algunos niños que lo hacen para otros continúan en proceso, siendo que se distraen con facilidad, estamos trabajando en ello.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2
--

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					